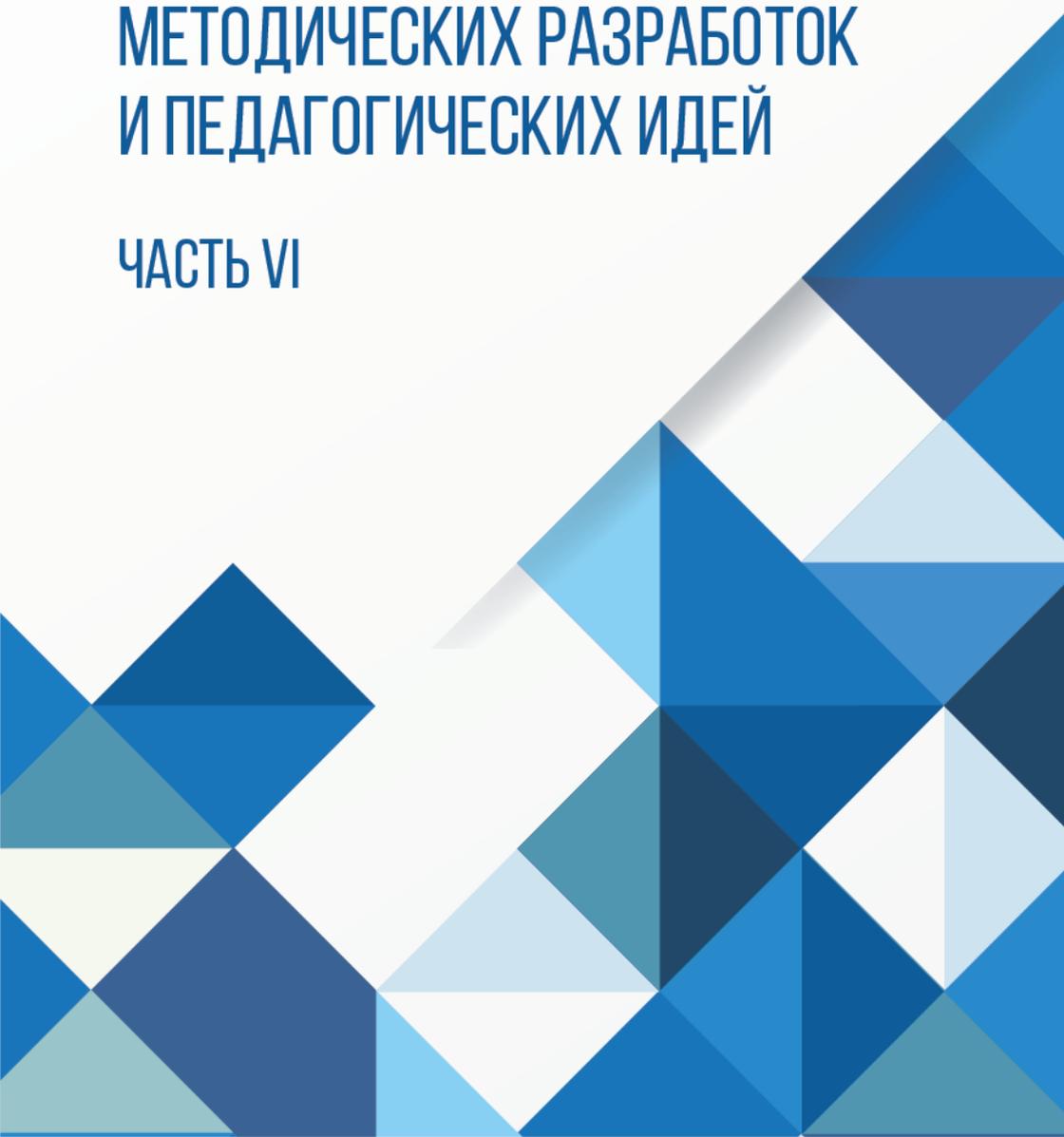


ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО
УРОК.РФ 

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

ЧАСТЬ VI



УДК 373/377.01/.02(082)
ББК 74в.я43
С23

**Сборник методических разработок
и педагогических идей (Часть VI);**

Ред.сост.: Е.А. Юшкова. – Й.: Принтекс, 2020.

ISBN 978-5-6043496-6-3 (Часть VI)

Ч.6: – 2020. – 159 с.

ISBN 978-5-6043496-0-1

В сборник вошли краткие описания лучших методических разработок и других педагогических материалов, опубликованных на сайте сообщества УРОК.РФ.

Цель сборника – систематизация и обобщение опыта методической работы педагогов сообщества УРОК.РФ, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в научной и учебной деятельности.

Содержание

Дошкольное образование

Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе «Зимняя сказка» <i>Кромская Алла Ивановна</i>	29
Конспект ООД по ХЭР «Ознакомление детей с книжной графикой в старшей группе» <i>Муравьева Лариса Михайловна</i>	29
Занятие на тему «Цвет в природе и в изобразительном искусстве» <i>Денисова Наталья Николаевна</i>	29
Статья «Культура поведения дошкольника» <i>Каратаева Галина Васильевна</i>	30
Занятие «Если хочешь быть здоров – соблюдай технику безопасности» <i>Антонова Галина Александровна</i>	30
Методические рекомендации «Музыкальный фольклор как средство формирования вокально-певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста» <i>Орленок Инна Викторовна</i>	31
Статья на тему «Интегрированное занятие по изобразительному искусству в подготовительной группе» <i>Шаронова Альфия Айратовна</i>	31
Занятие «Знакомство с глазковым орнаментом Холмогорской резьбы по кости» <i>Гурьева Марина Викторовна</i>	31
Исследовательско-творческий проект «Метеобюро – народные приметы» <i>Галиаскарова Айгуль Фаизовна</i>	32
Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (тяжелое нарушение речи) по реализации образовательной области на тему «Наряжаем ёлочку» <i>Минина Анна Владимировна</i>	32
Рабочая программа для детей средней группы <i>Поддубная Елена Владимировна</i>	33
Занятие на тему «Жалобная книга природы» <i>Панихина Ольга Сергеевна</i>	33

Статья на тему «Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий» <i>Кондаурова Наталья Валерьевна</i>	33
Серия занятий по речевому развитию в подготовительной к школе группе «Мы – журналисты!» <i>Фофанова Мария Вячеславовна</i>	34
Конспект ООД на тему «Моя малая Родина» <i>Бабушкина Ирина Геннадьевна</i>	34
Календарно-тематическое планирование в средней группе на тему «Наш город» <i>Петрова Ирина Викторовна</i>	34
Статья «Советы логопеда. Роль родителей в речевом развитии ребёнка» <i>Зюкова Наталья Адольфовна</i>	35
Интегрированное занятие на тему «Мы сходили в магазин» <i>Сабитова Наталья Алексеевна</i>	35
Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе на тему «Путешествие-круиз по Волге» <i>Светлова Оксана Николаевна</i>	36
Статья на тему «Партнерства детского сада и семьи» <i>Москвина Оксана Валентиновна</i>	36
Внеклассное мероприятие «В поисках чуда или как мы удивлялись» <i>Кирякова Елена Владимировна</i>	36
Индивидуальный образовательный маршрут на одаренного ребенка ДОУ <i>Перевертова Ирина Александровна</i>	37
Статья на тему «Формирование элементарных математических представлений у ребенка-дошкольника средствами занимательной математики» <i>Рубан Светлана Вячеславовна</i>	37
Мастер-класс по созданию поделки «Свинка» <i>Сизонова Юлия Константиновна</i>	37
Обучающие игры «Сказки читаем – финансы изучаем» <i>Дресвянникова Вера Васильевна</i>	38
Методические рекомендации «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника путем расширенного использования дидактических игр в свободной деятельности» <i>Сироткина Юлия Николаевна</i> <i>Хабарова Надежда Анатольевна</i>	38 38

Музыкальный ребус по правилам дорожного движения <i>Токтхаева Ольга Алексеевна</i>	39
Конспект занятия на тему «Дружба» для младшего возраста <i>Казакова Евгения Владимировна</i>	39
Методические рекомендации «Внедрение первичных знаний о робототехнике в учреждениях дошкольного образования для детей 5-7 лет» <i>Губренко Жанна Анатольевна</i>	39
Мастер-класс на тему «Методы арт-терапии в работе педагога-психолога. Профилактика эмоционального выгорания» <i>Аглуллина Дилара Валериевна</i>	40
Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста по профорientации, с использованием технологии стихосложения на тему «Скорая помощь» <i>Кияйкина Наталья Федоровна</i>	40
Педагогический проект «Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО» <i>Аристова Евгения Павловна</i>	41
Статья на тему «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста структурами игровых технологий» <i>Каримова Анастасия Михайловна</i>	41
Календарное планирование в подготовительной группе на тему «Фрукты» <i>Данилова Светлана Васильевна</i>	41
Новогодний утренник в старшей дошкольной разновозрастной группе по мотивам сказки «Щелкунчик» <i>Тыщенко Юлия Викторовна</i>	42
Эссе на тему «Лэпбук как форма совместной деятельности детей, педагогов и родителей» <i>Ступакова Галина Александровна</i>	42
Непосредственно образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей по познавательному развитию в подготовительной группе на тему «Волшебница вода» <i>Иньякова Надежда Петровна</i>	42
Занятие на тему «Путешествие в страну Математики» <i>Иньякова Надежда Петровна</i>	43
Дополнительная общеобразовательная программа секции «Хатха-йога» <i>Мотоленко Анна Викторовна</i>	43

Проектно-исследовательская работа «Развитие познавательных интересов в процессе элементарной исследовательской деятельности» <i>Лосева Оксана Николаевна</i>	44
---	----

Презентация на тему «Педагогический проект» <i>Сироткина Юлия Николаевна</i>	44
---	----

Начальная школа

Урок на тему «Вода, водоёмы. Значение водных богатств и их охрана. Закрепление знаний о типах склонения имён существительных» <i>Гайнуллина Алсу Мавлетовна</i>	44
--	----

Урок на тему «Дружба» <i>Земба Елена Викторовна</i>	45
--	----

Статья на тему «Активные методы обучения учащихся с ОВЗ на уроках в начальной школе» <i>Гостева Надежда Владимировна</i>	45
---	----

Статья на тему «Использование интерактивных тренажеров на уроках математики в начальных классах» <i>Сутурина Елена Леонидовна</i>	46
--	----

Проект на тему «Хлеб всему голова!» <i>Сеняшина Екатерина Андреевна</i>	46
--	----

Проектно-исследовательская работа на тему «Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе» <i>Хэ Лидия Чушиевна</i>	46
---	----

Мастер-класс «Метод исследования в системе проблемного обучения» <i>Сергеева Анастасия Юрьевна</i>	47
---	----

Урок на тему «Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н» <i>Галиуллина Гульфия Салаватовна</i>	47
---	----

Сценарий праздника День Победы на тему «Фронтовые письма» <i>Торопчина Елена Александровна</i>	47
---	----

Статья на тему «STREAM подход в образовании» <i>Панкова Татьяна Владимировна</i>	48
---	----

Доклад на тему «Шестиугольное обучение» как один из приемов технологии развития критического мышления в системе формирования функциональной грамотности» <i>Белореченская Виктория Владимировна</i>	48
--	----

Лекция на тему «Иноязычный текст как источник информации об иноязычной культуре» <i>Бобкова Наталия Георгиевна</i>	49
Эссе на тему «Моя педагогическая философия» <i>Бобкова Наталия Георгиевна</i>	49
Олимпиадные задания по французскому языку для 9-11 классов <i>Бобкова Наталия Георгиевна</i>	49
Урок внеклассного чтения с использованием приемов мнемотехники на тему «Знакомство с отрывком из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» (1 класс) <i>Лопатина Анастасия Николаевна</i>	50
Технологическая карта урока по математике для 1 класса по УМК «Перспектива» <i>Сергеева Ирина Николаевна</i>	50
Статья на тему «Практико-ориентированные задачи на уроках математики в начальной школе» <i>Захарова Елена Анатольевна</i>	50
Конспект урока по русскому языку на тему «Правописание слов с ь» (3 класс) <i>Корытникова Елена Юрьевна</i>	51
Урок родного русского языка на тему «Редактирование текста» (4 класс) <i>Корытникова Елена Юрьевна</i>	51
Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Что такое общество?» <i>Корытникова Елена Юрьевна</i>	52
Разработка проектной задачи «Учим словарные слова» <i>Корытникова Елена Юрьевна</i>	52
Урок окружающего мира на тему «Полезные ископаемые» (3 класс) <i>Чугунова Лариса Викторовна</i>	52
Конспект урока по теме «Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно)» <i>Тиникова Олеся Валерьевна</i>	53
Ролевая игра на тему «Лифт» <i>Миронова Светлана Сергеевна</i>	53
Интегрированный урок по литературному чтению и русскому языку «Есть в осени первоначальной» (2 класс) <i>Жихарева Татьяна Анатольевна</i>	54

Технологическая карта урока на тему «Обобщение знаний о частях слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла» <i>Трифопова Ирина Анатольевна</i>	54
Статья на тему «Эффективные приемы мотивации в системе ФГОС» <i>Мирошникова Светлана Сергеевна</i>	54
Статья на тему «Использование познавательного материала на уроках математики в начальной школе как средство повышения качества математического образования» <i>Резанцева Эллада Малик кызы</i>	55
Статья на тему «Устный счёт, как метод активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики» <i>Мишенина Наталья Ивановна</i>	55
Материал по УМК «Краеведческие задачи как средство формирования этнокультурной компетентности в начальной школе» <i>Смоленцева Татьяна Григорьевна</i>	55
Урок русского языка «Образование сложных слов» <i>Саргова Оксана Николаевна</i>	56
Статья на тему «Использование электронных учебников в начальной школе на нетрадиционных уроках в свете реализации ФГОС» <i>Жукова Ольга Владимировна</i>	56
<i>Гребенникова Ольга Александровна</i>	56
<i>Гендриксон Ольга Леонидовна</i>	56
План работы кружка <i>Козка Оксана Юрьевна</i>	57
Внеклассное мероприятие на тему «Амурский тигр» <i>Гиоева Виктория Николаевна</i>	57
Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности на тему «Волшебные пальчики» <i>Борисова Эльвира Анатольевна</i>	58
Методические рекомендации на тему «Логико-коммуникативные опорные схемы в обучении говорению младших школьников» <i>Николаева Людмила Викторовна</i>	58
Сценарий внеклассного мероприятия по английскому языку «Английский фольклор в творчестве С.Я. Маршака» <i>Залыгина Оксана Васильевна</i>	58
Конспект урока ОРКСЭ на тему «Защита Отечества» <i>Андреева Варвара Владимировна</i>	59

Статья на тему «Интегрирование предметов как средство активизации познавательной деятельности» <i>Малицкая Елена Владимировна</i>	59
Сценарий праздника «Прощай, начальная школа» <i>Сеттарова Зарема Меметовна</i>	59
Маршрутный лист для учащихся 1-2 классов для экологической практики <i>Комиссарова Елена Александровна</i>	60
Статья на тему «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне образовательной организации» <i>Красильникова Надежда Валерьевна</i>	60
<i>Травкина Марина Николаевна</i>	60
Статья на тему «Предупреждение и устранение оптической дисграфии у младших школьников» <i>Гамзюкова Светлана Викторовна</i>	61
Статья на тему «Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе» <i>Аллабергенова Елена Александровна</i>	61
Статья на тему «Формирование экологической культуры учащихся начальной школы» <i>Борох Марина Валерьевна</i>	61
Урок физической культуры «Совершенствование навыка плавания способом кроль: теория и практика» (3 класс) <i>Фаттахова Лилия Мансуровна</i>	62
Программа внеурочной деятельности «Эколята» <i>Васильева Ольга Анатольевна</i>	62
Статья «Личностно-ориентированный подход в обучении детей с ОВЗ» <i>Торопова Галина Владимировна</i>	62
Технологическая карта урока математики на тему «Единицы времени. Час. Минута» (2 класс) <i>Демина Елена Васильевна</i>	63
Урок русского языка «Правило написания разделительного ь в словах» <i>Железнякова Ольга Александровна</i>	63
Статья на тему «Платформа ZOOM как форма организации учебного процесса дистанционного обучения в начальной школе» <i>Поляничко Наталья Ивановна</i>	63

Методические указания «Рекомендации для учителей начальных классов по использованию орфографических словарей при обучении младших школьников» <i>Савченко Дарья Николаевна</i>	64
Статья на тему «Технология развития критического мышления как неотъемлемый компонент проблемного обучения в начальной школе» <i>Климушкина Галина Александровна</i>	64
Сборник кинезиологических упражнений, направленных на развитие речи первоклассников <i>Живовцкая Галина Александровна</i>	64
Урок по окружающему миру на тему «Ориентирование на местности» <i>Снегова Любовь Владимировна</i>	65
Открытое занятие по курсу «Основы финансовой грамотности» на тему «Товарно-денежные отношения» <i>Самарина Людмила Владимировна</i>	65
Проект «Использование игровых технологий для развития мыслительных способностей и познавательных действий у детей младшего школьного возраста с ОВЗ» <i>Грибкова Антонина Ивановна</i>	65
Технологическая карта урока окружающего мира «Лес и человек» <i>Корытникова Елена Юрьевна</i>	66
План-конспект урока английского языка на тему «The best of times» (4 класс) <i>Исламова Гелюся Айратовна</i>	66
Урок на тему «Многоугольник и его элементы» <i>Абдуллина Елена Николаевна</i>	67
Тест на тему «На юге Европы» <i>Реутова Елена Андреевна</i>	67
Классный час на тему «Смысл моей жизни» <i>Гуляева Ксения Александровна</i>	67
Проектная межпредметная задача «Снежная королева» (4 класс) <i>Белаевсова Галина Николаевна</i>	68
Статья на тему «Интеллектуальное развитие младших школьников в условиях исследовательской работы: сотрудничество психолога и учителя» <i>Зубкова Оксана Сергеевна</i>	68
Внеклассное мероприятие «Мы за Здоровый Образ Жизни» <i>Богордаева Елена Валерьевна</i> <i>Латухин Антон Олегович</i>	68 68

Статья на тему «Важность формирования у учеников младшего школьного возраста положительного отношения к «плохим» животным» <i>Еремеева Анастасия Владиславовна</i>	69
Внеклассное занятие по английскому языку на тему «Мы любим лето» (2 класс) <i>Юдина Светлана Владимировна</i>	69
Урок на тему «Отношение христианина к природе» (4 класс) <i>Дедыч Татьяна Вячеславовна</i>	70
Приём работы с информацией «Треугольник» <i>Черепанцева Людмила Юрьевна</i>	70
Статья на тему «Рекомендации для педагогов по обучению детей с нарушениями слуха» <i>Варламова Нелля Владимировна</i>	70
Диагностика УУД в начальной школе на конец года <i>Петрова Людмила Алексеевна</i>	71
Сценарий детского образовательного квеста «Автор-загадка» <i>Ермолина Нина Федоровна</i>	71
Статья на тему «Как повысить интерес к чтению?» <i>Власенко Марина Ивановна</i>	71
Выступление на тему «Здоровьесберегающие технологии на уроках начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО» <i>Власенко Марина Ивановна</i>	72
Статья на тему «Дифференцированный подход в обучении методом нейролингвистического программирования» <i>Биятто Любовь Витальевна</i>	72
Статья на тему «Приёмы формирования и развития лексических навыков на начальном этапе обучения английскому языку» <i>Кущнаренко Стелла Ашрафовна</i>	73
Технологическая карта по русскому языку «Окончание» <i>Долгих Елена Николаевна</i>	73
Урок на тему «Правописание гласных а, у после согласных ч, щ в буквосочетаниях ча-ща» <i>Новоселова Елена Анатольевна</i>	73
Конспект урока по окружающему миру на тему «Почему солнце светит днём, а звезды ночью» <i>Стрельцова Марина Анатольевна</i>	74

Конспект урока по русскому языку на тему «Как отличить монолог от диалога» <i>Стрельцова Марина Анатольевна</i>	74
Статья на тему «Интерактивные методы обучения как средство всестороннего развития учащихся начальных классов» <i>Сампилова Чимита Цыбеновна</i>	75
Доклад на тему «Роль проблемного обучения в учебном процессе» <i>Кольцова Светлана Ивановна</i>	75
Статья на тему «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики» <i>Николаенко Светлана Николаевна</i>	75
План-конспект урока ИЗО с ЭОР на тему «Мы рисуем осень» (2 класс) <i>Белова Александра Николаевна</i>	76
Исследовательская работа «Роль текстовых задач в формировании метапредметных знаний младших школьников» <i>Самоделова Елена Павловна</i>	76
Методические рекомендации «Развитие двигательных способностей обучающихся младших классов через применение упражнений на скоростной (координационной) лестнице» <i>Овчинникова Ирина Дмитриевна</i>	77
Средняя и старшая школа	
Статья на тему «Роль физических упражнений в формировании правильной осанки на уроках физической культуры» <i>Свачий Ольга Григорьевна</i>	77
Статья на тему «Адаптация пятиклассников в условиях средней школы» <i>Попова Ирина Сергеевна</i>	77
Методический семинар «Организация совместной деятельности на уроках и во внеурочное время» <i>Аверкина Светлана Анатольевна</i>	78
Статья на тему «Методические приемы обучения решению планиметрических задач» <i>Бойко Елена Дмитриевна</i>	78
Кроссворд по химии по теме «Химия и продукты питания» <i>Писарева Екатерина Викторовна</i>	79

Урок информатики на тему «Процедуры и функции в Turbo Pascal» (11 класс) <i>Музалева Елена Олеговна</i>	79
Статья на тему «Современные образовательные технологии в преподавании английского языка» <i>Сураева Наталья Николаевна</i>	79
Урок на тему «Типы подчинительной связи в словосочетании» <i>Абдульменова Ильмира Ягсуповна</i>	80
Внеклассное мероприятие на тему «Бал-маскарад лермонтовского времени. К 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова» <i>Абдульменова Ильмира Ягсуповна</i>	80
Урок с выполнением заданий устной части ОГЭ по английскому языку <i>Давыдова Анна Ивановна</i>	80
Урок на тему «Умножение десятичных дробей» <i>Бутусова Ирина Александровна</i>	81
Урок на тему «Past Simple» <i>Кирилина Юлия Александровна</i>	81
Методические рекомендации «Информационные технологии как средство контроля на уроках биологии» <i>Васильева Оксана Сергеевна</i>	82
Статья на тему «Использование исторического материала и решение практико-ориентированных задач, как способ достижения метапредметных результатов» <i>Хабидуллина Лилия Даниловна</i>	82
Работа с различными видами источников на примере урока «Судьбы российских крестьян в середине XIX века» <i>Щукина Анна Борисовна</i>	82
Контрольно-оценочные средства по физической культуре для 11 класса <i>Кирсанова Елена Ивановна</i>	83
Контрольная работа по английскому языку на тему «Экология» <i>Алексеева Людмила Владимировна</i>	83
Статья на тему «Проблемно-исследовательский компонент как средство формирования УУД на уроках географии и во внеурочной деятельности» <i>Вельдясова Светлана Александровна</i>	84
Статья на тему «Проектные технологии на уроках литературы как средство развития индивидуальности учащихся» <i>Селезнева Анна Александровна</i>	84

Статья на тему «Сервисы для организации дистанционного обучения (из опыта работы)»	
<i>Шабанова Елена Викторовна</i>	84
Обучение учащихся посредством метода «Перевернутый урок»	
<i>Докучаева Инна Владимировна</i>	85
Статья на тему «Диктант как многогранный приём в арсенале учителя иностранного языка»	
<i>Брянская Полина Васильевна</i>	85
Статья на тему «Из опыта формирования общей информационно-образовательной среды групповых занятий на уроках обществознания»	
<i>Болдина Ольга Геннадьевна</i>	86
Конспект урока на тему «Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации»	
<i>Ушакова Ирина Владимировна</i>	86
Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ «Английский язык» (7 класс)	
<i>Валько Лариса Геннадьевна</i>	86
Конспект открытого внеклассного мероприятия «Научись говорить «Нет!»	
<i>Любовецкая Ольга Геннадьевна</i>	87
Урок на тему «Способы задания функции»	
<i>Колупаева Татьяна Евгеньевна</i>	87
Статья на тему «Проблема функциональной грамотности современного школьника»	
<i>Тютиня Татьяна Вячеславовна</i>	88
Конспект урока по математике на тему «Умножение натуральных чисел и его свойство» (5 класс)	
<i>Морозов Михаил Александрович</i>	88
Самоанализ педагогической деятельности «Диагностика уровня сформированности предметных УУД (английский язык) 7 класса, 2019-2020 учебного года»	
<i>Жаргалова Жаргалма Сергеевна</i>	88
Урок на тему «Чудеса природы»	
<i>Гладущик Инга Юрьевна</i>	89
Методические рекомендации «Использование ментальных карт на уроках английского языка»	
<i>Луценко Марина Викторовна</i>	89

Рабочая программа элективного курса по обществознанию в 9 классах «Я – гражданин» <i>Силаева Зульфия Валиязановна</i>	90
Урок на тему «Умножение и деление десятичных дробей» <i>Ишмуратова Эльмира Фердантовна</i>	90
Статья на тему «Использование инновационных технологий в образовании в условиях информатизации общества» <i>Зайцева Юлия Николаевна</i>	90
Статья на тему «Современные формы и методы обучения для повышения мотивации на уроках ИЗО» <i>Брагина Алена Дмитриевна</i>	91
Контрольно-измерительные материалы по математике «Обыкновенные дроби» (5 класс) <i>Облакова Ирина Анатольевна</i>	91
КИМ для итоговой оценки образовательных результатов учащихся 5 класса на тему «Биология – наука о живых организмах» <i>Фунтова Ирина Геннадьевна</i>	91
Упражнение на тему «Найдите три ошибки в приведенном тексте» <i>Гродецкая Алла Олеговна</i>	92
Доклад на тему «Духовно-нравственное воспитание на уроках информатики» <i>Буйских Татьяна Анатольевна</i>	92
Итоговая контрольная работа по истории Смоленщины 6 класс <i>Алексеева Татьяна Владимировна</i>	93
Статья на тему «Современные методы в преподавании английского языка в школе» <i>Трунова Ольга Сергеевна</i>	93
Методические рекомендации на тему «Игры на уроках английского языка» <i>Вьюкова Виктория Викторовна</i>	93
Статья на тему «Новации в преподавании русского языка в полиэтническом пространстве» <i>Закирова Светлана Загитова</i>	94
Методические рекомендации «Применение ребусов на уроках информатики» <i>Черняева Анастасия Александровна</i>	94

Статья «Современные методы обучения на уроках французского языка» <i>Арсентьев Альберт Анатольевич</i>	94
Методические рекомендации «Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка на примере учащихся 8 класса» <i>Блинова Виктория Анатольевна</i>	95
Проектно-исследовательская работа «Изучение английского языка в контексте культуры: сравнение в быту и в национальном характере русских и американцев» <i>Кельчина Елена Аркадьевна</i>	95
Проектно-исследовательская работа «Организация проектной деятельности обучающихся» <i>Чаленко Ольга Рамильевна</i>	96
Урок «Сила Архимеда» <i>Буторина Ирина Викторовна</i>	96
Тест по математике «Прямоугольный параллелепипед» (5 класс) <i>Гутенко Светлана Александровна</i>	96
Программа факультативного курса «Физика в различных профессиях» (8 класс) <i>Мамедова Елена Николаевна</i>	97
Урок по творчеству Владимира Высоцкого «Я, конечно, вернусь...» <i>Ахмадиева Раулия Галимзяновна</i>	97
Сценарий конкурсной программы в рамках месячника «Здорового образа жизни» (8-11 классах) <i>Юшкова Татьяна Андреевна</i>	98
Программа и тематическое планирование по технологии для 5-8 классов <i>Бабанова Светлана Николаевна</i>	98
Внеклассное мероприятие на тему «Первый год войны – он трудный самый» <i>Кирильчик Антонида Михайловна</i>	98
Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы – краеведы» <i>Юдин Дмитрий Владимирович</i>	99
Технологическая карта урока на тему «Вулканы» <i>Алтаева Тамара Зандыновна</i>	99
Внеклассное мероприятие по английскому языку «Волшебный английский поезд» (5 класс) <i>Белова Светлана Сергеевна</i>	99

Урок на тему «Демография современной России» <i>Бурцева Елена Анатольевна</i>	100
Урок на тему «Крым. Возвращение домой» <i>Проценко Наталья Петровна</i>	100
Статья на тему «Роль педагога в процессе формирования личностных качеств ребёнка» <i>Шеховцова Галина Петровна</i>	101
Этнокультурная составляющая образовательной программы учебного предмета «Изобразительное искусство» в Республике Татарстан <i>Малафеева Александра Вячеславовна</i>	101
Статья на тему «Некоторые приемы рефлексии на этапе закрепления пройденного материала» <i>Цыбасова Татьяна Викторовна</i>	101
Рабочая программа «Ментальная арифметика» <i>Юнусова Регина Айратовна</i>	102
Методические рекомендации «Анимационный фильм как средство развития критического мышления в рамках занятий по формированию смыслового чтения» <i>Дуринова Зинаида Георгиевна</i>	102
Методические рекомендации на тему «Методика решения задач по формализации и моделированию, алгоритмы их выполнения» <i>Миннурова Азиза Ильдусовна</i>	103
Статья на тему «Изучение на уроках словесности «Домострой» <i>Коломоец Юлия Андреевна</i>	103
Урок на тему «Завоевание Римом Италии» <i>Слепенкова Надежда Александровна</i>	103
Статья на тему «Исследование эффективности кластерной технологии в процессе обучения старшекласников» <i>Антипова Марина Дмитриевна</i>	104
Физико-математическая игра «У кого семь пядей во лбу?» <i>Сидорова Анна Владиславовна</i>	104
Урок на тему «Алюминий: химический элемент и простое вещество» <i>Петренко Ирина Геннадьевна</i>	104
Статья на тему «Использование контекстных задач на уроках физики в условиях дистанционного обучения» <i>Данилова Наталья Ивановна</i>	105

Статья «Как провести лабораторную работу по физике дистанционно?» <i>Борцова Елена Владимировна</i>	105
Конспект открытого урока по ИЗО в 6 классе <i>Мирзоева Мариян Магомедовна</i>	106
Программа интегрированного межпредметного курса «Моя малая родина» (6 класс) <i>Касаткина Светлана Алексеевна</i>	106
Статья на тему «Формирование ключевых образовательных компетенций посредством проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии и во внеурочной деятельности» <i>Щеколдина Татьяна Григорьевна</i>	106
Урок на тему «Компьютерные и видео игры» <i>Смолякова Светлана Николаевна</i>	107
Статья на тему «Проблемно-поисковое обучение на уроках истории и обществознания» <i>Молошникова Елена Алексеевна</i>	107
Технологическая карта урока «Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика» <i>Байбикова Анастасия Олеговна</i>	107
Технологическая карта урока «Двоичная система счисления» <i>Орешина Нина Семеновна</i>	108
Доклад «Техника эффективного запоминания» <i>Тараканова Александра Анатольевна</i>	108
Статья на тему «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках французского языка» <i>Фишер Маргарита Викторовна</i>	109
Мастер-класс на тему «Создание интерактивных презентаций в PowerPoint с использованием триггера» <i>Ларинцева Ольга Викторовна</i>	109
Статья на тему «Построение монологического высказывания при подготовке к ВПР по английскому языку в 7 классе» <i>Бузина Татьяна Константиновна</i>	109
Статья «Речевая разминка на уроке иностранного языка» <i>Бузина Татьяна Константиновна</i>	110
Квест-игры на тему «Эрудит» <i>Мартынова Галина Николаевна</i>	110

Доклад «Из опыта работы учителя русского языка и литературы» <i>Забродина Ольга Евгеньевна</i>	110
Методическая разработка «Нестандартное домашнее задание на уроке русского языка в 5 классе» <i>Филиппова Яна Александровна</i>	111
Статья «Художественно-эстетическое воспитание на уроках английского языка» <i>Костенко Яна Игоревна</i>	111
<i>Чаенкова Кристина Витальевна</i>	111
<i>Бачевская Диана Леонидовна</i>	111
Урок на тему «Пейзаж и его роль в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг» <i>Вялых Элеонора Леонидовна</i>	112
Исследовательская работа на тему «Формирование профессиональных компетенций у будущего учителя начальной школы» <i>Короткова Анна Алексеевна</i>	112
Проектно-исследовательская работа на тему «Искусство деревянного зодчества Подмосковья» <i>Деева Наталья Леонидовна</i>	113
Самоанализ урока по истории на тему «Олимпийские игры в древности» (5 класс) <i>Чусова Олеся Николаевна</i>	113
Доклад на тему «Активизация навыков говорения на уроках английского языка в рамках работы с УМК «Английский в фокусе» в 5 и 6 классах» <i>Полуева Галина Ильфатовна</i>	113
Методические рекомендации «Использование технологий интерактивного обучения в деятельности учителя русского языка и литературы» <i>Александрова Людмила Владимировна</i>	114
Урок на тему «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями» <i>Мухаметзянова Лейсан Альбертовна</i>	114
Методические рекомендации «Виртуальная экскурсия как форма органи- зации изучения географии» <i>Родионова Елена Александровна</i>	114
Статья на тему «Культура учителя и искусство анализа» <i>Куликова Ольга Павловна</i>	115
Конспект урока по смысловому чтению «Mary's Family» (5 класс) <i>Тайтакова Татьяна Николаевна</i>	115
Урок по математике в 6 классе «Длина окружности» <i>Ноздрина Татьяна Владимировна</i>	115

Технологическая карта урока на тему «В рыцарском замке» <i>Симакина Ольга Ивановна</i>	116
Конспект урока на тему «Параллелепипед» <i>Федосеева Наталья Сергеевна</i>	116
Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Физическая культура» <i>Кондратьева Мария Михайловна</i>	117
Внеклассное мероприятие «Новокузнецкие – герои битвы под Москвой» <i>Морозова Лидия Александровна</i>	117
<i>Зуенко Марина Афанасьевна</i>	117
Рабочая программа по географии 9 класс <i>Вылегжанина Людмила Владимировна</i>	117
План-конспект урока литературы на тему «Протест Владимира Дубровского против несправедливых порядков, произвола и деспотизма» (6 класс) <i>Кузьмина Наталья Викторовна</i>	118
Программа внеурочной деятельности «Искусство чтения» <i>Козлова Мария Игоревна</i>	118
Статья на тему «Современная школьная библиотека: проблемы и перспективы» <i>Трифанова Маргарита Сергеевна</i>	118
Урок на тему «Первоначальные сведения о строении вещества» <i>Шелмакова Галина Константиновна</i>	119
Школьный спортивно-оздоровительный месячник <i>Черепанова Ирина Николаевна</i>	119
Урок на тему «Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Производство ткани. Отделка ткани» <i>Шустрова Ирина Юрьевна</i>	120
Урок на тему «Создание базы данных» <i>Канева Ольга Васильевна</i>	120
Методические рекомендации «Зачет как интегральная характери- стика достижения планируемых результатов на уровне среднего общего образования» <i>Аверкова Оксана Ивановна</i>	120
Урок-экскурсия на тему «Методы изучения природы» <i>Юшкова Татьяна Андреевна</i>	121

Буклет на тему «Секреты красивой осанки» <i>Юшкова Татьяна Андреевна</i>	121
Тест по биологии 8 класс «Пищеварительная система» <i>Юшкова Татьяна Андреевна</i>	121
Урок «открытия» новых знаний по рассказу С. Лукьяненко «Человек, который многого не умел» <i>Мануилова Татьяна Николаевна</i>	122

Классное руководство

Система воспитания в 5 классе МБОУ «Ножовская СОШ» <i>Горланова Ольга Михайловна</i>	122
Викторина на тему «День волонтера» <i>Позднякова Ольга Александровна</i>	123
Положение о коллективном конкурсе «Новогодний марафон» <i>Орлова Наталья Борисовна</i>	123
Курс тренингов дополнительного образования «Моё самоопределение» <i>Бабичева Светлана Николаевна</i>	123
Внеклассное мероприятие на тему «75 шагов к Победе...» <i>Чаплыгина Ольга Николаевна</i>	124
<i>Широбокова Ольга Ильинична</i>	124
Доклад на тему «Формирование толерантного сознания и поведения школьников как основа духовно-нравственного воспитания» <i>Шубина Татьяна Владимировна</i>	124
Внеклассное мероприятие «Фестиваль профессий» <i>Ахмедова Юлия Сергеевна</i>	125
Практикум «Семейная конференция» <i>Орехова Ирина Ивановна</i>	125
Классный час на тему «Время делать выбор» <i>Попова Людмила Ивановна</i>	125
Классный час, посвященный Дню Героев Отечества на тему «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о павших» <i>Петрова Екатерина Сергеевна</i>	126
Презентация к родительскому собранию «Наркомания – опаснейший недуг» <i>Юшкова Татьяна Андреевна</i>	126

Профессиональное образование

Доклад на тему «Психолингвистические школы России и США» <i>Патрушева Наталья Леонидовна</i>	126
Статья на тему «Контроль знаний слабослышащих студентов при изучении иностранного языка» <i>Турскене Татьяна Владимировна</i>	127
Урок на тему «Разработка рекламного обращения, рекламных текстов» <i>Науменко Елена Викторовна</i>	127
Урок на тему «Авторская песня» <i>Королёва Мария Николаевна</i>	128
Доклад на тему «Формирование культуры ЗОЖ при изучении дисциплин «Биология» и «Химия» <i>Хаврова Анна Анатольевна</i>	128
Статья на тему «Применение технологии учебного портфолио как инстру- ментария оценки достижений обучающихся в учебном процессе» <i>Красникова Наталья Аркадьевна</i>	128
<i>Иванова Марина Викторовна</i>	128
План-конспект учебного занятия по теме «Определение параметров и построение механической характеристики асинхронного двигателя» <i>Войсковая Елена Юрьевна</i>	129
Урок на тему «Итальянская культура периода кватроченто (Прогулка по Флоренции)» <i>Кайкова Светлана Борисовна</i>	129
Внеклассное мероприятие «Занимательные задания таблицы Менделеева» <i>Чуприна Наталья Васильевна</i>	130
Внеклассное мероприятие по английскому языку «In the World of English Poetry and Music» <i>Андрянова Ольга Владимировна</i>	130
Внеклассная работа со студентами колледжа на примере кружка немец- кого языка (из опыта работы) <i>Вьюнникова Ирина Николаевна</i>	130
Научно-исследовательская работа «Традиции хлебопечения на Кубани: от истоков к настоящему – приготовление кубанского хлеба в домашних условиях» <i>Кряриди Екатерина Борисовна</i>	131

Доклад на тему «Применение компетентностного подхода при изучении дисциплин экономического цикла в системе СПО» <i>Афанасияди Вера Николаевна</i>	131
Урок на тему «Поэзия Серебряного века» <i>Кокуркина Кристина Андреевна</i>	132
Методические указания к практическим занятиям МДК 02.01 Организация кредитной работы <i>Полякова Раиса Рагибовна</i>	132
Методические указания к практическим занятиям «Ведение расчетных операций МДК. 01.04 Расчетные операции с использованием платежных карт» <i>Полякова Раиса Рагибовна</i>	132
Материал по УМК «Фонд оценочных средств по специальности 38.02.07 Банковское дело по «МДК 01.02 Кассовые операции банка» <i>Полякова Раиса Рагибовна</i>	133
Фонд оценочных средств по специальности 38.02.07 Банковское дело по «МДК 01.04 Расчетные операции с использованием платежных карт» <i>Полякова Раиса Рагибовна</i>	133
Статья на тему «Определяющие факторы психологического благополучия студентов ссузов» <i>Новожилова Наталья Владимировна</i>	133
Практическое занятие на тему «Создание документа в MS Word» <i>Несмелова Анна Романовна</i>	134
Доклад на тему «Инновационные методики обучения студентов технического колледжа дисциплине «Охрана труда» <i>Чумакова Любовь Михайловна</i>	134
Проект «Колледж – центр поликультурного образования» <i>Хвостиков Сергей Борисович</i>	135

Психолого-педагогическое сопровождение

Статья на тему «Уже почти не ребенок...» <i>Стойко Нина Сергеевна</i>	135
Внеклассное мероприятие «Неделя психологии «Я в мире, мир во мне» <i>Коваль Елена Валерьевна</i>	135

Методические рекомендации «Тайм-менеджмент для школьников. Приёмы эффективной организации времени» <i>Гашицкая Ирина Петровна</i>	136
Тренинг на сплочение коллектива «Необитаемый остров» <i>Лебедева Ольга Викторовна</i>	136
Буклет «Ваш ребенок идёт в детский сад. Как легче пройти адаптацию» <i>Чернова Татьяна Валерьевна</i>	137

Коррекционная педагогика

Конспект урока на тему «Сказка Г.Х. Андерсена «Ель»» <i>Колосова Ольга Валерьевна</i>	137
Методические рекомендации «Использование знаменательных дат для разнообразия форм уроков» <i>Колосова Ольга Валерьевна</i>	137
Статья на тему «Активные методы обучения как способ повышения учебной мотивации учащихся в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» <i>Лошакова Татьяна Александровна</i>	138
Статья на тему «Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках письма и развития речи» <i>Першина Марина Анатольевна</i>	138
Статья на тему «Дифференцированная работа при чтении художественного произведения» <i>Першина Марина Анатольевна</i>	139
Кинезиологическая практика «Сборник упражнений для развития межполушарного взаимодействия» <i>Короткова Виктория Анатольевна</i>	139
Статья на тему «Особенности общения детей с интеллектуальной недостаточностью» <i>Сапранцова Лилия Юрьевна</i>	139
Анализ проведенной работы учителем-дефектологом Е.Н. Васильевой за I полугодие 2017-2018 учебного года <i>Васильева Елена Николаевна</i>	140
План работы школьного ПМПК по сопровождению пятиклассников в период адаптации в среднем звене на 2016-2018 уч.г. <i>Васильева Елена Николаевна</i>	140

Урок на тему «Национальный костюм – наследие моего народа»	
<i>Чембарисова Эльвира Халимовна</i>	141
<i>Яловега Марина Николаевна</i>	141
Статья на тему «Использование литературных произведений для формирования у детей с РАС и умственной отсталостью нравственного поведения»	
<i>Крамскова Наталья Владимировна</i>	141
Урок на тему «Путешествие по Средневековью»	
<i>Гришков Эдуард Валерьевич</i>	141
Доклад на тему «Прикладная и практическая направленность уроков математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья»	
<i>Древоленко Татьяна Алексеевна</i>	142
Музыкально-речевой досуг «Знакомство со словом»	
<i>Чепурко Екатерина Валериевна</i>	142
Статья на тему «Игровые методы обучения в педагогической практике»	
<i>Антропова Татьяна Васильевна</i>	143
«Коррекционная работа при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с ТНР с заповедниками России»	
<i>Крупенникова Ольга Анатольевна</i>	143
<i>Клименко Наталья Алексеевна</i>	143
Комплекс для онлайн-занятий с презентацией дидактического материала «Маша в гостях у старушек-веселушек»	
<i>Биксон Ирина Георгиевна</i>	144
Эссе на тему «Мой путь в педагогику с Верой»	
<i>Огородникова Юлия Николаевна</i>	144
Урок на тему «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	
<i>Коровникова Галина Викторовна</i>	144
Методические рекомендации «Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности у детей со сложными дефектами в развитии»	
<i>Котова Елена Борисовна</i>	145
Конспект урока на тему «Игры и игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве, координации движений. Профилактика плоскостопия»	
<i>Рутковская Ольга Геннадьевна</i>	145
Классный час «Познай себя и окружающих»	
<i>Гарина Ольга Петровна</i>	146

Современный урок для особенного ребёнка – каким он должен быть? <i>Зюзина Александра Валерьевна</i>	146
Статья на тему «Поле чудес в стране Семантика» <i>Поздеева Юлия Борисовна</i>	146
Педагогический проект по нравственному воспитанию «Аудиокнига для слепых и слабовидящих» <i>Миронова Ирина Сергеевна</i>	147
Доклад на тему «Сотрудничество с родителями детей с нарушениями речи на современном этапе» <i>Курамшева Елена Николаевна</i>	147
Урок «Повторение темы «Глагол» <i>Галеева Наталья Евгеньевна</i>	147
Логопедическое занятие «Путешествие на остров Веселой грамматики» <i>Благина Ольга Николаевна</i>	148
Методические рекомендации «Роль учителя-дефектолога в подготовке кохлеарно-имплантированных обучающихся к устному общению по русскому языку» <i>Старикова Наталья Васильевна</i>	148
Урок по профильному труду на тему «Выращивание лука на перо» (9 класс) <i>Гончарова Людмила Васильевна</i>	149
Дополнительное образование	
Конспект открытого внеклассного мероприятия «Дети детям о ПДД» <i>Тагильцева Евгения Александровна</i>	149
Авторская учебная программа «Английский язык для пенсионеров. Московское долголетие» <i>Мошкина Татьяна Анатольевна</i>	149
Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Азбука безопасности» <i>Чуркина Елена Васильевна</i>	150
Внеклассное мероприятие на тему «Странствование по родному краю» <i>Федосова Ольга Николаевна</i>	150
Методические рекомендации «Красивые стопы» <i>Дешина Инна Николаевна</i>	151

Занятие на тему «Комплекс упражнений для разучивания акробатического упражнения «Мостик из положения стоя» <i>Дешина Инна Николаевна</i>	151
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукоделие» <i>Карпова Екатерина Евгеньевна</i>	151
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Галактёнок» <i>Тухватшина Альфия Фаниловна</i>	152
Методические рекомендации «Робототехника в современном образовании» <i>Шиповских Ольга Анатольевна</i>	152
Открытый урок специального фортепиано по предпрофессиональной программе на тему «Работа над кантиленой в старших классах на примере пьесы Ю. Весняка «Ноктюрн» (с-moll)» <i>Козыревская Екатерина Андреевна</i>	152
Методические рекомендации «Силуэт», третий год обучения, блок «Графика» <i>Сергеева Людмила Анатольевна</i>	153
Занятие на тему «Земноводные» <i>Шевченко Надежда Ивановна</i>	153
Сценарий театрализованной конкурсno-игровой программы ко Дню Матери «Как Кролик и Сова праздник спасали» <i>Сергеева Юлия Сергеевна</i>	154
Статья на тему «Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных учреждений на ФГОС» <i>Васильева Римма Дамировна</i>	154
Статья на тему «Воспитание коммуникативной компетенции младших школьников» <i>Максимова Елена Сергеевна</i>	154
Дополнительная общеобразовательная программа «Цифровой ветер» <i>Твёрдая Валентина Николаевна</i>	155
Статья на тему «Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях пандемии» <i>Поляничко Наталья Ивановна</i>	155
<i>Иванюта Елена Юриевна</i>	155

План-конспект урока на тему «Обучение плаванию способом кроль на груди, кроль на спине» <i>Солопова Оксана Юрьевна</i>	156
Занятие на тему «Зоология в вопросах и ответах» <i>Шевченко Надежда Ивановна</i>	156
Внеклассное мероприятие в 6 классе на тему «Особо охраняемые природные территории. Баргузинский заповедник» <i>Дёмкина Любовь Вениаминовна</i>	156
Статья на тему «Элементы практики реализации регионального и этнокультурного содержания образования во внеурочной деятельности младших школьников» <i>Шалгинов Марат Георгиевич</i>	157

Практика управления

Анализ работы МО учителей математики, физики и информатики <i>Вельчинская Ольга Александровна</i>	157
Доклад на тему «Система организации процесса преподавания географии на основе использования инновационных технологий» <i>Долгова Марина Семеновна</i>	158

Дошкольное образование

Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе «Зимняя сказка»

*Кромская Алла Ивановна,
учитель-логопед
«Детский сад №20 «Родничок»
комбинированного вида»
п. Шаховская, Московская область*

Разработка начинается с описания цели занятия, поставленных задач, материалов и оборудования, а также предварительной работы. Затем автор рассматривает ход организованной деятельности. Занятие проходит при помощи презентации, педагог приветствует детей, после чего объявляет тему урока. В процессе занятия ребята выполняют дыхательные упражнения, гимнастику для глаз, отвечают на вопросы воспитателя. После физкультминутки появляется новый персонаж и учит ребят делать массаж спины. Все этапы урока сопровождаются фотографиями.

Конспект ООД по ХЭР «Ознакомление детей с книжной графикой в старшей группе»

*Муравьева Лариса Михайловна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №51» г. Чебоксары
Чувашская Республика*

Материал посвящён изучению творчества художников-иллюстраторов Е.И. Чарушина и Ю.А. Васнецова. В начале конспекта описано программное содержание, предварительная работа, материал, методические приёмы. Далее автор представляет ход занятия. Воспитатель приветствует детей и показывает книги, каждый из ребят во время урока рассматривает свою книгу. Затем следует беседа по иллюстрациям Е.И. Чарушина, после чего воспитатель переходит к рисункам Ю.А. Васнецова и особенностям его творчества. В конце занятия ребята сравнивают произведения двух художников.

Занятие на тему «Цвет в природе и в изобразительном искусстве»

*Денисова Наталья Николаевна,
воспитатель
МОУ начальная
школа-детский сад №58 г.о. Подольск
Московская область*

Конспект занятия по музейной педагогике в подготовительной группе дошкольного учреждения начинается с описания поставленных задач, после чего автор представляет ход урока. Воспитатель приглашает ребят на импровизированную экскурсию в музей, проводит беседу по правилам поведения среди экспонатов. Затем показывает пейзажи с изображениями осени и задаёт вопросы, предлагая почувствовать настроение каждой картины. Вниманию детей предлагается четыре полотна, имеющих особенности цвета и композиции. В конце урока дети рисуют свои картины.

Статья «Культура поведения дошкольника»

*Каратаева Галина Васильевна,
воспитатель
МОУ «Фаустовская СОШ»
СП дошкольные группы «Веснушка»
п.г.т. Белоозерский, Московская область*

Материал носит обобщающий характер. Во вступительной части автор рассуждает о воспитании культуры поведения, об изменении взглядов на ребёнка дошкольного возраста, а также о государственных задачах, отражённых в федеральном государственном стандарте. Далее перечислены имена педагогов, занимающихся исследованиями в данной области, рассмотрен вопрос проявления культуры деятельности в поведении ребёнка. Затем описаны культура общения и культурно-гигиенические навыки. В конце статьи сделаны выводы, приведён список используемых источников.

Занятие «Если хочешь быть здоров – соблюдай технику безопасности»

*Антонова Галина Александровна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Сказка»
п. Никологоры, Владимирская область*

Разработка занятия ОБЖ рассчитана на старшую возрастную группу дошкольного образовательного учреждения и направлено на формирование у детей понятия безопасного труда. Вначале описаны цель и задачи занятия, материал, оборудование, предварительная работа и предполагаемый результат. Затем представлена таблица, в которой отражены этапы занятия, деятельность воспитателя и воспитанников, хронометраж. Материал завершается тремя приложениями, в первом из которых содержится информация для физминутки, второе и третье включают фотографии с выполнением заданий детьми.

Методические рекомендации «Музыкальный фольклор как средство формирования вокально-певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста»

*Орленок Инна Викторовна,
музыкальный руководитель
МБДОУ ДС ОБ с приоритетным ОД
по ХЭРД №2 «Белочка»
г. Николаевск-на-Амуре, Хабаровский край*

Разработка начинается с пояснительной записки, в которой автор описывает возможности народного творчества в ознакомлении детей с фольклором, области применения пособия. Рекомендации состоят из введения, шести глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Первая глава посвящена формированию певческих навыков, вторая – организации работы, в третьей говорится о включении инновационных технологий, в четвёртой – о методике организации педагогического процесса, в пятой – об играх, шестая содержит результаты работы по направлению.

Статья на тему «Интегрированное занятие по изобразительному искусству в подготовительной группе»

*Шаронова Альфия Айратовна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №4 ОБ»
г. Руза, Московская область*

Статья начинается с обоснования актуальности выбранной автором темы, описания пользы от интегрированных занятий по изобразительному искусству и отличительных особенностей обучения в выпускной группе детского сада. Далее автор рассматривает цели интеграции на занятиях ИЗО, их задачи, а также задействованные при комбинировании уроков области. Затем приводится пример интегрированного занятия по изобразительному искусству, музыке и чтению, описан прогресс при создании рисунков. В конце материала автор представляет эвристическое занятие «Приход весны».

Занятие «Знакомство с глазковым орнаментом Холмогорской резьбы по кости»

*Гурьева Марина Викторовна,
воспитатель
МБОУ «Ломоносовская школа» -
ДОУ №20 «Рябинушка»
с. Ломоносово, Архангельская область*

Занятие по изобразительному искусству направлено на ознакомление с понятием «глазковый орнамент». В начале разработки описаны задачи, методы обучения, материалы и оборудование, зрительный ряд. Затем представлен ход урока. Педагог показывает детям предметы народного промысла и знакомит с глазковым орнаментом. Ребята проверяют наличие на столах средств рисования и приступают к созданию собственного рисунка. Практическая часть состоит из двух заданий. В конце разработки представлены фотографии изделий и процесса создания росписи учащимися.

Исследовательско-творческий проект «Метеобюро – народные приметы»

Галиаскарова Айгуль Фаизовна,

воспитатель

МАДОУ Детский сад №32

г. Октябрьский, Республика Башкортостан

Разработка состоит из презентации, включающей этапы работы над проектом. Автор обосновывает актуальность исследования, обозначает цели и задачи, определяет этапы реализации, ожидаемый результат. Показана диагностика на начало проекта, в последующих слайдах представлены фотографии с занятий по ознакомлению с окружающим миром. Ребята изучают растения-синоптики, посещают экскурсию по зимнему саду, разглядывают цветы на клумбах и выполняют собственные творческие проекты. После изучения повадок птиц и насекомых воспитанники исследуют деревья при помощи лупы.

Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (тяжелое нарушение речи) по реализации образовательной области на тему «Наряжаем ёлочку»

Минина Анна Владимировна,

учитель-логопед

ГБДОУ детский сад комбинированного

вида №151 Адмиралтейского района

г. Санкт-Петербурга

Образовательная деятельность направлена на закрепление полученных ранее знаний о звуках и буквах. Автор обозначает коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные задачи, связанные со спецификой учебного процесса. Урок проводится при помощи демонстрационных и раздаточных материалов и приглашённых гостей. Логопед беседует с воспитанниками о временах года, дети читают стихи и выполняют гимнастические упражнения. Во время основной части занятия ребята читают письмо от Деда Мороза и одновременно наряжают ёлку.

Рабочая программа для детей средней группы

Поддубная Елена Владимировна,

воспитатель

МКДОУ Бутурлиновский ДС №5

г. Бутурлиновка, Воронежская область

Целью программы является развитие личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом его индивидуальных особенностей. Программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного. В первом разделе рассмотрены цели, задачи, результаты программы. Второй раскрывает вопросы развития, детской инициативы, сотрудничества с семьёй, применяемых технологий, взаимодействия с социумом. В третьем разделе освещаются режим пребывания, учебный план организации среды, программное обеспечение.

Занятие на тему «Жалобная книга природы»

Панихина Ольга Сергеевна,

воспитатель

МБДОУ «Колыванский

детский сад «Светлячок»

р.п. Колывань, Новосибирская область

Разработка непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию предназначена для воспитанников старшей группы. Автор обозначает цель и задачи урока, интеграцию с другими областями, виды деятельности, оборудование. Мероприятие проводится при участии Хранительницы природы, которая знакомит ребят с понятием живой и неживой природы, объясняет правила поведения в лесу, обращения с животными. Основная часть занятия отведена под изучение Жалобной книги природы: ребята узнают о вреде, наносимом человеком, и в игровой форме помогают природе.

Статья на тему «Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий»

Кондаурова Наталья Валерьевна,

воспитатель

МБДОУ Детский сад №31

г. Балашиха, Московская область

Педагогический материал содержит информацию о преимуществах и недостатках дистанционного обучения, возможностях и способах организации занятий. В условиях активного внедрения инновационных технологий в работу дошкольных учреждений задачей педагога становится выбор методов

организации обучения. Автор выделяет особенности дистанционного обучения дошкольников, его преимущества и недостатки, принципы построения. Отдельным вопросом освещаются способы повышения эффективности онлайн-занятий, представлен перечень необходимых ресурсов. Статья содержит примеры фотоотчётов.

Серия занятий по речевому развитию в подготовительной к школе группе «Мы – журналисты!»

*Фофанова Мария Вячеславовна,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад №110»
г. Череповец, Вологодская область*

Методическая разработка содержит конспекты уроков по речевому развитию. Занятие проводится в рамках темы «Дикие животные» и направлено на расширение знаний о профессиях «зоолог», «корреспондент», «репортёр», а также формирования навыка составления связного рассказа по предложенному плану. Во время уроков ребята выполняют задания на угадывание животного, растения по описанию, моделируют одежду, составляют текст по образцу, беседуют с педагогом на различные темы, занимаются по презентации. Материал охватывает 5 тем.

Конспект ООД на тему «Моя малая Родина»

*Бабушкина Ирина Геннадьевна,
воспитатель
МДОБУ ДС «Дюймовочка» санатория
Юматово имени 15-летия БАССР
Республика Башкортостан*

Образовательная деятельность проводится среди воспитанников детского сада. На занятии ребята узнают историю возникновения села, его достопримечательностях. Во время урока учащиеся слушают песни и стихотворения о родине, воспитатель объясняет, что такое малая родина, задаёт вопросы и проводит виртуальную экскурсию по родному селу. На слайдах показана информация об основателях села Юматово, местные достопримечательности. Ребята занимаются с конструкторами и играют в игры. В приложениях представлены стихи и конструирование.

Календарно-тематическое планирование в средней группе на тему «Наш город»

Петрова Ирина Викторовна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №23

общеразвивающей направленности» г. Можги

Удмуртская Республика

Календарно-тематическое планирование для средней группы ДОУ на тему «Наш город» рассчитано на одну учебную неделю. Оно отражает режим дня воспитанников, совместную деятельность воспитателя и детей с учётом интеграции образовательных областей, поделенную на групповую и индивидуальную. Педагог акцентирует внимание на способах организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Статья «Советы логопеда. Роль родителей в речевом развитии ребёнка»

Зюкова Наталья Адольфовна,

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад №5 «Полянка»

г. Пестово, Новгородская область

Автор акцентирует внимание на необходимости своевременной и ежедневной работы родителей над развитием речи детей. Педагог обращает внимание на возрастные особенности ребёнка. В статье автор делится активными речевыми играми, которые используются в повседневной деятельности; рассказывает, как развить мелкую моторику кисти и подготовить руку к письму; даёт советы по применению настольных игр для развития речи.

Интегрированное занятие на тему «Мы сходили в магазин»

Сабитова Наталья Алексеевна,

педагог

КГКП «Детский сад-ясли №7 «Радуга»

г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Конспект интегрированного занятия направлен автором для работы с детьми 3-4 лет. В материале описано, как под руководством воспитателя дети делают аппликации, повторяют геометрические формы, учатся различать овощи и фрукты (по формам, цвету, запаху, способам применения). В конспекте имеется ролевая игра «Поход в магазин», которая ориентирована педагогом на то, чтобы ребёнок представил себя в роли значимого взрослого и освоил азы счёта в пределах 10.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе на тему «Путешествие-квиз по Волге»

*Светлова Оксана Николаевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №75»
г. Владимир, Владимирская область*

Конспект занятия для ДОУ описывает организацию виртуальной экскурсии по Костроме, Плёсу, Нижнему Новгороду, Казани, Саратову, Волгограду, Астрахани, в ходе которой дети знакомятся с красотами городов, с народными промыслами, учатся различать одежду этносов Поволжья. Предполагается использование открыток с видами городов, кукол в национальных костюмах, отрывков из документального фильма «Волга-Волга».

Статья на тему «Партнерства детского сада и семьи»

*Москвина Оксана Валентиновна,
старший воспитатель
МБДОУ Детский сад «Аленушка»
р.п. Солнечный, Хабаровский край*

В статье поднимается вопрос сотрудничества педагогов ДОУ и родителей. Автор описывает следующие виды совместной деятельности: размещение стендов в группе, создание «почтового ящика» для родительских вопросов, экскурсии на работу к родителям. В материале рассказано об интерактивных мастер-классах с узкими специалистами в рамках дистанционных родительских собраний, о создании клуба выходного дня, совместных квест-играх и геокешинге.

Внеклассное мероприятие «В поисках чуда или как мы удивлялись»

*Кирякова Елена Владимировна,
ТРИЗ-педагог, педагог-психолог
Частная практика
г. Красногорск, Московская область*

Разработка содержит сценарий знакомства с песком через реализацию принципа ТРИЗ-педагогики – знания через деятельность. В ходе мероприятия учащиеся трогают песок, рассматривают его под микроскопом, лепят фигуры, очищают воду с помощью песка и делают выводы о его свойствах, тренируют аналитические навыки. Педагог отмечает, что работа с природным материалом способствует развитию речи и фантазии, поскольку на занятии ребёнок описывает свои чувства и ощущения, находит сравнения.

Индивидуальный образовательный маршрут на одаренного ребенка ДОУ

*Перевертова Ирина Александровна,
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Яблонька»
г. Мичуринск, Тамбовская область*

Материал содержит различные формы взаимодействия с одарённым ребёнком. В образовательном маршруте все виды работы направлены автором на интеллектуальное развитие детей в течение учебного года и распределены по месяцам. Педагог отмечает, что формирование интеллекта осуществляется в разных направлениях: мыслительная сфера, мелкая моторика рук, умение ориентироваться в пространстве, внимание, положительное отношение к занятиям и т.д. Автор указывает, что содержание работы педагога-психолога зависит от направления развития и поставленных задач.

Статья на тему «Формирование элементарных математических представлений у ребенка-дошкольника средствами занимательной математики»

*Рубан Светлана Вячеславовна,
воспитатель
МОУ «Детский сад №195
Тракторозаводского района г. Волгоград»
Волгоградская область*

Автор рассуждает о сформированности простейших математических представлений у дошкольников, а также об их влиянии на динамику уровня математического и логического развития детей. Особое место педагог отводит дидактической игре, упражнениям, моделированию, элементарным опытам. По мнению автора, интеграция дидактических развивающих игр в процесс обучения дошкольников позволяет осуществить плавный переход к учебной деятельности.

Мастер-класс по созданию поделки «Свинка»

*Сизонова Юлия Константиновна,
воспитатель
МБДОУ №317
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

В данном мастер-классе педагог ставит перед собой задачу развить художественно-эстетические способности у детей, их воображение и творческое мышление, а также мелкую моторику рук. Конспект занятия представляет

подробную инструкцию (с приложением фотографий), как из бумаги и бросовых материалов создать фигурку домашнего животного. Педагог адаптирует учебный материал для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Обучающие игры «Сказки читаем – финансы изучаем»

*Дресвянникова Вера Васильевна,
заведующий, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад компенсирующего
вида №49 «Золотой петушок» МО
г.о. Симферополь, Республика Крым*

Разработка состоит из теоретической базы и методических рекомендаций к практическому пособию. По мнению автора, экономическое воспитание следует начинать в старшем дошкольном возрасте, так как ребенок начинает оценивать понятия выгоды, дороговизны, необходимости. Разработанное автором методическое пособие помогает в изучении финансовой грамотности и даёт первичное представление об экономике. Рекомендации содержат материал для чтения с детьми, перечень вопросов для обсуждения, цели, задачи, задания и выводы.

Методические рекомендации «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника путем расширенного использования дидактических игр в свободной деятельности»

*Сироткина Юлия Николаевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Яблонька»
г. Мичуринск, Тамбовская область*

*Хабарова Надежда Анатольевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Яблонька»
г. Мичуринск, Тамбовская область*

Методическая разработка содержит курс по игровой деятельности учащихся. По мнению педагога, игры совершенствуют имеющиеся у ребёнка навыки, способствуют выработке новых и помогают стать гармонически развитой личностью. Основной задачей курса является развитие познавательной активности, внимания, мышления, речи, логики и математических понятий в процессе игры. Педагогом рассмотрены различные виды игры: предметные, настольно-печатные, словесные. Представлены основные этапы работы и программа игрового абонеента для родителей.

Музыкальный ребус по правилам дорожного движения

*Токтхаева Ольга Алексеевна,
музыкальный руководитель
ГКДОУ детский сад №63 «Золотая рыбка»
г. Байконур, Республика Казахстан*

Разработка включает иллюстрацию с заданиями ребуса, ответы и список используемой литературы. Музыкальную головоломку по правилам дорожного движения можно использовать при проведении уроков для закрепления изученных нот и во внеурочной деятельности. Для того, чтобы расшифровать ребус, потребуется минимальное знание нотной грамоты, для не знакомых с нотами есть подсказки. Такие головоломки способствуют развитию памяти и логического мышления, расширяют кругозор учащихся, обогащают словарный запас и способствуют запоминанию расположения нот.

Конспект занятия на тему «Дружба» для младшего возраста

*Казакова Евгения Владимировна,
музыкальный руководитель
МКДОУ Рамонский детский сад №4
р.п. Рамонь, Воронежская область*

Разработка занятия по музыке может быть использована музыкальными руководителями и воспитателями дошкольных учреждений. В начале описаны цель и задачи занятия, методы, приёмы, оборудование. Последующая часть конспекта представлена в виде реплик действующих лиц. После вступления воспитатель вовлекает детей в представление, рассказывает сказку собственного сочинения, задаёт вопросы. Далее дети слушают стихотворения, отгадывают загадки, выполняют упражнения. В конце занятия воспитатель предлагает ребятам поиграть на музыкальных инструментах.

Методические рекомендации «Внедрение первичных знаний о робототехнике в учреждениях дошкольного образования для детей 5-7 лет»

*Губренко Жанна Анатольевна,
старший воспитатель
МБДОУ №10 «Радуга»
п. Чегдомын, Хабаровский край*

Разработка носит практический характер и начинается с пояснительной записки, в которой автор рассуждает о развитии технологий, эпохе информатизации и её влиянии на детей. Далее следует описание муниципального ин-

новационного проекта «Я познаю мир»: идея, цели, задачи, после чего автор рассказывает о работе над проектом, его результатах и возможностях использования. Затем рассмотрены формы организации конструирования, его значение и использование LEGO в учебной деятельности детей, а также методика обучения, формы и приёмы работы.

Мастер-класс на тему «Методы арт-терапии в работе педагога-психолога. Профилактика эмоционального выгорания»

Аглиуллина Диляра Валериевна,

музыкальный руководитель, педагог-психолог

МБДОУ «Сабинский ДС №6 «Балачак»

п.г.т. Богатые Сабы, Республика Татарстан

Мастер-класс проводится для профилактики профессионального выгорания педагогов дошкольных учреждений. В начале разработки описаны цели и задачи мастер-класса, обоснована его актуальность и необходимость, материалы и оборудование, условия реализации. Затем следует описание проведения мероприятия. Автор приводит вступительное слово ведущего, объясняет принципы эмоционального выгорания педагогов, рассказывает об арт-терапии. Затем участники делятся на группы и выполняют упражнения. В конце занятия подводятся итоги.

Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста по профориентации, с использованием технологии стихосложения на тему «Скорая помощь»

Кияйкина Наталья Федоровна,

педагог-психолог

МБДОУ Детский сад №31 «Заря»

г. Пятигорск, Ставропольский край

Занятие направлено на расширение кругозора ребёнка при помощи технологии стихосложения. Вначале описаны задачи урока, участники, оборудование, предварительная работа, образовательные области. Затем следует ход урока. Педагог приветствует ребят, рассказывает о мультипликационных героях, после чего проводится нейрогимнастика «Крепкое здоровье», дыхательные упражнения, игры с рифмами. Далее представлены результаты деятельности. Урок заканчивается рефлексией, дети делятся впечатлениями и прощаются с героями представления.

Педагогический проект «Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»

*Аристова Евгения Павловна,
воспитатель,
МАОУ «Тисовская СОШ-ДС»
с. Тис, Пермский край*

Разработка посвящена особенностям реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вначале рассмотрены нормативные документы, актуальность проекта, рассмотрены понятия планирования и интеграции. Далее следует описание проекта, его цель, задачи, этапы реализации. Затем представлен план реализации проекта и его методическое сопровождение, после чего показана модель ежедневного планирования в разновозрастной группе, а также ожидаемые результаты и критерии оценки. В конце материала есть список литературы и четыре приложения.

Статья на тему «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста структурами игровых технологий»

*Каримова Анастасия Михайловна,
воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №8»
г. Саранск, Республика Мордовия*

Педагогический материал носит обобщающий характер. Во вводной части раскрыто понятие сенсорного развития, затронут вопрос его изучения как одного из ведущих направлений развития личности ребёнка. Затем автор говорит о необходимости сенсорного воспитания, применении игровых технологий в работе педагога, после чего переходит к примерам из собственной практики в детском саду г. Саранск. Здесь рассмотрены виды дидактических игр, их целесообразность и способы применения, указано дидактическое пособие. В конце материала сделаны выводы.

Календарное планирование в подготовительной группе на тему «Фрукты»

*Данилова Светлана Васильевна,
воспитатель
МАДОУ №9 «Чебурашка»
г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область*

Разработка включает план мероприятия в группе детского сада на пять рабочих дней с понедельника по пятницу. Планирование построено следующим образом: обозначена дата, день недели и тема, затем описаны действия педагога по работе с детьми и их родителями, цель, используемое оборудование, методические приёмы в различных образовательных областях в первой и второй половине дня. Указаны виды самостоятельной и индивидуальной работы,

игровой, исследовательской и трудовой деятельности. Описаны утренние, вечерние и дневные мероприятия.

Новогодний утренник в старшей дошкольной разновозрастной группе по мотивам сказки «Щелкунчик»

*Тыщенко Юлия Викторовна,
музыкальный руководитель
МБДОУ Детский сад №13
станция Троицкая, Краснодарский край*

Разработка содержит сценарий мероприятия, в котором участвуют обозначенные действующие лица и сами воспитанники. Вначале рассмотрены цель и руководитель мероприятия, затем следует ход утренника. Дети входят под новогоднюю песню, после чего по очереди рассказывают стихи, участвуют в представлении, которое проводит Снегурочка и ведущий. Постепенно появляются новые действующие лица, ребята исполняют различные танцы, играют и поют песни. В материале есть фотографии, соответствующие фрагментам мероприятия. В конце праздника дети получают подарки.

Эссе на тему «Лэпбук как форма совместной деятельности детей, педагогов и родителей»

*Ступакова Галина Александровна,
воспитатель
Детский сад №12 «Солнышко»,
филиал АН ДОО «Алмазик»
г. Мирный, Республика Саха (Якутия)*

Материал носит прикладной характер и состоит из обобщающих сведений о лэпбуке как инновационном способе работы с детьми и поясняющих фотографий. В начале эссе описано возникновение лэпбуков за рубежом и в России, а также способы их создания. Автор рассказывает о работе с детьми и их родителями, проведении консультаций по разработке лэпбука, разработке информационных буклетов. На фото показан процесс отбора материала, итоговый результат, встреча с психологом из пожарной охраны при совместном изучении лэпбука по правилам пожарной безопасности.

Непосредственно образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей по познавательному развитию в подготовительной группе на тему «Волшебница вода»

*Иньякова Надежда Петровна,
воспитатель*

МБДОУ «Ровеньский
детский сад №3 комбинированного вида»
п. Ровеньки, Белгородская область

Разработка занятия по окружающему миру направлена на расширение представлений детей о воде. Материал начинается с описания программного содержания работы, рассматриваются познавательное-речевое, социально-личностное, физическое и художественно-эстетическое развитие ребёнка, используемые образовательные технологии и материалы. Во время мероприятия педагог обозначает тему занятия и объясняет материал во время прохождения различных «станций», где дети узнают о свойствах воды. Далее проводятся игры, посещение лаборатории, просмотр презентации.

Занятие на тему «Путешествие в страну Математики»

Иньякова Надежда Петровна,
воспитатель
МБДОУ «Ровеньский
детский сад №3 комбинированного вида»
п. Ровеньки, Белгородская область

Занятие проводится среди воспитанников дошкольного учреждения и направлено на закрепление математических знаний у детей. В начале материала описаны задачи занятия, интеграция образовательных областей, предварительная работа и оборудование. Урок открывается организационным моментом, педагог приветствует детей, создаёт учебный настрой, после чего ребята играют в дидактическую игру. Затем следует основная часть, во время которой воспитатель приглашает детей в математическую страну, происходит изучение геометрических фигур, цифр, дети играют в командах.

Дополнительная общеобразовательная программа секции «Хатха-йога»

Мотоленко Анна Викторовна,
инструктор по физической культуре
МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надьма»
Ямало-Ненецкий АО

Разработка включает информационную карту, учебно-тематический план, приложения. В пояснительной записке автор приводит статистику состояния здоровья детей, обосновывает актуальность и новизну программы, многофункциональность предлагаемой гимнастики. Расписаны цели, задачи, планируемые результаты, организация образовательного процесса. Далее автор описывает основные асаны йоги, после чего следует учебно-тематический план, календарный график, перспективный план работы. В конце материала приведено методическое обеспечение и приложения с упражнениями.

Проектно-исследовательская работа «Развитие познавательных интересов в процессе элементарной исследовательской деятельности»

*Лосева Оксана Николаевна,
воспитатель
МБДОУ Детский сад «Яблонька» г. Мичуринска
Тамбовская область*

Материал составлен для ребят, посещающих дошкольное учреждение, и начинается с вступительной части, где автор говорит об экологическом воспитании, необходимости выбора эффективных средств обучения, обоснована актуальность проекта. Далее описаны цель проекта и задачи, поставленные для его реализации. Затем автор раскрывает проблемы, которые решались в рамках проекта, и проводимые исследования. В завершающей части материала представлены этапы реализации, полученные результаты, сделанные выводы. Работа завершается списком литературы.

Презентация на тему «Педагогический проект»

*Сироткина Юлия Николаевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Яблонька»
г. Мичуринск, Тамбовская область*

Разработка посвящена внедрению ментальной арифметики в образовательный процесс и состоит из перечня слайдов. В начале презентации представлены паспорт и аннотация к проекту, в которой автор говорит о необходимости развития у ребёнка оригинального мышления. Далее показана проблема, состоящая в недостаточном развитии коммуникативных навыков у детей, обоснована актуальность, цель, задачи проекта, описаны условия и этапы реализации. Затем показана организация образовательного процесса с использованием кинезиологии. В заключение представлены результаты.

Начальная школа

Урок на тему «Вода, водоёмы. Значение водных богатств и их охрана. Закрепление знаний о типах склонения имён существительных»

*Гайнуллина Алсу Мавлетовна,
учитель начальных классов*

*Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103
г. Казань, Республика Татарстан*

Разработка урока по русскому языку для учащихся 4 класса состоит из описания хода занятия и приложений. В пояснительной записке автор говорит об интеграции учебных предметов, стимулах к развитию мыслительной деятельности. Затем приведены ожидаемые результаты, характеристика класса, цель урока. Занятие начинается оргмомента, затем учащиеся выполняют упражнение на чистописание и словарную работу. Далее педагог проверяет домашнее задание и объясняет материал. После физминутки ученики работают самостоятельно и закрепляют полученные знания.

Урок на тему «Дружба»

*Земба Елена Викторовна,
учитель ОРКСЭ и ОДНКНР
МБОУ Гимназия №1
г. Красный Сулин, Ростовская область*

Занятие проводится для учащихся 2 класса и направлено на формирование понятий о дружбе. Вначале описаны задачи и используемое оборудование, после чего следует ход урока. Педагог приветствует учащихся и предлагает разгадать кроссворд, чтобы узнать тему занятия. После этого учитель объясняет, что такое дружба, учащиеся раскрывают секреты дружбы при помощи игры. Затем дети играют в игру «Солнышко» и определяют качества своего друга. В конце урока проводится игра «Как бы я поступил», после чего ребята вместе поют песню о дружбе.

Статья на тему «Активные методы обучения учащихся с ОВЗ на уроках в начальной школе»

*Гостева Надежда Владимировна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №5» п. Айхал
Республика Саха (Якутия)*

Материал показывает различные методики работы с детьми в 1-4 классах. Во вводной части автор говорит об особенностях развития детей с ОВЗ и создании специальной коррекционно-развивающей среды для них, вводит понятие активных методов обучения. Далее рассмотрены варианты приветствий, которые можно использовать в начале урока для создания настроения и позитивного эмоционально-психологического фона. Затем описаны такие методы обучения, как «Пометки на полях», направленное чтение, восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами и другие.

Статья на тему «Использование интерактивных тренажеров на уроках математики в начальных классах»

*Сутурина Елена Леонидовна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ с. Наумовка
Республика Башкортостан*

Материал носит теоретический характер. Во введении автор говорит об использовании интерактивных тренажеров для усвоения математики и его функций. Затем рассмотрены примеры тренажеров «Математический тетрис» и «В гостях у пчёлки Майи». В первом случае тренажёр используется для закрепления таблицы умножения. Второй вариант направлен на закрепление знания состава чисел в пределах десяти. Описана задача тренажёра, способы использования. В конце материала рассмотрены такие способы обучения, как онлайн-игра, математический диктант, интерактивная таблица.

Проект на тему «Хлеб всему голова!»

*Сеняшина Екатерина Андреевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 с углубленным
изучением отдельных предметов
г. Бузульма, Республика Татарстан*

Внеклассное занятие проводится для учащихся 2-4 классов и направлено на формирование бережного отношения к хлебу и людям, его выращивающим. Мероприятие открывают ученики в русских народных костюмах и читают стихи о хлебе. Затем ведущий рассказывает исторические факты о появлении хлеба, после чего следует сценка, после которой ведущий озвучивает результаты предварительно проведённого опроса с участием 20 учащихся. Далее ребята рассказывают, какие пословицы, поговорки и загадки они знают про хлеб. В конце учитель говорит о Санкт-Петербургском музее хлеба.

Проектно-исследовательская работа на тему «Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе»

*Хэ Лидия Чушиевна,
учитель начальных классов
СОШ №3 ГО «Поселок Агинское»
Забайкальский край*

Разработка состоит из введения, трёх частей, заключения и списка использованной литературы. Во вступительной части автор обосновывает актуальность исследования, говорит о задачах начального образования, проблеме развития познавательной активности. Далее описана цель и задачи работы,

объект и предмет исследования. Первая часть посвящена опытно-практическому исследованию формирования познавательных УУД, далее автор говорит о выявлении их уровня сформированности, сопровождая данные результатами анализа. Последняя часть содержит повторную диагностику.

Мастер-класс «Метод исследования в системе проблемного обучения»

*Сергеева Анастасия Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1»
г. Бугульма, Республика Татарстан*

Материал посвящён работе с учащимися начальных классов и носит прикладной характер. Вначале описано понятие мастер-класса и актуальность проблемного обучения, затем представлены его цели, функции и методы, выступающие как дидактические способы организации процесса обучения. Затем автор переходит к исследованию как основному методу проблемного обучения. Здесь рассмотрены такие вопросы, как структура исследования, проблемная ситуация, различные виды диалогов, примеры постановки проблемы. В конце разработки автором сделаны выводы.

Урок на тему «Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н»

*Галиуллина Гульфия Салаватовна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ с. Наумовка
Республика Башкортостан*

Занятие по изучению согласных звуков проводится для учащихся первого класса в период обучения грамоте и направлено на ознакомление со звуками и развитие речи. Урок начинается с организационного момента, после чего ребята выполняют дыхательную гимнастику и фонетическую зарядку, проговаривают чистоговорки. Далее педагог объясняет новый материал при помощи «ленты букв», после чего на этапе усвоения новых знаний учащиеся играют в дидактические игры, работают с учебником. Урок заканчивается рефлексией и беседой с педагогом по материалу.

Сценарий праздника День Победы на тему «Фронтовые письма»

*Торопчина Елена Александровна,
учитель начальных классов
СОШ №18 им. А.Р. Лысенко
ст. Рязанской МО Белореченский район
Краснодарский край*

Мероприятие, посвящённое Дню победы, проводится среди учащихся начальных классов. Первый блок занятия – «Бессмертный полк». Ученики читают стихи, ведущий приводит сведения из истории станицы Рязанской, рассказывает о героях-станичниках. Следующий блок носит название «Фронтовые письма». Здесь ребята выступают в роли фронтовиков: два солдата разного возраста и две девушки в военной и гражданской форме. Учащиеся со сцены читают письма, пришедшие с фронта, звучит песня, ведущие декламируют стихи. В конце мероприятия участники исполняют песню «День победы».

Статья на тему «STREAM подход в образовании»

*Панкова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №3 п.г.т. Кавалерово
Приморский край*

Статья посвящена инновационным методам в образовании и начинается с описания цели и задач STREAM-подхода, автор говорит об условиях самосовершенствования педагога. Далее приводится расшифровка аббревиатуры, описаны подходы, положенные в основу STREAM-обучения, способы мотивировать учащихся и заинтересовать проектом. Затем автор рассматривает использование подхода на примере мероприятия «Ты лети, лети, письмо!»: учащиеся посетили почтовое отделение, районную детскую библиотеку, выполняли различные задания. Текст сопровождается фотографиями.

Доклад на тему «Шестиугольное обучение» как один из приемов технологии развития критического мышления в системе формирования функциональной грамотности»

*Белореченская Виктория Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 г. Усть-Илимска
Иркутская область*

Разработка состоит из введения, трёх глав, заключения и четырёх приложений. Во вводной части, совмещённой с первой главой, автор говорит о задачах современной системы образования, обозначена актуальность работы и навыки, которыми должен обладать выпускник начальной школы. Рассмотрены цели и задачи доклада. Вторая глава содержит концептуальную часть, а также рассмотрены направления учебной и внеклассной работы и приёмы развития мышления. Третья часть – практическая, состоит из двух параграфов: суть «Шестиугольного обучения» и его применение.

Лекция на тему «Иноязычный текст как источник информации об иноязычной культуре»

*Бобкова Наталия Георгиевна,
учитель французского языка
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

В начале материала автор даёт объяснение понятию межкультурной коммуникации. Далее рассмотрены затруднения, с которыми сталкиваются коммуниканты, например, этноцентризм. Автор говорит об особенностях взаимодействия читателя с инокультурным литературным текстом и об исследованиях процесса восприятия. Затем следует анализ литературных произведений. Рассмотрены такие произведения, как «Имя розы» У. Эко, «Подруга французского лейтенанта» Д. Фаулза. В конце материала описаны лингвистический и системно-семиотический подходы к пониманию текста.

Эссе на тему «Моя педагогическая философия»

*Бобкова Наталия Георгиевна,
учитель французского языка
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Материал начинается описанием пути автора к выбранной профессии и её творческой составляющей. Педагог сотрудничает с кафедрой немецкого и французского языков, поэтому ученики имеют возможность выступать на неделе языка и других мероприятиях с участием иностранных стажёров. Далее автор говорит о методах, используемых для повышения творческих способностей учащихся, а также о метапредметных умениях, получаемых на уроках французского. В завершение работы затронут вопрос использования регионального национального компонента во время преподавания.

Олимпиадные задания по французскому языку для 9-11 классов

*Бобкова Наталия Георгиевна,
учитель французского языка
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Задания включают пять тестов: по страноведению, лексике и грамматике, на понимание письменного и устного текста, а также на письменную речь. В начале разработки показана таблица, содержащая информацию о времени, отводимом на каждое занятие, количество заданий и максимально возможное число набранных баллов. Далее следуют тесты, включающие различные типы вопросов: на выбор одного верного варианта из нескольких предложенных,

работу с текстом и заполнение пропусков в нём. В конце материала представлены тексты для аудирования и ключи к заданиям.

Урок внеклассного чтения с использованием приемов мнемотехники на тему «Знакомство с отрывком из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» (1 класс)

*Лопатина Анастасия Николаевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Центр образования
им. И.А. Милютина» СП «Школа №23»
г. Череповец, Вологодская область*

Разработка начинается с описания темы занятия, цели, задач и планируемых результатов. Далее следует ход урока. Педагог мотивирует ребят к учебной деятельности, актуализирует полученные знания, после чего учащиеся работают в парах, отвечая на вопросы, проверяют ответы, выясняют количество допущенных ошибок. Затем учитель рассказывает биографию А.С. Пушкина и приступает к изучению новой темы. Ребята отвечают на вопросы по тексту и вставляют пропущенные слова с помощью картинок. Разработка завершается приложением с примером готовой мнемотаблицы.

Технологическая карта урока по математике для 1 класса по УМК «Перспектива»

*Сергеева Ирина Николаевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №591
г. Санкт-Петербург*

Разработка состоит из таблиц с технологической картой и ходом урока. В технологической карте обозначена цель занятия, планируемые результаты, методы обучения и формы организации познавательной деятельности. Вторая таблица содержит информацию об этапах урока, содержании деятельности учителя и учащегося, а также формируемые способы деятельности. Занятие начинается с чистописания, затем следует актуализация знаний и открытие нового знания. После физкультминутки ребята работают с учебником, решают задачи и выполняют упражнения на повторение.

Статья на тему «Практико-ориентированные задачи на уроках математики в начальной школе»

*Захарова Елена Анатольевна,
учитель начальных классов*

ЧОУ школа «Эврика»
г. Самара, Самарская область

Материал предназначен для учащихся 4 класса начальной школы и начинается с аннотации, в которой описаны ключевые слова и краткая справка о формировании у школьников умения решать практико-ориентированные задачи в процессе обучения математике. Далее показана технологическая карта, включающая тип урока, технологию построения, тему, цель, планируемые результаты. Занятие начинается с оргмомента, затем следует активизация познавательного интереса, постановка учебной задачи, планирование работы. После физкультминутки ребята работают над проектом и защищают их.

Конспект урока по русскому языку на тему «Правописание слов с ь» (3 класс)

*Корытникова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №17» г. Усолье-Сибирское
Иркутская область*

Разработка состоит из описания хода занятия. Вначале показаны тема, задачи, технологии, ожидаемый результат и формируемые универсальные учебные действия. Занятие начинается с приветствия, педагог актуализирует знания и ставит цели и задачи урока, мотивируя ребят к учебной деятельности. После словарной работы проводится физкультминутка, затем следует творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. Далее выполняется самостоятельная работа, игра «Фотоохота» и тестирование. Занятие завершается рефлексией и объяснением домашнего задания.

Урок родного русского языка на тему «Редактирование текста» (4 класс)

*Корытникова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №17» г. Усолье-Сибирское
Иркутская область*

Разработка открывается описанием темы, цели и задач занятия, затем представлена таблица со структурой урока и деятельностью педагога и учащихся. Занятие начинается с актуализации знаний и целеполагания, учащиеся приступают к заполнению таблицы, работают со словарём и учатся находить ошибки в тексте. Затем следует этап осмысления содержания и получения новой информации. Занятие завершается рефлексией, ученики заполняют

таблицу до конца. В конце разработки представлены планируемые образовательные результаты и критерии успеха.

Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Что такое общество?»

*Корытникова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №17» г. Усолье-Сибирское
Иркутская область*

Урок по линиям развития личности ученика направлен на формирование умения преодолевать конфликты. Ребята учатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм, отделять поступки человека от него самого. Педагог использует технику проблемного объяснения материала. Для этого учащиеся делятся на группы, каждая из которых получает описание объединения людей и задание дать название и объяснить род занятий. На этапе закрепления знаний учащиеся должны сделать эскиз эмблемы какого-либо общества и попробовать угадать название.

Разработка проектной задачи «Учим словарные слова»

*Корытникова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №17» г. Усолье-Сибирское
Иркутская область*

Методическая разработка содержит материал по проектной задаче, включающий пояснительную записку, ход работы и приложение. Информация рассчитана на 2 занятия, целью которых является формирование навыков правильного написания словарных слов с непроверяемыми орфограммами. Урок проходит в формате «Одиночного плавания по морю слов» – словарного диктанта. Педагог рассказывает ребятам о словарных словах и способах их запоминания. На этапе групповой работы выполняется проектная деятельность, учащиеся делают «Весёлый словарик».

Урок окружающего мира на тему «Полезные ископаемые» (3 класс)

*Чугунова Лариса Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Кингисеппская СОШ №1»
г. Кингисепп, Ленинградская область*

Разработка начинается со сведений об авторе, описана тема урока и его место в серии других уроков, система учебников. Далее в табличной форме представлены цель, задачи, планируемые результаты, тип, методы и формы работы, необходимое техническое оборудование. Затем рассмотрены этапы урока, содержание учебного материала, деятельность учителя и детей, формируемые УУД. Урок начинается с самоопределения деятельности, затем следует постановка задач и поиск решения проблемы. После физминутки учащиеся презентуют результаты. В конце материала есть приложение.

Конспект урока по теме «Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно)»

*Тиникова Олеся Валерьевна,
учитель начальных классов
МБОУ Лесоперевалочная СОШ №1
с. Бельтирское, Республика Хакасия*

Урок по математике разработан для учащихся 1 класса и направлен на знакомство с первыми математическими знаками. На занятии ребята учатся составлять рассказ по картинкам, иллюстрирующим сложение и вычитание, составлять числовые выражения. Педагог открывает занятие мотивацией к учебной деятельности, затем ребята повторяют пройденный материал. После самоопределения к деятельности запланирована работа с учебником. Далее выполняется физкультминутка и закрепление пройденного материала. Урок завершается подведением итогов и рефлексией.

Ролевая игра на тему «Лифт»

*Миронова Светлана Сергеевна,
воспитатель
ГБПОУ СО
Сергиевский губернский техникум
с. Сергиевск, Самарская область*

Ролевая игра направлена на развитие умения убеждать окружающих в своей правоте и способствует выявлению лидерских и актёрских способностей. Разработка открывается описанием игровой ситуации, в которой каждому из присутствующих необходимо выбраться из заминированного здания на лифте. Суть игры – убедить других участников пропустить себя в лифт. Учащиеся делятся на террористов и обычных людей при помощи карточек, каждый имеет определённую цель и должен её достичь, не раскрывая своей сути. Вторая часть разработки отведена под описание ролей.

Интегрированный урок по литературному чтению и русскому языку «Есть в осени первоначальной» (2 класс)

*Жихарева Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ пос. Прогресс
Самарская область*

Комбинированное занятие направлено на развитие у учащихся умений находить в тексте синонимы с одновременным изучением произведения Ф.И. Тютчева. Занятие начинается с приветствия педагога и зрительной физминутки: ребята просматривают видеофрагмент «Осень» и беседуют с учителем. На этапе актуализации знаний учащиеся зачитывают предложения со слайда и подбирают синонимы к словам. Во время фронтальной работы изучают словарь настроений, после чего разбирают стихотворение «Есть в осени первоначальной». Урок заканчивается закреплением знаний.

Технологическая карта урока на тему «Обобщение знаний о частях слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла»

*Трифоновна Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов
МАОУ гимназия №56 г. Томска
Томская область*

Урок по русскому языку проводится для учащихся 2-3 классов. На занятии дети узнают метод для подбора родственных слов, учатся разбирать слово по составу и составлять новые словоформы. Занятие открывается мотивационным моментом, учащиеся организуют рабочее место и включаются в ритм урока. На этапе активизации мыслительной деятельности выполняется разминка с суффиксами, ребята учатся образовывать слова при помощи произведения «Приключения Чиполлино» и делают кинезиологические упражнения. К концу занятия учащиеся овладевают алгоритмами для разбора слов.

Статья на тему «Эффективные приемы мотивации в системе ФГОС»

*Мирошникова Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ Джебарики-Хаинская СШ
Республика Саха (Якутия)*

Педагогический материал содержит рекомендации по вовлечению ребёнка в учебный процесс и увеличению степени заинтересованности. По мнению автора, задача формирования устойчивой мотивации является основной для педагога. В основной части статьи описаны технологии повышения мотивации, а также факторы, уменьшающие у учащихся желание учиться. В материале

затрагивается вопрос воспитания положительной мотивации педагогом. Автор говорит, что организация учебной деятельности, которая раскрывает потенциал личности ученика, является главной задачей мотивации учения.

Статья на тему «Использование познавательного материала на уроках математики в начальной школе как средство повышения качества математического образования»

Резанцева Эллада Малик кызы,

учитель начальных классов

ГБОУ Лицей №281

г. Санкт-Петербург

Автор говорит о значении математики в начальной школе, а также отмечает снижение интереса к предмету по мере взросления. По мнению педагога, одним из ведущих методов обучения является познавательный интерес, следовательно, задачей учителя становится его стимулирование и поддержка. Представлены средства развития, которые можно использовать на уроках математики, показана эффективность математических заданий на поиск ответов. Описаны условия, при которых закрепляется познавательный интерес, а также эффективные дидактические занятия.

Статья на тему «Устный счёт, как метод активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики»

Мишенина Наталья Ивановна,

учитель начальных классов

МБОУ «Прогимназия №51» г. Белгорода

Белгородская область

Материал носит рекомендательный характер и посвящён вопросу внедрения устного счёта в младших классах. По мнению автора, устный счёт стимулирует положительную мотивацию и способствует развитию дисциплины и самостоятельности, воспитывает личностные качества. Согласно опыту педагога, применение данной методики на занятиях сопряжено с рядом сложностей, например, невозможность охватить в учебной деятельности всех учащихся, когда работают преимущественно одни и те же. Предлагаются способы решения проблемы, возможности применения ИКТ и различные виды упражнений.

Материал по УМК «Краеведческие задачи как средство формирования этнокультурной компетентности в начальной школе»

Смоленцева Татьяна Григорьевна,

учитель начальных классов

МОУ «Казанская СОШ», с. Казанское
Республика Марий Эл

Методическая разработка содержит практический опыт по формированию этнокультурной компетентности на уроках математики. Автор предлагает собственные наработки в педагогической деятельности в рамках новых федеральных стандартов. Для вовлечения учащихся в поисковую и исследовательскую работу педагогом составлены задачи, кроссворды, викторины, ответы в которых содержат информацию о малой родине. По мнению автора, такой метод позволяет повысить мотивацию к изучению родного края. Вторая часть разработки содержит примеры заданий по математике в начальных классах.

Урок русского языка «Образование сложных слов»

Саргова Оксана Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия»
г. Черногорск, Хакасская Республика

Методическая разработка состоит из пояснительной записки и технологической карты. Занятие входит в тему «Однокоренные слова». На уроке учащиеся овладевают умениями разбора слова по составу, закрепляют наименования частей слова, учатся создавать сложные слова. На этапе актуализации знаний ученики работают в группах, составляя из частей новые слова, выписывают однокоренные слова, делают упражнения на словообразование. Во время изучения нового материала выполняются задания на подбор слов к схемам и поиск лишних примеров. На закреплении решают кроссворд.

Статья на тему «Использование электронных учебников в начальной школе на нетрадиционных уроках в свете реализации ФГОС»

Жукова Ольга Владимировна,
учитель-логопед
МБОУ СОШ №28
г. Белгород, Белгородская область

Гребенникова Ольга Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №28
г. Белгород, Белгородская область

Гендриксон Ольга Леонидовна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №28
г. Белгород, Белгородская область

Материал затрагивает вопрос теоретического обоснования и практического применения электронных учебников в начальной школе. По мнению автора, использование подобного ресурса вызывает у учащихся наибольшую заинтересованность, позволяет устанавливать межличностные отношения и влиять на успеваемость. Педагог выделяет эффективность применения на уроках электронных ресурсов, методические цели при их использовании и типы занятий в новой модели обучения. В заключительной части статьи приведён пример использования ЭОР на уроке математики в 4 классе.

План работы кружка

*Козка Оксана Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №3 п. Раздольное
Приморский край*

Программа составлена по авторской методике для учащихся 2 класса. Кружок «В мире книг» способствует расширению у детей читательского пространства и развитию индивидуальных возможностей. Своей целью педагог видит воспитание ученика-читателя, готового воспринимать культуру разных стран и чувствующего потребность в чтении. Содержание тем рассчитано на 68 часов, названия и хронометраж отражены в материале. Благодаря занятиям в кружке дети учатся работать с книгой, прогнозировать её содержание, производить отбор по теме и жанру, пользоваться словарями.

Внеклассное мероприятие на тему «Амурский тигр»

*Гюева Виктория Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №9
г. Хабаровск, Хабаровский край*

Урок проводится для учащихся 2-4 классов и направлен на формирование экологического мировоззрения учеников, воспитание бережного отношения к природе. Ребята узнают об особенностях амурского тигра, его жизни в природной среде. В стихотворной форме педагог объясняет правила отношения к животным, при помощи слайдов рассказывает об амурском тигре: размножении, размерах, длительности жизни и других интересных фактах. В завершение урока дети смотрят видеофильм об амурском тигре, играют в игры и отгадывают загадки о животных.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности на тему «Волшебные пальчики»

*Борисова Эльвира Анатольевна,
учитель начальных классов
ГКОУ РС(Я) «РС(К)ШИНО»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

Занятие по пластилинографии проводит педагог-дефектолог среди учащихся 1 класса. На вводном уроке «Путешествие в Пластилинию» дети знакомятся с техниками лепки, учатся отрывать часть материала и делать из него шар и другие фигуры. Учитель рассказывает о видах пластилина, его свойствах, а также материалах, используемых при работе. Учащиеся изготавливают плоскостное изображение «Осенний листочек», в технике бумагопластики делают аппликации и оригами, а также работают с крупами и макаронами. Темы, виды работ и часы отражены в плане.

Методические рекомендации на тему «Логико-коммуникативные опорные схемы в обучении говорению младших школьников»

*Николаева Людмила Викторовна,
учитель английского языка
ГАУ КО ОО школа-интернат лицей-интернат
г. Калининград, Калининградская область*

Материал посвящён технологии использования опор для развития навыка устной речи. Опоры призваны вызывать ассоциации с жизненным и речевым опытом учащихся и позволяют учащимся выстраивать собственное монологическое высказывание по предложенной теме. Автором представлена классификация опорных схем и общие принципы составления монолога. Рассмотрены средства кодирования опор, программы обучения школьников и варианты использования опорных схем. По мнению автора, приведённые схемы помогают как при изучении иностранных языков, так и в других областях.

Сценарий внеклассного мероприятия по английскому языку «Английский фольклор в творчестве С.Я. Маршака»

*Залыгина Оксана Васильевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №98 г. Воронежа
Воронежская область*

Занятие проводится для учеников 3 класса в импровизированной литературной гостиной. Учащиеся знакомятся с образцами английского детского фольклора и творчеством С.Я. Маршака. Педагог рассказывает ребятам о культурных и духовных ценностях, находящих отражение в языке. Ученики

зачитывают стихи на английском и русском языках в переводе Маршака, рассказывают факты из его биографии. Учитель обращает внимание на примеры древних мифов и ритуалов в некоторых стихах и способность Маршака переводить английские стихи таким образом, что они воспринимаются как оригинальные.

Конспект урока ОРКСЭ на тему «Защита Отечества»

*Андреева Варвара Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа №8 имени
Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»
г. Рославль, Смоленская область*

В работе представлен конспект урока новых знаний по ОРКСЭ. Педагог подводит структуру занятия под требования ФГОС. В представленном иллюстративном материале автор стремится учитывать возрастные особенности младших школьников. Раскрываются микротемы защиты Отечества, «справедливой» войны, законов милосердия в военное время и православных святых – защитников земли русской. С помощью подобранных материалов педагог старается сформировать интерес к теме.

Статья на тему «Интегрирование предметов как средство активизации познавательной деятельности»

*Малицкая Елена Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №1
им. академика Б.Н. Петрова»
г. Смоленск, Смоленская область*

Статья поднимает проблему разрозненности знаний учащихся в разных сферах знаний. Автор видит решение проблемы в интегрировании уроков, которое позволит изучить учебный материал с разных сторон инструментами разных дисциплин. В статье выделено возможное сочетание предметов в начальной школе. Приводится анализ программного содержания «Экономики» и «Окружающего мира» 2 класса. Дается пример интегрированного урока «Математическая ярмарка».

Сценарий праздника «Прощай, начальная школа»

*Сеттарова Зарема Меметовна,
учитель начальных классов
МБОУ Гришинская школа
с. Гришино, Республика Крым*

Сценарий праздничного прощания с начальной школой задействует и учителей, и детей, и родителей. Праздник построен на ретроспективе: какими мы были – какими стали. Материал сопровождается мультимедийной презентацией. Автор строит праздник на творческой деятельности учеников: исполнение песен и частушек, выразительное чтение стихотворений, разыгрывание сценок. Предусмотрено слово родителей и вручение грамот.

Маршрутный лист для учащихся 1-2 классов для экологической практики

*Комиссарова Елена Александровна,
учитель
ГБОУ «Академическая гимназия №56»
г. Санкт-Петербург*

Маршрутный лист экскурсии на пришкольный участок в рамках экологической практики содержит 12 разнообразных заданий. Автор предлагает учащимся 1-2 классов понаблюдать за погодой, проанализировать растительность на пришкольном участке, оценить экологическое состояние посадок, распознать дикие и культурные растения. Предложенные задания направлены на проверку усвоения теоретических знаний, и дают возможность ребёнку проявить свои творческие и аналитические способности.

Статья на тему «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне образовательной организации»

*Красильникова Надежда Валерьевна,
учитель-логопед
МОУ «СОШ №33» г. Вологды
Вологодская область*

*Травкина Марина Николаевна,
заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ №33» г. Вологды
Вологодская область*

В статье авторы делятся системой работы с детьми с ОВЗ в рамках общеобразовательной школы. В предложенном материале описывается система многолетней коллективной работы узких специалистов ОУ. Авторы дают характеристику категориям детей с ОВЗ и прилагают перечень основных направлений взаимодействия, описывают особенности методов школьного логопеда, приводят систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Статья на тему «Предупреждение и устранение оптической дисграфии у младших школьников»

Гамзюкова Светлана Викторовна,

учитель-логопед

МБОУ СОШ №29 г. Хабаровска

Хабаровский край

В статье дается характеристика понятия «оптическая дисграфия», приводятся проблемы в формировании устной и письменной речи, к которым она сводится. Автор указывает основные направления логопедической работы по профилактике и коррекции оптической дисграфии у младших школьников, приводит план работы. Методический материал содержит приёмы и задания, позволяющие сгладить пространственно-временные нарушения у школьников 7-9 лет.

Статья на тему «Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе»

Аллабергенова Елена Александровна,

студент-магистрант

НИУ БелГУ

г. Белгород, Белгородская область

В статье обсуждается взаимодействие с природой как важная составляющая воспитания ребёнка. В педагогическом материале приводятся компоненты экологической культуры, раскрывается структура экологических знаний, необходимых для развития полноценной личности. Автор отмечает необходимость проведения целенаправленной экологической работы в урочное время, в кружковой работе и на внеурочных практических работах по охране окружающей среды.

Статья на тему «Формирование экологической культуры учащихся начальной школы»

Борох Марина Валерьевна,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №26» Г.О. Балашиха

Московская область

В статье поднимается вопрос решения экологических проблем средствами образования. Автор раскрывает понятие экологической культуры в трактовке Федерального государственного образовательного стандарта. Педагог описывает, как разными формами работы привить интерес к экологии младшим школьникам (имитационная игра «Я эколог», метод творческих заданий, интегрирование учебного материала, проектно-исследовательская работа).

Урок физической культуры «Совершенствование навыка плавания способом кроль: теория и практика» (3 класс)

*Фаттахова Лилия Мансуровна,
учитель физической культуры
МБОУ «Татаро-английская
гимназия №16» г. Казани
Республика Татарстан*

Конспект урока содержит теоретическое описание техники группового плавания кролем, знакомит с его разновидностями (австралийский кроль, кроль на груди, американский кроль и др.). Педагог приводит систему упражнений, которые позволяют подготовиться к плаванию (дыхательные), отработать технический навык, а затем отдохнуть и восстановить силы. Для закрепления дыхательных навыков предлагается игра «Искатели сокровищ».

Программа внеурочной деятельности «Эколята»

*Васильева Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ п. Волгино
Новгородская область*

Программа внеурочной деятельности «Эколята» направлена на формирование экологической культуры и духовно-нравственное воспитание школьников. Автор указывает формы реализации, личностные и метапредметные результаты освоения программы. Содержанием программы предусматривается проведение теоретических и практических занятий. В разделе календарно-тематического планирования педагог акцентирует внимание на формах организации занятий и видах внеурочной деятельности.

Статья «Личностно-ориентированный подход в обучении детей с ОВЗ»

*Торопова Галина Владимировна,
преподаватель
ГБПОУ Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
г. Архангельск*

В статье поднимается проблема личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми возможностями здоровья. Автор разграничивает понятия индивидуального подхода и индивидуального обучения, описывает, какие шаги со стороны родителей, медиков, педагогов и одноклассников необходимо предпринять для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой общеобразовательной школе.

Технологическая карта урока математики на тему «Единицы времени. Час. Минута» (2 класс)

*Демина Елена Васильевна,
учитель начальных классов
МАОУ гимназия №6 г. Новороссийска
Краснодарский край*

Технологическая карта урока математики для 2 класса отражает десять этапов занятия, деятельность учителя, ученика и формируемые в результате универсальные учебные действия. Для знакомства с новой величиной (единицей времени) педагог предлагает использовать игровую форму организации учебной деятельности. Данная карта урока предполагает предварительную подготовку учениками мини-докладов об истории часов.

Урок русского языка «Правило написания разделительного ь в словах»

*Железнякова Ольга Александровна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №1
п. Селижарово, Тверская область*

Технологическая карта урока открытия нового знания содержит цели, задачи и планируемые результаты занятия. Педагог описывает десять этапов урока, деятельность учителя и работу учащихся. Автор отмечает, что педагогические материалы подразумевают использование мультимедийной презентации. Для достижения цели занятия педагог считает актуальным использование фронтальной и индивидуальной, групповой и парной работы.

Статья на тему «Платформа ZOOM как форма организации учебного процесса дистанционного обучения в начальной школе»

*Поляничко Наталья Ивановна,
методист, учитель начальных классов
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3»
Астраханская область*

Педагогическая статья содержит информацию о преимуществах и недостатках сервиса ZOOM для проведения онлайн уроков. Даны рекомендации по организации урока при различных целях, стоящих перед учителем. В авторском материале говорится о платформе Worldwall. Педагог отмечает, что данный ресурс позволяет сделать урок разнообразнее. Помимо образовательной платформы, сложность проведения онлайн урока зависит от самого предмета.

Методические указания «Рекомендации для учителей начальных классов по использованию орфографических словарей при обучении младших школьников»

*Савченко Дарья Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ Новгородковская СОШ
п. Новый городок, Московская область*

По мнению автора, работа младших школьников со словарями разных типов позволяет развить интеллектуально-творческие способности и благоприятствует воспитанию навыков самостоятельной работы. Педагог приводит требования к источникам информации для начальной школы, формулирует этапы работы с толковым словарем. Методические рекомендации содержат описания различных приёмов и методов работы с источниками в начальной школе.

Статья на тему «Технология развития критического мышления как неотъемлемый компонент проблемного обучения в начальной школе»

*Климушкина Галина Александровна,
учитель начальных классов
МКОУ «Октябрьский центр образования»
п. Октябрьский, Тульская область*

Конспект занятия учитывает коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные задачи. Приводятся критерии сформированности компонентов метапредметных УУД. Педагог выстраивает занятие в игровой форме, уделяет внимание дыхательной гимнастике и играм на тактильное восприятие, использует задания на развитие фонематического слуха, на развитие слухового и зрительного внимания, на ориентирование в пространстве и развитие мелкой моторики рук.

Сборник кинезиологических упражнений, направленных на развитие речи первоклассников

*Живовцкая Галина Александровна,
учитель начальных классов
СОШ №47 им. Михина М.Ф. г. Новосибирска
Новосибирская область*

Автор сборника акцентирует внимание на том, что в начальной школе целесообразно реализовывать обучение через движение, то есть использовать приёмы образовательной кинезиологии. В сборнике приведены кинезиологи-

ческие упражнения, способствующие развитию речи на уроках русского языка; упражнения для проведения физкультминуток; упражнения для развития мелкой моторики, снятия физического и психологического напряжения, эмоционального накала и стресса.

Урок по окружающему миру на тему «Ориентирование на местности»

*Снегова Любовь Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа №1» г. Семёнова
Нижегородская область*

Педагогический материал представляет собой конспект урока-проекта для 3 класса. Автор показывает, как познакомить детей с компасом и понятием «план местности». Педагог рассказывает, как можно изобрести компас из подручных материалов, советует, как организовать работу по обобщению материала урока в памятку «Чтобы не заблудиться в лесу!». По мнению автора, умение ориентироваться в лесу вызывает интерес детей к социальной проблеме «Люди теряются в лесах!».

Открытое занятие по курсу «Основы финансовой грамотности» на тему «Товарно-денежные отношения»

*Самарина Людмила Владимировна,
учитель начальных классов
МОАУ «СОШ № 2 с УИОП
г. Шимановска им. П.Г. Эпова»
Амурская область*

Учебный материал на тему «Товарно-денежные отношения» рассчитан на учащихся 4 класса. Педагог проводит работу по изучению истории возникновения товарообмена и денег как универсального товарообменного эквивалента, формирует у детей нравственные позиции по отношению к финансам. Конспект занятия предполагает наличие мультимедийной презентации. Автор использует творческие задания и уделяет внимание самооценке деятельности учащихся по итогам занятия.

Проект «Использование игровых технологий для развития мыслительных способностей и познавательных действий у детей младшего школьного возраста с ОВЗ»

*Грибкова Антонина Ивановна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №29 г. Магадан*

Магаданская область

В проекте говорится о применении игровых технологий при обучении математике с целью развития логического мышления у первоклассников с ОВЗ. Обобщая свой опыт, автор предлагает использовать интеллектуальные развлечения: игру А.З. Зака «Как гусеница и муравей в гости ходили» и другие игры математического содержания этого же автора; ребусы, головоломки, логические задания, самостоятельно разработанные интеллектуальные игры.

Технологическая карта урока окружающего мира «Лес и человек»

*Корытникова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №17» г. Усолье-Сибирское
Иркутская область*

Материал состоит из технологической карты урока и презентации к занятию по окружающему миру. Автор стремится познакомить ребят с экологическими проблемами леса, охранными мероприятиями и получить представление о роли леса в жизни человека. В технологической карте урока описаны этапы занятия. Урок начинается с проверки домашнего задания в форме викторины. Затем с помощью загадок дети определяют новую тему и работают самостоятельно в группах. В конце занятия ребята заполняют карточки личного контроля, получают оценки, подводят итоги.

План-конспект урока английского языка на тему «The best of times» (4 класс)

*Исламова Гелюся Айратовна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ с. Семилетка
Республика Башкортостан*

Занятие направлено на активизацию лексических и грамматических навыков и изучение неправильных глаголов в Past Simple. Урок проводится в форме беседы при помощи презентации и начинается с создания доброжелательного настроения. Ребята вместе с учителем формулируют тему занятия, посредством аудирования изучают новую лексику и грамматические правила, осваивают прошедшую форму глагола. После выполнения упражнений по карточкам учащиеся читают диалоги по ролям и выполняют проектную деятельность: вырезают картинки, наклеивают и проводят презентацию работы.

Урок на тему «Многоугольник и его элементы»

*Абдуллина Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №140»
Советского района г. Казани
Республика Татарстан*

Методическая разработка содержит описание хода урока. На занятии учащиеся знакомятся с понятием «многоугольник», учатся находить углы, стороны и вершины. На этапе актуализации знаний педагог проводит математическую эстафету и опрос по геометрическим фигурам. Во время изучения новой темы ребята сравнивают многоугольники, ищут их сходства и различия, выводят определение. Для закрепления нового материала организуется работа в парах, ученики делают фигуры из полосок бумаги, определяют его разновидность и самостоятельно строят свой многоугольник.

Тест на тему «На юге Европы»

*Реутова Елена Андреевна,
учитель начальных классов
МКОУ Елбанская СОШ
с. Елбань, Новосибирская область*

Тест по окружающему миру разработан для учащихся 3 класса и направлен на проверку степени усвоения материала, а также развитие логического мышления, памяти и самоконтроля. Тест включает 16 заданий разного уровня сложности, инструкцию для учащихся, таблицу определения трудности упражнений, ответы и систему оценивания заданий и работы в целом. Есть вопросы на выбор одного ответа из предложенных, заполнение таблицы, определение верного высказывания. Учащимся понадобятся знания о столицах Европы, странах юга, достопримечательностях, известных людях.

Классный час на тему «Смысл моей жизни»

*Гуляева Ксения Александровна,
учитель начальных классов
ГБ общеобразовательное учреждение школа №93
Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Мероприятие проводится для учащихся 9-11 классов и направлено на формирование ценностного отношения к жизни. Основную часть материала занимает сценарий классного часа, который проводится тремя ведущими при помощи презентации. После приветствия ведущие читают стихи, рассказывают притчи и беседуют с ребятами. На мероприятии затронуты такие аспекты, как смысл и философия жизни, самопознание, творчество. Учащиеся выполняют

задания по делению своих дел на главные и второстепенные. В конце материала представлены ссылки на источники.

Проектная межпредметная задача «Снежная королева» (4 класс)

*Белавусова Галина Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №109»
г. Трехгорный, Челябинская область*

Проектная задача включает 7 упражнений из таких предметов, как математика, литература, окружающий мир, технология, информатика. В начале разработки описаны цели и задачи проекта, знания, умения и способы действий, на которые опирается задача, общеучебные умения, планируемый результат. Далее следует предисловие учителя, после чего автор переходит к описанию станций, на которые приходят ученики. Каждый пункт включает описание учебной ситуации и перечень заданий. Всего станций 4: литературная, географическая, математическая, творческая.

Статья на тему «Интеллектуальное развитие младших школьников в условиях исследовательской работы: сотрудничество психолога и учителя»

*Зубкова Оксана Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ СШ №3 города Волгограда
Волгоградская область*

Материал носит обобщающий характер. Во вступительной части автор говорит об особенностях развития интеллекта младших школьников, целенаправленном формировании позиции исследователя, о влиянии исследовательской работы на интеллектуальное развитие. Далее рассмотрены проблемы развития, описанные зарубежными и отечественными педагогами и психологами, подходы к изучению вопроса, цели педагогов и психологов. Затем автор говорит о диагностике интеллектуального развития. В конце статьи сделаны выводы, представлен список литературы.

Внеклассное мероприятие «Мы за Здоровый Образ Жизни»

*Богордаева Елена Валерьевна,
учитель начальных классов
МОУ СШ №85 г. Волгограда
Волгоградская область*

Латухин Антон Олегович,

*учитель физической культуры
МОУ СШ №85 г. Волгограда
Волгоградская область*

Внеклассное занятие проводится среди учащихся 4 класса, разработка мероприятия состоит из сценария и реплик ведущих. В ходе занятия дети соревнуются друг с другом. Сначала ведущий приветствует участников и членов жюри, затем ребята читают стихи, участвуют в конкурсах. Каждое задание сопровождается фотографией. Всего мероприятие включает 5 конкурсов, в которых дети составляют лучшую кричалку, устраивают эстафету, поют песни. Для каждого конкурса составлена игровая карточка с условиями. В конце занятия жюри подводит итоги.

Статья на тему «Важность формирования у учеников младшего школьного возраста положительного отношения к «плохим» животным»

*Еремеева Анастасия Владиславовна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №1 г. Твери
Тверская область*

Статья посвящена работе с учениками 1-4 классов и носит обобщающий характер. Во вступительной части автор говорит о формировании мира человеческих отношений в младшем школьном возрасте через взаимодействие с животными. Затем следует рассуждение об экологических представлениях и развитии педагогики в советский период. Далее приводятся критерии определения «вредных» и «полезных» животных, описывается влияние мнения родителей на выбор ребёнка, после чего автор говорит об эмоциях, возникающих при общении с животными. В конце статьи сделаны выводы.

Внеклассное занятие по английскому языку на тему «Мы любим лето» (2 класс)

*Юдина Светлана Владимировна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
г. Барыш, Ульяновская область*

Разработка включает технологическую карту занятия по английскому языку и начинается с темы, цели урока, формируемых универсальных действий, планируемых результатов. Затем в табличной форме представлены этапы урока, их задачи, деятельность педагога и учащихся. После оргмомента педагог ставит учебные задачи, актуализирует знания по теме, далее дети работают в парах, выполняя задания. В конце занятия учитель проводит контроль

закрепления знаний при помощи групповой работы. Урок заканчивается рефлексией и подведением итогов.

Урок на тему «Отношение христианина к природе» (4 класс)

*Дедыч Татьяна Вячеславовна,
учитель начальных классов
МОУ «Гимназия №1»
г. Печора, Республика Коми*

Разработка включает пояснительную информацию и технологическую карту урока. Вначале приведены тип и цель занятия, задачи и планируемые достижения, а также используемое оборудование. В технологической карте занятия рассмотрены этапы урока, деятельность педагога и учащихся, формируемые универсальные учебные действия. Урок начинается оргмоментом, затем проводится фронтальный опрос, после чего учитель обозначает цели и задачи урока. Затем следует этап актуализации знаний, изучение нового материала, первичная проверка и закрепление.

Приём работы с информацией «Треугольник»

*Черепанцева Людмила Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №11» г. Северодвинска
Архангельская область*

Материал посвящен графическим способам организации информации. Вначале автор рассуждает о способах работы с текстом и исходя из собственного опыта предлагает новый способ структурирования текстового материала. Далее следует описание приёма «Треугольник» – графической формы организации информации, основанной на триединстве. Описание сопровождается схемами, иллюстрациями и пояснениями. В конце материала автор говорит об областях применения данного способа при написании сочинений, на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Статья на тему «Рекомендации для педагогов по обучению детей с нарушениями слуха»

*Варламова Нелля Владимировна,
учитель начальных классов
КОУ «Излучинская школа-интернат»
п.г.т. Излучинск, Ханты-Мансийский АО*

Материал носит практический характер и начинается с описания ключевых слов. Далее показан первый урок в школе глухих и слабослышащих детей, его длительность, использование фонетической зарядки, описаны её задачи. Затем рассматривается обучение чтению и развитию речи, способы отбора речевого материала, после чего автор говорит о школьной программе, основных задачах развития речи, видах речевой коммуникации, структуре аудио-визуального курса. В конце материала описаны подходы для реализации лично-ориентированного урока.

Диагностика УУД в начальной школе на конец года

Петрова Людмила Алексеевна,

учитель начальных классов

СОШ №1 г. Братска

Иркутская область

Разработка включает годовую контрольную работу для учащихся 1-4 классов на проверку различных универсальных действий. В каждой контрольной работе есть задания на проверку познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, автором сделаны соответствующие пометки. В зависимости от класса предлагаются упражнения различной степени сложности, некоторые из них сопровождаются иллюстрациями и картинками для решения. Контрольные работы включают задания по различным предметам: математика для 1 и 4 классов, русский язык для 2 и 3 классов.

Сценарий детского образовательного квеста «Автор-загадка»

Ермолина Нина Федоровна,

учитель-логопед, учитель информатики

ГБОУ АО АСШИ №2

г. Архангельск, Архангельская область

Квест посвящён детскому писателю А. Драгунскому и проводится среди учащихся начальных классов. Время проведения – 1 час. В пояснительной записке автор обосновывает выбор темы, определяет цель и задачи мероприятия, объясняет правила игры. Затем расписан сценарий квеста. Сначала дети делятся на команды, узнают условия, затем начинают передвигаться по пунктам-кабинетам. Всего в мероприятии задействовано 6 кабинетов, в каждом из которых детям предстоит выполнить различные задания. В конце разработки представлены приложения с системой оценок.

Статья на тему «Как повысить интерес к чтению?»

Власенко Марина Ивановна,

*учитель начальных классов
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №11
имени Героя Советского Союза Е.Я. Савицкого,
Краснодарский край*

Материал носит прикладной характер и включает практические рекомендации на указанную тему. Вводная часть посвящена ценностям и ориентирам, связанным со всеобщей компьютеризацией. Далее автор говорит о формировании у детей читательского интереса и приводит рекомендации, как привить любовь к чтению внутри семьи. Затем рассмотрены правила и требования, действующие в школе, затронут вопрос скорочтения, указаны приёмы и методики, позволяющие совершенствовать технику. Статья завершается заключением и списком рекомендованной литературы.

Выступление на тему «Здоровьесберегающие технологии на уроках начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»

*Власенко Марина Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №11
имени Героя Советского Союза Е.Я. Савицкого
Краснодарский край*

Материал посвящён социальной адаптации детей начальной школы, затронут вопрос гармоничного развития. Вначале описаны факторы, которые влияют на здоровье школьника, приведены статистические данные, нормативно-правовые акты по охране здоровья, расписаны основные группы здоровьесберегающих технологий. Затем автор говорит об инструментах воздействия на здоровье учащихся, особенностях реализации процесса обучения, предлагает упражнения для улучшения осанки. В конце материала говорится о технологиях личностно-ориентированного обучения.

Статья на тему «Дифференцированный подход в обучении методом нейролингвистического программирования»

*Биятто Любовь Витальевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №28» г. Кемерово
Кемеровская область*

Материал состоит из обобщающих тезисов и практических рекомендаций к выполнению упражнений. Во вступительной части автор говорит о закладывании основ правописания, владении орфографическим навыком, а также применении дифференцированного подхода для успешного обучения грамотному письму. Далее в таблице показаны отличия детей с разным типом восприятия, после чего описаны обучающие игры, правила их проведения, варианты зада-

ний и преследуемые цели. В конце статьи представлен список используемых источников и литературы.

Статья на тему «Приёмы формирования и развития лексических навыков на начальном этапе обучения английскому языку»

*Кушнаренко Стелла Ашрафовна,
учитель английского языка
СОШ №8 с углублённым изучением
английского языка г. Мончегорска
Мурманская область*

Материал содержит теоретическую информацию о преподавании языка в школе и практические рекомендации к выполнению упражнений. Во вступительной части автор говорит о цели обучения языку, этапах процесса овладения лексикой, способах семантизации. Далее следует упоминание о первичном закреплении материала и разновидностях упражнений на отработку слова. Затем приведены примеры различных игр, их области применения, цели, задачи и методика проведения с иллюстрациями. В завершение предложены сайты, при помощи которых можно потренировать языковые навыки.

Технологическая карта по русскому языку «Окончание»

*Долгих Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №128 г. Новосибирск
Новосибирская область*

Разработка содержит план-конспект учебного занятия, в который включены основные этапы занятия, деятельность учителя и учащихся, формируемые универсальные учебные действия. Первый этап урока мотивационный, ребята приветствуют друг друга. Затем следует актуализация знаний, ученики работают с карточками, содержащими словарные слова, повторяют понятия корень, приставка, суффикс. Затем, работая в парах, учатся применять полученные знания на практике. После физминутки следует работа в группах и выполнение творческого задания. В конце занятия подводятся итоги.

Урок на тему «Правописание гласных а, у после согласных ч, щ в буквосочетаниях ча-ща»

*Новоселова Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Кингисеппская СОШ №1»
г. Кингисепп, Ленинградская область*

Разработка начинается с описания цели и задач занятия, планируемых результатов, типа и метода, списка необходимого оборудования. Затем в табличной форме представлена технологическая карта урока, содержащая название этапа, содержание учебного материала, деятельность педагога и учащихся, формируемые учебные действия. Урок начинается с оргмомента, проверки домашнего задания. Затем ребята изучают новую тему, выполняют упражнения на чистописание. Далее следует работа по рисунку, учитель задаёт вопросы, после чего ученики делают гимнастику для глаз.

Конспект урока по окружающему миру на тему «Почему солнце светит днём, а звезды ночью»

*Стрельцова Марина Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Центр образования №20» г. Тулы
Тульская область*

Занятие по окружающему миру для первого класса направлено на формирование представлений о звёздной системе и солнце. В начале разработки описаны цели, тип урока, планируемые образовательные результаты, формируемые УУД, методы и формы обучения. Затем приведён ход урока. Занятие начинается оргмоментом, после чего педагог мотивирует ребят к учебной деятельности, проводит постановку цели и темы урока при помощи мозаики из геометрических фигур. Далее следует групповая работа по теме, физкультминутка, затем учащиеся работают самостоятельно.

Конспект урока по русскому языку на тему «Как отличить монолог от диалога»

*Стрельцова Марина Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Центр образования №20» г. Тулы
Тульская область*

Разработка урока для 2 класса начинается с описания темы и цели занятия, а также планируемых результатов. Далее показан ход урока. Сначала педагог приветствует детей, проговаривая стихотворение, проверяет домашнее задание, после чего следует этап актуализации знаний в виде орфографической минутки. Затем ребята вместе с учителем проговаривают новую тему, формулируют цели и выполняют упражнения. После физкультминутки учащиеся закрепляют полученные знания, работают в парах и самостоятельно. В конце занятия учитель объясняет домашнее задание.

Статья на тему «Интерактивные методы обучения как средство всестороннего развития учащихся начальных классов»

*Сампилова Чимита Цыбеновна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ им. В.Р. Поликанова
р.п. Многовершинный, Хабаровский край*

Материал носит обобщающий характер и посвящен вопросам оптимизации обучения. Вначале автор говорит о систематизации образования и взаимодействии школьников с окружающим миром, развитии ребёнка через формирование компетенций, а также закладывании основ познавательной мотивации в начальных классах. Далее рассмотрены учебные цели, которые преследуют интерактивные методы обучения, а также критерии оценивания интерактивных занятий. В конце материала затронут вопрос технического обеспечения учебных заведений, показаны упражнения.

Доклад на тему «Роль проблемного обучения в учебном процессе»

*Кольцова Светлана Ивановна,
учитель начальных классов
МОУ «Азовская школа-
гимназия имени Николая Саввы»
п.г.т. Азовское, Республика Крым*

Разработка носит теоретико-прикладной характер и содержит информацию о способах формирования у школьников умения учиться. Во вступительной части автор говорит о целенаправленном развитии творческих способностей детей, а также обозначает понятие проблемного обучения. Следующая часть доклада раскрывает вопрос сущности проблемного обучения, описаны его роль и место в учебном процессе. После рассмотрения научных основ автор переходит к рекомендациям по созданию на уроке проблемных ситуаций, перечисляя типы ситуаций и варианты выхода из них.

Статья на тему «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики»

*Николаенко Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
МКОУ Высокская СОШ
с. Высокое, Воронежская область*

Материал начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Автор говорит о вопросе повышения качества и эффективности процесса обучения, необходимости разработки занимательного математического материала. Далее рассмотрены цели активизации учащихся при обучении и факторы раз-

вития интереса к обучению. Затем раскрыты требования, предъявляемые к игре как способу обучения, после чего автор переходит к примерам из собственной педагогической практики. Показаны типы нетрадиционных уроков, упражнения, элементы здоровьесберегающих технологий.

План-конспект урока ИЗО с ЭОР на тему «Мы рисуем осень» (2 класс)

*Белова Александра Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ с. Вадинск им. Лёвина
Пензенская область*

Разработка начинается с описания темы, цели, типа и задач урока, перечислены средства обучения. Далее представлена таблица со структурой и ходом урока. Здесь показаны этап урока, название используемых электронных образовательных ресурсов, деятельность педагога и учащихся, хронометраж. После таблицы расписан ход занятия: проверка готовности, беседа, самостоятельная работа, домашнее задание. В приложении к плану-конспекту урока содержится вторая таблица, включающая ссылки на электронные ресурсы, их тип и вид, форму предъявления информации.

Исследовательская работа «Роль текстовых задач в формировании метапредметных знаний младших школьников»

*Самоделова Елена Павловна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ село Лесогорское
Сахалинская область*

Разработка состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Во вводной части автор говорит об актуальности исследования, описывает цель работы, гипотезу, этапы и структуру. Первая глава посвящена теоретическим основам формирования метапредметных знаний. Во второй рассмотрены особенности использования текстовых задач на уроках. Третья часть рассматривает содержание и методику использования текстовых задач с целью формирования метапредметных знаний на уроках математики. Каждая глава содержит от трёх до четырёх параграфов.

Методические рекомендации «Развитие двигательных координационных способностей обучающихся младших классов через применение упражнений на скоростной (координационной) лестнице»

*Овчинникова Ирина Дмитриевна,
учитель физической культуры
МБОУ начальная
общеобразовательная школа №7
г. Амурск, Хабаровский край*

Разработка содержит теоретическую информацию об использовании скоростной лестницы и практические рекомендации по изготовлению тренажёра и выполнению упражнений. В аннотации описана необходимость использования координационной лестницы из-за снижения двигательной активности у младших школьников. Во введении рассмотрены общие сведения о тренажёре, после чего автор говорит о характеристике двигательно-координационных способностей. Далее показаны виды лестницы и способы её изготовления. Затем описан комплекс упражнений с фотографиями.

Средняя и старшая школа

Статья на тему «Роль физических упражнений в формировании правильной осанки на уроках физической культуры»

*Свачий Ольга Григорьевна,
учитель физической культуры
СОШ №9 г. Печоры
Республика Коми*

Материал носит теоретико-прикладной характер. Во вступительной части автор представляет общие сведения об осанке человека и факторах, влияющих на её формирование. Затем говорит об особенностях нарушения осанки у младших школьников и изменении физиологического состояния организма. Далее описаны наиболее часто встречающиеся нарушения, роль физической культуры. Вторая часть материала посвящена упражнениям. Сначала представлены иллюстрации, затем автор отдельно описывает ещё 16 различных приёмов. В конце статьи сделан вывод.

Статья на тему «Адаптация пятиклассников в условиях средней школы»

*Попова Ирина Сергеевна,
социальный педагог
МБОУ г. Иркутска СОШ №3
Иркутская область*

Статья посвящена проблемам, с которыми сталкиваются учащиеся. Вначале раскрывается понятие адаптации, особенности развития детей раз-

ного возраста, описаны сложности, возникающие в новой образовательной среде. Далее приведены результаты исследования, проведённого на базе одной из школ г. Иркутска, даны соответствующие пояснения. Затем описана авторская программа «Недавние пятиклашки», направленная на успешную адаптацию школьников, раскрыты основные положения разработки. В завершение материала приведена диаграмма с динамикой результатов.

Методический семинар «Организация совместной деятельности на уроках и во внеурочное время»

*Аверкина Светлана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Ростова-на-Дону
«Школа №75»
Ростовская область*

Вводная часть методической разработки содержит мотивацию для написания материала, автор объясняет выбор названия для семинара и в общих чертах характеризует психологическое состояние современных школьников. Далее описаны цель и задачи работы, после чего затронут вопрос развития сотрудничества в школе. Сформулированы положения, на которых базируется совместная деятельность, описаны эффективные виды групповой работы для формирования универсальных учебных действий и основные положения сотрудничества в коллективе детей с нарушениями развития.

Статья на тему «Методические приемы обучения решению планиметрических задач»

*Бойко Елена Дмитриевна,
учитель математики
МБОУ СОШ №18 им. А.Н. Березового
г. Гулькевичи, Краснодарский край*

Материал посвящён работе с учащимися 7-9 классов и направлен на выявление особенностей обучения школьников. В аннотации приведены ключевые слова, сложности при решении планиметрических задач, а также умения, необходимые для выполнения подобных заданий. Далее расписаны методы, используемые при решении геометрических задач, их суть и условия эффективности. В конце материала представлена задача, условия и метод решения с объяснением. Решение сопровождается иллюстрацией. Статья завершается списком использованной литературы.

Кроссворд по химии по теме «Химия и продукты питания»

Писарева Екатерина Викторовна,

учитель химии

МБОУ «Школа №16»,

г. Самара, Самарская область

Разработка состоит из кроссворда в двух исполнениях: без ответов и с ответами, вопросов к нему и пояснительной записки. Кроссворд включает 27 вопросов по горизонтали и 22 – по вертикали. Вопросы направлены на проверку у учащихся знаний по теме «Химия и продукты питания», глава «Химия в жизни общества». В пояснительной записке в конце материала приведены образовательные, развивающие и воспитательные задачи, использованный автором список литературы, а также форма работы для каждого варианта и критерии расстановки оценок.

Урок информатики на тему «Процедуры и функции в Turbo Pascal» (11 класс)

Музалева Елена Олеговна,

учитель математики

МБОУ «СОШ №91»

г. Барнаул, Алтайский край

Методическая разработка открывается описанием цели, типа и плана урока, после чего в табличной форме представлен ход занятия. Педагог приветствует учеников, проводит опрос по изученному ранее материалу. Далее следует объявление темы урока, учитель задаёт ребятам задачи по новому материалу. По ходу выполнения задания педагог объясняет новый материал, предлагает задачи на закрепление. В конце занятия снова проводится опрос по пройденному материалу, подводятся итоги. Занятие завершается подведением итогов и записью домашнего задания.

Статья на тему «Современные образовательные технологии в преподавании английского языка»

Сураева Наталья Николаевна,

преподаватель английского языка

ГБПОУ КК АИСТ г. Армавира

Краснодарский край

Материал носит теоретико-прикладной характер. Вначале автор описывает компетенции, необходимые современному специалисту в условиях конкуренции, затрагивает вопрос использования технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка. Затем расписаны этапы урока, проводимого по данной технологии, после чего автор приводит пример на

английском языке, давая дополнительные пояснения по выполнению задания и заполнению таблицы. В конце статьи автор делает вывод и представляет список использованной литературы.

Урок на тему «Типы подчинительной связи в словосочетании»

*Абдульменова Ильмира Ягсуповна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Чернская СОШ №1»
г. Вельеникольское, Тульская область*

План-конспект урока русского языка для учащихся 8 класса состоит из пояснительной записки, хода занятия и приложений. Вначале автор описывает цели урока, задачи, тип, методические приёмы, используемое оборудование, ожидаемые результаты. Затем в форме таблиц приведён план и ход занятия. После организационного момента следует актуализация знаний при помощи диктанта, проверка домашнего задания, далее педагог объясняет новый материал. Поработав с учебником, учащиеся выполняют упражнения. Приложения к разработке содержат тестовые материалы.

Внеклассное мероприятие на тему «Бал-маскарад лермонтовского времени. К 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова»

*Абдульменова Ильмира Ягсуповна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Чернская СОШ №1»
г. Вельеникольское, Тульская область*

Разработка открывается перечнем используемых аудиотреков для бала. Далее описана программа бала-маскарада, после чего приведён сценарий. Автор обозначает цели и задачи мероприятия, описывает оформление зала. Затем обозначены реплики ведущих и участников маскарада: стихи, выступления, исторические справки. Представление сопровождается показом презентации. В ходе мероприятия показываются фильмы, дети танцуют балльные танцы, играют в подвижные игры. В конце внеклассного занятия подводятся итоги и награждаются победители бала-маскарада.

Урок с выполнением заданий устной части ОГЭ по английскому языку

*Давыдова Анна Ивановна,
учитель иностранного языка
МКОУ СОШ №22
х. Зайцев, Ставропольский край*

Методическая разработка составлена для работы с учащимися 9 класса и содержит обзор заданий устной части ОГЭ по английскому языку за 2018 год. Во вступительной части автор рассказывает об особенностях сдачи экзамена. Затем обозначены цель занятия и задачи, после чего в табличной форме представлен план урока. В начале занятия педагог объясняет основные характеристики ОГЭ, критерии оценивания заданий устной части, затем переходит к работе с Google переводчиком. Описаны методические принципы и устные задания. Пояснения сопровождаются фотографиями.

Урок на тему «Умножение десятичных дробей»

*Бутусова Ирина Александровна,
учитель математики
МБОУ «Подболотная СОШ»
д. Ляменьга, Вологодская область*

Разработка урока по математике для учащихся 6 класса включает пояснительную часть и таблицу с описанием хода занятия. Вначале обозначены тема, тип, цель, задачи урока, а также планируемые образовательные результаты. Представленная далее таблица содержит название этапа занятия, его задачи, деятельность педагога и учащихся и описание универсальных учебных действий. Занятие состоит из оргмомента, актуализации знаний, выявления затруднений и поиска выхода из них. После физминутки дети приступают к реализации проекта, закрепляют полученные знания.

Урок на тему «Past Simple»

*Кирилина Юлия Александровна,
учитель английского языка
МОУ СШ с углубленным изучением отдельных
предметов №33 Дзержинского района Волгограда
Волгоградская область*

Методическая разработка по изучению английского языка в 5-8 классах состоит из 4 разделов. В первом содержится пояснительная записка, в которой автор разъясняет особенности употребления Past Simple в английском языке, а также использование таких заданий на государственном экзамене. Второй раздел содержит грамматический материал темы, в третьем представлены упражнения. Здесь разобраны задания с иллюстрациями, инструкцией по выполнению, обозначены вид и цель упражнения. Четвертый раздел содержит список используемой литературы.

Методические рекомендации «Информационные технологии как средство контроля на уроках биологии»

*Васильева Оксана Сергеевна,
учитель биологии и химии
ЧОУВО МИДиС
Общеобразовательная школа «7 ключей»
г. Челябинск, Челябинская область*

Материал носит обобщающий характер и посвящён практическому применению информационных технологий на уроках и использованию образовательных сервисов. В аннотации автор затрагивает вопрос современного состояния общества, говорит о требованиях к результатам освоения учащимися образовательной программы. Далее описаны методы контроля, показатели ключевых компетентностей, рассмотрены применяемые сервисы и программы. Присутствуют таблицы, в которых представлены характеристики программ. В конце материала есть список использованной литературы.

Статья на тему «Использование исторического материала и решение практико-ориентированных задач, как способ достижения метапредметных результатов»

*Хабибуллина Лилия Даниловна,
учитель математики
МБОУ «Политехнический лицей №182»
Кировского района г. Казани
Республика Татарстан*

Педагогический материал носит обобщающий характер и состоит из теоретической части и заданий по теме. Во вступительной части автор рассуждает о темпах развития современной школы, формировании метапредметных умений у учащихся, затем переходит к практико-ориентированным заданиям. Здесь рассмотрены различные виды упражнений, сопровождающиеся пояснениями. Вторая часть материала состоит из 17 разнообразных заданий с авторскими пояснениями, каждое из которых направлено на рассмотрение определённых универсальных действий учащихся.

Работа с различными видами источников на примере урока «Судьбы российских крестьян в середине XIX века»

*Щукина Анна Борисовна,
учитель истории и обществознания
ГБОУ гимназия №157 Санкт-Петербурга
им. принцессы Е.М. Ольденбургской
г. Санкт-Петербурга*

Занятие направлено на изучение материала о крепостном положении и является составной частью предыдущих уроков. В начале разработки представлены используемые технологии, поставленные задачи, необходимое оснащение. Далее показан ход урока. С помощью слайда педагог знакомит ребят с картиной и проводит беседу по новому материалу. На этапе актуализации знаний ученики заполняют таблицу, а затем изучают новый материал. После обсуждения статистических данных следует этап рефлексии. В конце разработки приведены 5 приложений.

Контрольно-оценочные средства по физической культуре для 11 класса

*Кирсанова Елена Ивановна,
учитель физической культуры
МБОУ г. Ульяновска
«Вечерняя (сменная) школа №7»
г. Димитровград, Ульяновская область*

Разработка состоит из перечня упражнений, направленных на оценку общеобразовательной подготовки учащихся по теме «Гимнастика, спортивные игры». Материал начинается с пояснительной записки и инструкции по заполнению тестовых заданий. Автор поясняет, сколько верных ответов требуется выбрать из предложенных вариантов, какие типы вопросов присутствуют в тесте, какой ответ нужно дать. Всего в перечень заданий включено 14 вопросов, некоторые из них сопровождаются иллюстрациями. После теста представлены эталоны правильных ответов.

Контрольная работа по английскому языку на тему «Экология»

*Алексеева Людмила Владимировна,
учитель английского языка
МАОУ «Город дорог» г. Перми
Пермский край*

Методическая разработка включает тестовые задания для учащихся 9 класса, предназначенные для проверки базовых знаний по теме «Экология». Вначале описаны использованные учебные пособия, источники аудирования и критерии оценки. Далее предлагаются задания на установление соответствий между высказываниями, соотнесение элементов, выбор верного варианта, правдивого или ложного утверждения, дачу ответа. Всего учащимся нужно выполнить 5 заданий различного типа. После упражнений представлены ответы к тесту и расшифровка записи.

Статья на тему «Проблемно-исследовательский компонент как средство формирования УУД на уроках географии и во внеурочной деятельности»

*Вельдясова Светлана Александровна,
учитель географии
МАОУ СОШ №8
г. Холмск, Сахалинская область*

Материал носит теоретический характер. Вступление повествует о создании культуры интеллектуальной деятельности, рассмотрено понятие проблемного обучения, его методы, эффективность и трудности. Далее в табличной форме представлены типы проблемных ситуаций, задействованных на уроках географии, с примерами. Затем рассмотрена высшая степень проблемной ситуации, показаны действия ученика и виды УУД, получающие развитие в подобной ситуации. В конце материала показан анализ достигнутых результатов, преимущества проблемного обучения.

Статья на тему «Проектные технологии на уроках литературы как средство развития индивидуальности учащихся»

*Селезнева Анна Александровна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Лицей №6
Ворошиловского района Волгограда»
Волгоградская область*

Материал носит обобщающий характер. Вначале автор говорит о цели проектной деятельности, методиках проектной технологии. Затем указана необходимость применения такого вида деятельности на уроках русской литературы, описаны лаборатории проектного метода и влияние информационных технологий на общедоступность данных. Далее автор рассказывает о проекте «Социальные сети как способ привлечения к чтению», представляет его цели и задачи. Показаны исследования, проведённые в рамках реализации проекта, сделаны выводы. В конце статьи есть список источников.

Статья на тему «Сервисы для организации дистанционного обучения (из опыта работы)»

*Шабанова Елена Викторовна,
учитель математики
МБОУ «Гимназия №1
имени Н.И. Борцова»,
г. Лебединь, Липецкая область*

Материал состоит из описания особенностей различных сервисов и носит обобщающий характер. Вначале автор даёт пояснение понятию «дистанционное обучение», затем описывает режимы, в которых может быть организована дистанционная работа с учащимися. Рассмотрены цифровые платформы для организации онлайн-консультаций, указана их специфика. Далее указаны недостатки работы в режиме онлайн и сложности асинхронного обучения. Автор рассказывает о ресурсах для закрепления изучаемого материала и проверки работ. В конце статьи сделаны выводы.

Обучение учащихся посредством метода «Перевёрнутый урок»

Докучаева Инна Владимировна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Мендюкинская средняя школа»

г.о. Зарайск, Московская область

Разработка урока русского языка для учащихся 5-6 классов включает мастер-класс по обозначенной теме. Вначале описаны цель урока, использованное оборудование, после чего показан ход занятия. Во введении рассмотрены особенности смешанного обучения, его структура, затронут вопрос проведения урока с использованием современных средств для вовлечения учащихся. Далее следует определение целей и задач мастер-класса и диагностика участников. После основной части приведена практика использования метода. В конце разработки есть 5 приложений.

Статья на тему «Диктант как многогранный приём в арсенале учителя иностранного языка»

Брянская Полина Васильевна,

учитель английского языка

МБОУ г. Иркутска СОШ №77

Иркутская область

Материал носит теоретико-обобщающий характер и открывается вступительными словами о современном отношении к диктанту как средству обучения, типах диктанта и толковании понятия по словарю Ожегова и педагогическому словарю. Далее автор обозначает пользу диктанта в развитии навыков аудирования и письма, после чего рассуждает о роли участников написания диктанта. Указаны способы использования данного метода обучения в педагогической практике. Затем описаны различные виды диктанта и их особенности. В конце подведены итоги.

Статья на тему «Из опыта формирования общей информационно-образовательной среды групповых занятий на уроках обществознания»

*Болдина Ольга Геннадьевна,
учитель обществознания
ГООУ ЯО «Центр помощи детям»
г. Ярославль, Ярославская область*

В материале обобщаются данные по поддержке, сопровождению и развитию учащихся в школе дистанционного обучения. Статья открывается списком ключевых слов, после чего автор предоставляет общие сведения об указанной школе, раскрывает понятие педагогической информационно-образовательной среды и ее условий. Далее представлены результаты работы в диаграммах, итоговая самодиагностика динамики успешности. Материал заканчивается приложениями, доступными по представленной ссылке на электронном диске, и библиографическим списком.

Конспект урока на тему «Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации»

*Ушакова Ирина Владимировна,
учитель информатики
МБОУ лицей «Вектор»
г. Хабаровск, Хабаровский край*

Разработка урока информатики для учащихся 9 класса начинается описанием темы, преследуемой цели и задач занятия, представлены методы и виды работ, используемые материалы. Затем следует описание хода урока, дополненное изображениями слайдов презентации. Рассмотрены методы программирования, способы алгоритмизации, модулирование, листинг. В конце занятия учащиеся выполняют практическое задание, проводится рефлексия. Разработка включает 3 приложения с рабочими листами, раздаточным материалом, листингом программы, презентацией к уроку.

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ «Английский язык» (7 класс)

*Валько Лариса Геннадьевна,
учитель английского языка
МОУ «Суслонгерская СОШ»
п.г.т. Суслонгер, Республика Марий Эл*

Разработка начинается с пояснительной записки, где описаны особенности работы с детьми, имеющими задержку развития, адаптация общеобразова-

тельной программы, основания для разработки авторской программы. Далее рассмотрены цели и задачи курса, принципы коррекционно-развивающего обучения, на которые нужно опираться при работе с особенными детьми, а также рекомендации к проведению уроков. Затем следует часть описания места программы в учебном плане, планируемые результаты, содержание тем, описание учебно-методического обеспечения.

Конспект открытого внеклассного мероприятия «Научись говорить «Нет!»

*Любовецкая Ольга Геннадьевна,
учитель биологии, географии и ОБЖ
МОУ СШ №118 г. Волгограда
МКОУ «Кировская СШ им. А.Москвичева»
Волгоградская область*

Занятие проводится в рамках урока биологии и направлено на борьбу с вредными привычками у школьников. Перед мероприятием проведена подготовительная работа, в ходе которой ребята отвечали на вопросы об алкоголе и опускали карточки с ответами в специальный ящик. Сначала ведущие описывают разновидности вредных привычек и негативные последствия, затем учащимся предлагается выполнить упражнения, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Конкурс проходит в четыре этапа, после чего ведущие подводят итоги, говорят заключительные слова.

Урок на тему «Способы задания функции»

*Колупаева Татьяна Евгеньевна,
учитель математики
МБОУ «Мамонтовская СОШ»
с. Мамонтово, Алтайский край*

Занятие проводится при помощи презентации и направлено на формирование у учеников представления о способах задания функции. Сначала ребята получают два задания, затем учитель описывает цель урока, после чего рассказывает определение функции. Далее следует физкультминутка, затем учащиеся изучают числа Фибоначчи и золотое сечение, выполняют самостоятельную работу, ребята отвечают вместе на вопросы, оценивают себя. В конце занятия учитель объясняет домашнее задание и благодарит ребят за плодотворную совместную работу.

Статья на тему «Проблема функциональной грамотности современного школьника»

*Тютина Татьяна Вячеславовна,
учитель информатики
МБОУ СОШ №95
г. Воронеж, Воронежская область*

Материал носит исследовательский характер. Во вступительной части автор рассматривает понятие функциональной грамотности, описывает проблемы при работе с учебным материалом, а также специфику работы с современными школьниками. Далее предлагается сервис для оценки изученной информации, используются иллюстрации, которые сопровождаются пояснениями и результатами анализа работ учащихся. В конце статьи автор делает выводы, предлагает варианты решения поставленной проблемы, такие как адаптация текстов и развитие функциональной грамотности.

Конспект урока по математике на тему «Умножение натуральных чисел и его свойства» (5 класс)

*Морозов Михаил Александрович,
учитель математики
МКОУ «Дубровская СШ №21»
г. Ефремов, Тульская область*

Урок направлен на актуализацию знаний о действии умножения и работу с текстовыми задачами. Занятие проводится при помощи презентации. В начале материала приведены структура и ход урока. Сначала учитель мотивирует ребят, затем объясняет тему и задачи урока с помощью упражнения. После изучения нового материала следует закрепление полученных знаний, затем дети работают в парах. В конце занятия педагог подводит итоги с помощью ребят: они читают со слайда вопросы и отвечают на них. Урок завершается рефлексией и подведением итогов.

Самоанализ педагогической деятельности «Диагностика уровня сформированности предметных УУД (английский язык) 7 класса, 2019-2020 учебного года»

*Жаргалова Жаргалма Сергеевна,
учитель английского и немецкого языков
МБОУ СОШ с. Киселевка
Хабаровский край*

Разработка включает таблицы с анализом различных универсальных действий и пояснительные диаграммы. В первой таблице отображены регулятив-

ные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия по каждому из учащихся, общая сумма набранных баллов и текущий уровень. Далее представлены диаграммы уровня сформированности по каждому из действий. Во второй таблице показаны выполненные задания по учащимся, средний балл и уровень. В заключение показана диаграмма уровня развития предметных результатов по английскому языку.

Урок на тему «Чудеса природы»

Гладущик Инга Юрьевна,

преподаватель отд. дисциплин. «Иностранные языки»

КК (спортивная школа) ФГКВУ ВО

«ВИФК» Министерства обороны РФ

г. Санкт-Петербурга

Методическая разработка урока английского языка для учащихся 10 класса начинается с описания темы и типа занятия, используемых технологий, приёмов и методов, а также цели и задач урока. Далее в таблице представлен ход занятия: расписаны этапы организации учебной деятельности, цель, содержание педагогического взаимодействия и отведённое время. Сначала педагог вводит в атмосферу иноязычного общения, даёт новые знания, проверяет и закрепляет их, после чего дети учатся применять знания на практике. Урок заканчивается рефлексией.

Методические рекомендации «Использование ментальных карт на уроках английского языка»

Луценко Марина Викторовна,

учитель английского языка

МБОУ г. Иркутска СОШ №3

Иркутская область

Разработка носит теоретико-прикладной характер и включает общие сведения о ментальных картах и примеры их составления. Во вводной части автор говорит о педагогических технологиях, используемых в школе, принципах и способах создания ментальной карты. Затем показаны примеры-иллюстрации, сопровождающиеся пояснениями и критериями оценки. После рассмотрения примеров автор говорит об областях применения ментальных карт, компьютерных программах для работы с ними и использовании новых педагогических технологий в учебном процессе.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию в 9 классах «Я – гражданин»

*Силаева Зульфия Вализяновна,
учитель истории
МАОУ «Лингвистическая гимназия»
г. Ульяновск, Ульяновская область*

Разработка носит обобщающий характер. В пояснительной записке обозначена цель программы, затронут вопрос гражданско-патриотического воспитания в школе, описаны его основные направления и цели гражданского и правового воспитания. Далее расписаны направления элективного курса «Я – гражданин», рассматриваемые темы и планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты. Затем следует таблица с содержанием курса: обозначены названия тем и количество часов на изучение. В конце материала приведены списки литературы и образовательных ресурсов.

Урок на тему «Умножение и деление десятичных дробей»

*Ишмуратова Эльмира Фердантовна,
учитель математики и информатики
ГБОУ СОШ №430
Петродворцового района Санкт-Петербурга
им. Героя РФ Н.И. Филина*

Урок по математике проводится среди учащихся 5 класса и направлен на закрепление и проверку знаний на работу с десятичными дробями, развитие логического мышления и памяти. В начале материала описаны цели и задачи занятия, предметные планируемые результаты и тип урока. Затем в табличной форме представлены технология проведения занятия, деятельность педагога, задания и формируемые универсальные учебные действия. В конце материала предложены задания для двух вариантов, ответы к тесту и шкала правильных ответов для учащихся.

Статья на тему «Использование инновационных технологий в образовании в условиях информатизации общества»

*Зайцева Юлия Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ гимназия №19 г. Липецка
им. Н.З. Поповичевой
Липецкая область*

В материале затронут вопрос осуществления инновационной деятельности в образовательных учреждениях в условиях всеобщей информатизации и использования информационно-компьютерных технологий. Во введении

рассмотрены образовательные тенденции, процесс информатизации образования и включаемые в него мероприятия. Затем автор переходит к проблеме контроля исследовательской деятельности, профориентации учащихся и внеурочной деятельности. В конце статьи сделаны выводы о внедрении процесса информатизации в учебных заведениях.

Статья на тему «Современные формы и методы обучения для повышения мотивации на уроках ИЗО»

*Брагина Алена Дмитриевна,
учитель изобразительного искусства
ГКОУ Школа «Технологии обучения»
г. Москва*

Материал носит обобщающий характер. В начале статьи описана актуальность вопроса, низкий уровень мотивации у учащихся к рисованию. Далее рассмотрены формы занятий изобразительного искусства, такие как урок в формате викторины, панорамы и игры, интегрированный межпредметный урок, урок-импровизация, урок в формате конкурса и познания, урок в формате виртуального путешествия и онлайн-урок. Затем автором рассмотрены активные и интерактивные методы обучения, описаны интегрированные межпредметные проекты, направленные на повышение интереса у учеников.

Контрольно-измерительные материалы по математике «Обыкновенные дроби» (5 класс)

*Облакова Ирина Анатольевна,
учитель математики
МБОУ ООШ №1 г. Слюдянки
Иркутская область*

Разработка предназначена для проверки знаний у детей, имеющих лёгкую умственную отсталость, и содержит теоретическую информацию и практические задания. В пояснительной записке автор обосновывает актуальность, описывает сложности в усвоении знаний детьми с нарушением интеллекта. Первая часть КИМ посвящена образованию дробей и включает 2 варианта самостоятельной работы. Во второй части показано сравнение дробей, третья посвящена правильным и неправильным дробям. В конце материала есть приложения с анализом результатов самостоятельной работы и освоения темы.

КИМ для итоговой оценки образовательных результатов учащихся 5 класса на тему «Биология – наука о живых организмах»

Фунтова Ирина Геннадьевна,

*учитель биологии
МАОУ «СОШ №78»,
г. Кемерово, Кемеровская область*

Контрольно-измерительные материалы предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки по биологии и начинаются с пояснительной записки, в которой обозначены документы-основание для работы, назначение проверочных материалов, представлена таблица распределением заданий по частям работы. Далее предложена инструкция для учащихся по выполнению работы, после чего следует 2 варианта тестов. В тестах присутствуют задания на единственный и множественный ответ и ответ в формате термина. Разработка завершается таблицей с правильными ответами.

Упражнение на тему «Найдите три ошибки в приведенном тексте»

*Гродецкая Алла Олеговна,
учитель биологии
МБОУ СОШ №56 ст. Варениковской
Краснодарский край*

Разработка направлена на оттачивание навыков решения заданий единого государственного экзамена в части работы с текстом биологического содержания, показаны алгоритмы и примеры задач. Во вводной части описаны особенности выполнения работы, критерии оценки ответов. Первая часть заданий направлена на проверку знаний по разделу «Растения» и включает 9 упражнений на поиск ошибок в предложениях. После указанных задач приводятся правильные ответы. Аналогичным образом построена часть проверки разделов «Животные», «Общая биология» и «Человек».

Доклад на тему «Духовно-нравственное воспитание на уроках информатики»

*Буйских Татьяна Анатольевна,
учитель информатики
МБОУ «Образовательный комплекс
«Школа №29 г. Йошкар-Олы»
Республика Марий Эл*

Материал носит обобщающий характер и предназначен для учащихся 7-11 классов. Во вступительной части автор говорит о формировании патриотического сознания. Далее описана цель уроков информатики и поставленные автором задачи, после чего говорится об основных направлениях их реализации: связь поколений, правовое направление, краеведческо-исследовательское, семейное, спортивное. Затем раскрыты тематические разделы программ по предмету, представленные в табличной форме для каждого класса. В конце материала предложены группы методов воспитания.

Итоговая контрольная работа по истории Смоленщины 6 класс

*Алексеева Татьяна Владимировна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа №27
им. Э. А. Хилля» г. Смоленска
Смоленская область*

Разработка начинается с описания нормативных и законодательных актов, послуживших основой заданий, а также перечня умений, на проверку которых направлена контрольная работа. Далее расписаны критерии оценивания, представлен кодификатор. Автором предложены два варианта теста, каждый из которых состоит из двух частей. В первой части требуется найти один правильный ответ из предложенных, вторая включает задания на формулировку развёрнутого ответа, поиск соответствий, дачу ответа по предложенным терминам, вставку пропущенного слова.

Статья на тему «Современные методы в преподавании английского языка в школе»

*Трунова Ольга Сергеевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №4
г. Егорьевск, Московская область*

Статья раскрывает особенности популярных методик преподавания английского языка. Вначале представлены общие сведения об изучении языка и выборе подходящей методики. Далее описан классический способ, рассчитанный на понимание тонкостей и деталей принципов работы языка. Затем рассматривается лингвосоциокультурный метод, когда язык выступает в качестве средства для самовыражения, после которого следует коммуникативный подход, рассчитанный на языковую практику и развитие навыков общения. В конце статьи сделаны выводы, представлен список литературы.

Методические рекомендации на тему «Игры на уроках английского языка»

*Вьюкова Виктория Викторовна,
учитель английского языка
СОШ №26 с углубленным изучением
отдельных предметов
г. Нижнекамск, Республика Татарстан*

Разработка носит прикладной характер и начинается с ответа на вопрос, могут ли игры помочь в изучении английского языка. Автор рассказывает о положительном влиянии данной методики на уровень владения языком у

школьников. Описаны варианты игровых упражнений для развития различных навыков у учащихся 3-6 классов. Автор рассматривает такие игры, как Cards game для совершенствования лексических навыков и мышления, 20 objects для развития навыков письма, Fun random letters, проводимую на этапе рефлексии, Let's chat question jar для начала урока.

Статья на тему «Новации в преподавании русского языка в полиэтничном пространстве»

*Закирова Светлана Загитова,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №76» г. Перми
Пермский край*

Материал состоит из основной части и трёх приложений. Вначале автор рассматривает вопросы создания особой организации учебного материала, интенсификации процесса языкового обучения, использования методики обучения русскому языку как иностранному в условиях усиления миграционного процесса и полиэтничности классов. Выделены ключевые идеи целенаправленного обучения языку, описано теоретическое обоснование опыта педагога и поэтапная реализация планов. В неё включены диагностическое тестирование, работа над ошибками, «Уроки слова», работа над активностью.

Методические рекомендации «Применение ребусов на уроках информатики»

*Черняева Анастасия Александровна,
учитель информатики
МОУ «Бессоновская СОШ
Белгородского района Белгородской области»*

Материал посвящён эффективности использования зашифрованных наименований. Вначале описаны ключевые слова, автор затрагивает вопрос применения разных методов для успешного усвоения школьной программы. Для этого используются приёмы, активизирующие мыслительную деятельность и повышающие творческий потенциал учащихся. Автор расписывает правила составления ребусов, приводит примеры из собственной педагогической практики, предлагает интернет-ресурс для генерирования ребусов. Далее следуют иллюстрации ребусов, использованных педагогом.

Статья «Современные методы обучения на уроках французского языка»

Арсентьев Альберт Анатольевич,

*учитель английского и французского языка
МБОУ города Иркутска гимназия №3
Иркутская область*

Материал начинается с описания ключевой проблемы современных методик преподавания французского языка и вопроса повышения результативности работы учителя. Далее автор говорит об использовании мультимедиа и компьютерных технологий для эффективного обучения и наличия у педагога определённых навыков для проведения интерактивного урока. Затем перечислены эффективные методы школьного изучения французского языка, после чего показаны преимущества занятий с использованием указанных средств. В конце материала говорится об инновационных уроках в педагогической практике.

Методические рекомендации «Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка на примере учащихся 8 класса»

*Блинова Виктория Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Школа №138» г.о. Самара
Самарская область*

Разработка состоит из двух глав, введения, заключения и списка использованной литературы. Во вводной части автор говорит о рейтинге популярности методик преподавания школьных дисциплин. Первая глава посвящена истории становления, принципам и формам работы коммуникативного метода, рассмотрена его сущность и характерные черты. Во второй главе описана методика работы по изучению синтаксиса простого предложения с использованием коммуникативно-деятельностного подхода. Приведён анализ учебников и примеры уроков по изучению различных тем.

Проектно-исследовательская работа «Изучение английского языка в контексте культуры: сравнение в быту и в национальном характере русских и американцев»

*Кельчина Елена Аркадьевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №4 г. Салехард
Ямало-Ненецкий АО*

Работа посвящена сравнению русской и американской культур. Материал состоит из введения, трёх глав, заключения и двух приложений. Первая глава посвящена описанию исторического прошлого двух народов, во второй автор говорит о менталитете и особенностях национального характера, третья гла-

ва раскрывает общее и отличия двух наций в аспектах языка и фольклора. В завершение работы сделаны выводы и приведён список советов туристу. В первом приложении рассмотрены пословицы с переводом и русским эквивалентом, во втором – идентичные английские словоформы.

Проектно-исследовательская работа «Организация проектной деятельности обучающихся»

*Чаленко Ольга Рамильевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 22
им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко
п. Кубань, Краснодарский край*

Разработка состоит из введения, двух глав, заключения и трёх приложений. Во введении обозначены проблемы в практике проектной деятельности, цели, задачи, предмет и объект проекта. Первая глава посвящена теоретическим основам и опыту организации проектной деятельности в образовании. Во второй главе описаны разработка и реализация модели проектной деятельности, рассмотрена проблема апробации и оценка результативности. Далее представлен библиографический список. Приложения содержат положения о проектной деятельности и научно-практической конференции.

Урок «Сила Архимеда»

*Буторина Ирина Викторовна,
учитель физики
КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»
Кировская область*

Урок по физике проводится для учащихся 7 класса и направлен на изучение выталкивающей силы и её измерение с помощью динамометра. В начале разработки описаны тема, тип урока, цели, планируемые результаты, методы обучения и оборудование. Занятие начинается с организационного момента, учащиеся проверяют наличие на столах оборудования, после чего следует актуализация знаний. Затем педагог объясняет новую тему при помощи презентации и беседы с учащимися. Далее ребята закрепляют полученные знания, оценивают свою работу на уроке, получают домашнее задание.

Тест по математике «Прямоугольный параллелепипед» (5 класс)

*Гутенко Светлана Александровна,
учитель математики
МКОУ «Калтукская СОШ»
с. Калтук, Иркутская область*

Разработка включает в себя приложение с интерактивным тестом, разработанным при помощи программы PowerPoint. Для начала прохождения теста нужно открыть прилагаемый файл и нажать на кнопку в презентации. Передвижение по блокам вопросов для экзаменуемых построено по доступной схеме: после того, как дан ответ, учащемуся необходимо нажать на кнопку «Принять» и приступить к решению следующего задания. В тест включены несколько видов вопросов, таких как выбор одного ответа или составление верного ответа. Итоговый слайд отведён для выставления оценки.

Программа факультативного курса «Физика в различных профессиях» (8 класс)

*Мамедова Елена Николаевна,
учитель физики
МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска
г. Иркутск, Иркутская область*

Разработка начинается с пояснительной записки, в которой обоснована актуальность изучаемого вопроса, его практическая значимость и прикладная направленность. Далее автор описывает цели и задачи курса, а также требования к результатам освоения программы. После этого рассмотрено содержание курса. Здесь указаны такие темы, как физика в профессии моряка, в строительстве, в работе химчистки, в профессии врача и другие. Затем автор предлагает критерии и нормы оценки знаний и тематическое планирование уроков в 8 классе. В конце представлена литература.

Урок по творчеству Владимира Высоцкого «Я, конечно, вернусь...»

*Ахмадиева Равиля Галимзяновна,
учитель русского языка и литературы
СОШ №7 г. Арска
Республика Татарстан*

Занятие по литературе проводится для 11 класса и посвящено бардовской песне. Тема урока объявляется учащимся заранее, участники мероприятия готовят материал. Кабинет представлен в виде литературно-музыкального салона, а ребята выступают в ролях журналиста, искусствоведа, биографа, литературоведа. Во время урока ученики знакомятся с жизнью и творчеством В. Высоцкого, слушают песни, смотрят кадры из кинофильмов, читают стихи. В конце урока педагог задаёт вопросы по изученному материалу. Разработка завершается выводами и списком литературы.

Сценарий конкурсной программы в рамках месячника «Здорового образа жизни» (8-11 классах)

*Юшкова Татьяна Андреевна,
учитель биологии и географии
МБОУ СОШ с. Антоновка
Амурская область*

Мероприятие направлено на пропаганду здорового образа жизни и воспитание бережного отношения к своему здоровью. В начале разработки рассмотрены задачи ролевой игры, предварительная работа, действующие лица. Далее по сценарию рассматривается дело в суде против сигареты. В представлении участвуют секретарь, главный судья, прокурор, адвокат, свидетель обвинения. Во время судебного процесса разбирается негативное влияние табакокурения, его последствия и вопрос пассивного курения. В конце мероприятия один из учащихся декламирует стих В. Маяковского.

Программа и тематическое планирование по технологии для 5-8 классов

*Бабанова Светлана Николаевна,
учитель химии
МАОУ СШ д. Ореховно
Новгородская область*

Разработка содержит описание планируемых результатов и тематические планы. По итогам изучения программы учащийся приобретает навыки приготовления простых блюд, работы со швейными изделиями, выполнения учебных проектов. Далее описано, чему выпускники могут научиться в сфере питания, познавательной и трудовой областях, мотивационной, эстетической, коммуникативной и физиолого-психологической сферах. Затем в табличной форме представлено содержание учебного предмета: тема раздела, количество учебных часов и основное содержание материала для разных классов.

Внеклассное мероприятие на тему «Первый год войны – он трудный самый»

*Кирильчик Антонида Михайловна,
учитель истории и обществознания
МБОУ г. Иркутска СОШ №32
г. Иркутск, Иркутская область*

Внеклассное мероприятие проводится для учащихся 8-11 классов и посвящено военной истории Иркутской области в первый год Великой отечественной войны. Во вступлении ведущий говорит о теме занятия и рассказывает о настроениях иркутян накануне 1941 года. Затем учащиеся работают с доку-

ментами, после чего учитель при помощи слайдов озвучивает статистические данные. Далее следует основная часть мероприятия: ведущие сообщают сведения из истории Иркутской области, ученики читают стихи, работают с материалом. Занятие заканчивается словами А.С. Пушкина.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы – краеведы»

*Юдин Дмитрий Владимирович,
учитель истории и обществознания
МКОУ Шильковская СШ
г. Шильково, Ивановская область*

Разработка предназначена для учащихся 6-7 классов и начинается с пояснительной записки, в которой автор приводит нормативные документы, положенные в основу программы, а также её назначение. Далее рассмотрены направленность объединения, актуальность, цель и задачи программы, сроки реализации, формы и режимы занятий, планируемые результаты. Затем приведено содержание программы. После введения описана история населённых пунктов Ивановской области. Затем в табличной форме представлено тематическое планирование и список литературы.

Технологическая карта урока на тему «Вулканы»

*Алтаева Тамара Зандыновна,
учитель географии
МОУ Усть-Ордынская СОШ №2
п. Усть-Ордынский, Иркутская область*

Разработка урока по географии для 6 класса состоит из двух таблиц, в первой из которых описаны тема занятия, его образовательные, воспитательные и развивающие задачи, формируемые универсальные учебные действия, планируемые результаты, ресурсы, формы занятия. Вторая таблица содержит информацию о дидактической структуре урока, деятельности педагога и учащихся, заданиях для учеников. Учитель объясняет цели и задачи урока, далее следует изучение нового материала с последующим закреплением. Занятие заканчивается рефлексией и объяснением домашнего задания.

Внеклассное мероприятие по английскому языку «Волшебный английский поезд» (5 класс)

*Белова Светлана Сергеевна,
учитель английского языка
МОУ «Средняя школа №40»
г. Ярославль, Ярославская область*

Разработка включает сценарий мероприятия и начинается с описания цели и задач занятия, списка материалов и оборудования, представлены план выполнения заданий и критерии оценивания работы. Далее следует сценарий внеклассного занятия. Вначале педагог вводит детей в игровую атмосферу, после чего учащиеся приступают к прохождению квеста «Путешествие на волшебном английском поезде». Передвигаясь по различным станциям и выполняя предложенные задания, ребята подходят к финалу, где происходит определение победителей и награждение.

Урок на тему «Демография современной России»

*Бурцева Елена Анатольевна,
учитель истории
МБОУ «СОШ №36 г. Томмот»
Республика Саха (Якутия)*

Разработка открывается технологической картой занятия. Урок по обществознанию для 11 класса начинается с введения в тему, учащиеся изучают статистические данные по демографической ситуации в России и Китае, после чего приступают к изучению нового материала. Здесь рассмотрены такие вопросы, как области изучения демографии, современная ситуация, демографическая политика. Следующая часть разработки содержит рабочий лист, затем автор предлагает дополнительный материал по теме, выступление президента и иллюстрации с демографическими данными.

Урок на тему «Крым. Возвращение домой»

*Проценко Наталья Петровна,
учитель географии
ГКОУ СО «Ивдельская вечерняя школа»
г. Ивдель, Свердловская область*

Урок по географии проводится в 9 классе и направлен на формирование представления об общности судьбы народов Крыма. Занятие начинается с исторической справки, выступления историка, после чего один из учащихся зачитывает стихотворение. Далее последовательно выступают ученики с подготовленными сообщениями, географ, климатолог, гидролог. Затем учитель при помощи презентации рассказывает о достопримечательностях, таких как Ласточкино гнездо, Алушкинский парк, Качи-Кальон, Байдарские ворота и другие. В конце занятия ученики смотрят видео про Крым.

Статья на тему «Роль педагога в процессе формирования личностных качеств ребёнка»

Шеховцова Галина Петровна,

преподаватель

ГБПОУ ВО «ВТППП»

г. Воронеж, Воронежская область

Материал носит обобщающий характер и начинается с рассуждений о любви к детям как важнейшей личностной и профессиональной черты педагога, о социальной функции учителя, а также о роли взрослых в воспитании ребёнка. Далее автор говорит о становлении личности и закладывании её «фундамента», приводит слова К.Д. Ушинского об общественном значении народного учителя и личности воспитателя. Затем затрагивается вопрос о внедрении ИКТ в образовательный процесс, решении с их помощью прикладных задач по оптимизации учебного процесса. В конце статьи автор делает выводы.

Этнокультурная составляющая образовательной программы учебного предмета «Изобразительное искусство» в Республике Татарстан

Малафеева Александра Вячеславовна,

учитель изобразительного искусства

ЧОУ «Средняя школа №23 «Менеджер»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

Разработка составлена для учащихся 5-7 классов и открывается краткой исторической справкой из жизни татарского народа. Автор говорит об отражении в федеральных стандартах осознания своей этнической принадлежности и освоении различных видов визуально-пространственных искусств при изучении предмета. Далее в таблице показано соотношение темы из образовательной программы и регионального компонента. В конце материала автор обосновывает необходимость включения в программу образования картин художников, чьи имена связаны с Татарстаном.

Статья на тему «Некоторые приемы рефлексии на этапе закрепления пройденного материала»

Цыбасова Татьяна Викторовна,

учитель химии

МАОУ СШ №151 с углубленным

изучением отдельных предметов

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Материал открывается обобщающими сведениями о современных требованиях к образовательному процессу, раскрывается содержание понятия

«рефлексия», автор описывает собственное видение процесса проверки усвоенных знаний. Затем показаны приёмы, используемые автором в педагогической практике. Всего описано три метода: «План на доске», «Светофор», «Назначаем экспертов». Для приёмов показаны способ использования, последовательность действий педагога, варианты задаваемых вопросов, показатели эффективности. Материал завершается списком литературы.

Рабочая программа «Ментальная арифметика»

*Юнусова Регина Айратовна,
учитель математики
ЧОУ «Средняя школа №23 «Менеджер»
г. Альметьевск, Республика Татарстан*

Рабочая программа по математике создана для учащихся 5-6 классов и реализуется во время внеурочных занятий. В пояснительной записке приведена общая характеристика внеурочной деятельности, показана польза ментальной арифметики. Далее описана цель и задачи уроков, планируемые результаты. Затем кратко представлено содержание курса и таблица с календарно-тематическим планированием. Предложены темы по вводной части, прямому сложению и вычитанию. В конце разработки описан перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Методические рекомендации «Анимационный фильм как средство развития критического мышления в рамках занятий по формированию смыслового чтения»

*Дуринова Зинаида Георгиевна,
учитель русского языка и литературы
СОШ №55 г. Иркутск
Иркутская область*

Вводная часть разработки посвящена проблеме дефицита знаний и конструктивных идей у учащихся, обоснована актуальность темы, затронут вопрос применения технологии «Развития критического мышления посредством чтения и письма». Далее автор говорит о смысловом чтении, его видах и навыках работы с текстом. Затем описаны этапы работы с текстом: до, во время и после чтения. Следующая часть материала посвящена анимации и творчеству. Здесь показаны этапы создания иллюстративного анимационного фильма, представлены положительные результаты работы и сделаны выводы.

Методические рекомендации на тему «Методика решения задач по формализации и моделированию, алгоритмы их выполнения»

*Миннурова Азиза Ильдусовна,
учитель математики и информатики
МБОУ «Школа №85»
г. Казань, Республика Татарстан*

Методические рекомендации составлены для учащихся 9 класса и посвящены решению задачи из перечня упражнений основного государственного экзамена. В начале представлено описание задания, варианты ответов и поставленная цель. Затем показаны два способа решения, после чего подробно рассматривается второй – нахождение ответа с помощью графов. Приведены иллюстрации и поэтапное решение задачи. В заключение автор говорит верный ответ и предлагает алгоритм выполнения, тем самым резюмируя всё вышесказанное. Разработка завершается списком источников.

Статья на тему «Изучение на уроках словесности «Домострой»

*Коломоец Юлия Андреевна,
учитель русского языка и литературы
ГАОУ «Брянская кадетская школа
имени Героя России В.И. Шкурного»
г. Брянск, Брянская область*

Материал предназначен для работы с учащимися 6-8 классов на уроках русского языка. В начале представлены общие сведения о произведении, особенности смешения книжного и разговорного стилей, взаимопроникновения разных жанров, помогающее понять причину образования некоторых современных синонимичных форм. По мнению автора, лексические варианты приходят из различных текстов. Показаны примеры анализа синонимических рядов с точки зрения семантики, стилистической окраски, структуры корня и употребления в речи. В конце статьи сделан вывод.

Урок на тему «Завоевание Римом Италии»

*Слепенкова Надежда Александровна,
учитель истории
МОУ «Шатковская ОШ»
г. Шатки, Нижегородская область*

Разработка содержит таблицу с описанием хода урока. Вначале представлены тема, тип, цель занятия, формируемые универсальные учебные действия и планируемые результаты. Занятие открывается организационным моментом, педагог приветствует детей. Затем при помощи стихотворений про-

веряет домашнее задание, ребята работают с картами, после чего следует объяснение нового материала. Далее учащиеся делятся на творческие группы, отвечают на вопросы. После закрепления материала учитель подводит итоги, выставляет оценки, объясняет домашнее задание.

Статья на тему «Исследование эффективности кластерной технологии в процессе обучения старшеклассников»

*Антипова Марина Дмитриевна,
учитель истории и обществознания
СОШ №5 им. Е.А. Поромонова г. Череповца
Вологодская область*

Разработка содержит результаты исследования, проведённого учителем обществознания в рамках внедрения кластерной технологии обучения. Во вступлении описаны актуальность используемого метода, цель, задачи, предмет и методы исследования. Рассмотрена технология кластерного обучения, этимология термина, добавляется понятие критического мышления. Автор представляет фотографии с конспектами учащихся, составленными в процессе использования метода кластеров, после чего подводит итоги исследования и делает выводы. Материал завершается списком литературы.

Физико-математическая игра «У кого семь пядей во лбу?»

*Сидорова Анна Владиславовна,
учитель математики, физики, информатики
МБОУ «Андогская средняя школа им. Героя
Советского Союза А.А. Карташова»
с. Никольское, Вологодская область*

Разработка предназначена для проведения внеклассного мероприятия в 7 классе. Во время урока учащиеся знакомятся со старинными русскими мерами и учатся правильно их употреблять. Это позволяет повысить интерес к предметам – математике и истории. Во вступлении описаны цели, форма проведения урока, используемое оборудование, предварительная подготовка, представлены правила игры: категории вопросов и вознаграждение за верные ответы. Основную часть разработки занимают задания на отгадывание слов, кроссвордов, решение задач с использованием старинных русских мер.

Урок на тему «Алюминий: химический элемент и простое вещество»

*Петренко Ирина Геннадьевна,
учитель химии
МКОУ СОШ №1 г. Киренск
Иркутская область*

Методическая разработка урока по химии составлена для учащихся 9 класса. На уроке школьники углубляют знания о строении и свойствах металлов и взаимосвязи строения, свойств и применения веществ. Показан информационный модуль для учащихся: входной контроль, работа с новым материалом, инструкция по взаимодействию алюминия со сложными веществами. Описание этапов занятия сопровождается целью, списком упражнений и хронометражем. В завершение урока происходит выходной контроль, направленный на проверку полученных знаний.

Статья на тему «Использование контекстных задач на уроках физики в условиях дистанционного обучения»

Данилова Наталья Ивановна,

учитель физики

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»

р.п. Тереньга, Ульяновская область

Материал предназначен для учащихся 7-11 классов и содержит задания по физике. Автор говорит о возможностях дистанционного обучения, его достоинствах и недостатках, способах установки межличностного контакта. Описаны особенности изучаемого предмета, затрагивается вопрос применения и решения контекстных задач. Рассмотрены конкретные примеры текстовых задач, используемых при подготовке к государственному экзамену. Упражнения разбиты по классам и имеют описательную часть, сопровождаются иллюстрациями, таблицами, вопросами и вариантами ответов.

Статья «Как провести лабораторную работу по физике дистанционно?»

Борцова Елена Владимировна,

учитель физики

МБОУ «Средняя школа №30»

г. Дзержинск, Нижегородская область

Материал носит теоретико-прикладной характер и составлен для учащихся 7 класса. Вступительная часть посвящена вопросу проведения лабораторных работ в дистанционном формате, обозначены сложности и специфика. Основную часть материала занимает описание лабораторных работ на различные темы. Всего в статье разобрано 5 занятий: на определение выталкивающей силы, выяснение условий плавания тела в жидкости, измерение физических величин, измерение массы тела на рычажных весах, градуирование динамометра. Лабораторные работы включают цель, теорию, способ проведения измерений.

Конспект открытого урока по ИЗО в 6 классе

Мирзоева Мариян Магомедовна,

учитель ИЗО

СОШ №2 г. Каспийск

Республика Дагестан

Урок по изобразительному искусству направлен на раскрытие творческих способностей учащихся и разработан с применением различных технологий: диалог, игра, сотрудничество, правополушарное рисование и других. Основную часть материала занимает ход урока, во время которого ученики создают новогоднюю открытку. Занятие начинается с опроса, в ходе которого ребята узнают тему, затем педагог рассказывает историю создания первых открыток, показывая слайды. На этапе практической работы подробно описан процесс создания пейзажа.

Программа интегрированного межпредметного курса «Моя малая родина» (6 класс)

Касаткина Светлана Алексеевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Сосьвинская СОШ»

п. Сосьва, Ханты-Мансийский АО

Курс составлен в рамках интеграции русского языка и краеведения и направлен на закрепление знаний по предметам и ознакомление с историей родного края. Во введении автор говорит об индивидуальной культуре человека и необходимости речевого развития ребёнка с младших классов, обозначает задачи программы. В основной части разработки представлен тематический план, включающий наименование разделов и количество часов, отведённых для изучения. В приложении представлены материалы для повторения изученного в 5 классе по морфемам, фонетике, лексике, стилю речи.

Статья на тему «Формирование ключевых образовательных компетенций посредством проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии и во внеурочной деятельности»

Щеколдина Татьяна Григорьевна,

учитель технологии

МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»

Новосибирская область

Педагогический материал содержит информацию о целесообразности использования метода проектов в учебной деятельности. Компетенция в исследовании понимается как комплекс приобретённых знаний, умений и навыков и накопленного личного опыта. Автор говорит о противоречиях, возникающих

в процессе изучения новых материалов, описывает систему проектной деятельности учащихся в своей школьной практике и составляет собственный алгоритм действий при использовании метода проектов. В завершение статьи педагог рассматривает показатели эффективности проектной технологии.

Урок на тему «Компьютерные и видео игры»

*Смолякова Светлана Николаевна,
учитель английского языка
МОУ «СОШ №103» г. Саратова
Саратовская область*

Занятие по английскому языку проводится среди учащихся старших классов, ребята знакомятся с положительными и отрицательными сторонами компьютерных игр, что способствует воспитанию правильного отношения к возможностям виртуального мира. Основную часть разработки занимает ход занятия. Педагог проводит с учениками беседу о роли компьютера и компьютерных игр, проводит аудирование. Учащиеся составляют монологические высказывания в формате синквейна, читают текст и выполняют упражнения. Разработка содержит лексический минимум по уроку.

Статья на тему «Проблемно-поисковое обучение на уроках истории и обществознания»

*Молошникова Елена Алексеевна,
учитель истории
МБОУ СОШ г. Воронеж
Воронежская область*

Педагогический материал носит обобщающий характер и содержит информацию о методах, способствующих активизации познавательной деятельности и стимулированию творческого подхода. Автор говорит, что проблемный метод, описанный в статье, помогает ученикам стать самостоятельными и ответственными, развивает нестандартное мышление. В материале рассматриваются такие разновидности обучения, как проблемное изложение новых знаний, частично-поисковый и исследовательский методы. Описаны их преимущества и польза в развитии познавательного интереса у обучающихся.

Технологическая карта урока «Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика»

*Байбикова Анастасия Олеговна,
учитель биологии
МОУ «Лямбирская СОШ №1»*

с. Лямбиль, Республика Мордовия

Разработка урока по биологии в 8 классе посвящена изучению структурных частей глаза, его функций, работе зрительного анализатора. Учащиеся узнают о заболеваниях, связанных с нарушением работы органов зрения, факторах риска, мерах профилактики и влиянии собственных поступков на здоровье глаз. Во время занятия ребята выполняют задания с развёрнутым ответом, использованием QR-кода, решают тесты, и работают с путевыми листами. Формат некоторых упражнений подразумевает проведение опытов и шифровку полученных ответов.

Технологическая карта урока «Двоичная система счисления»

Орешина Нина Семеновна,

учитель информатики

МБОУ МО г. Саяногорск Лицей №7

Республика Хакасия

Урок по информатике для учащихся 10 класса способствует приобретению навыков работы с числами в двоичной системе счисления и решению задач. Методическая разработка состоит из таблиц с технологической картой и ходом занятия. При помощи презентации педагог объясняет новый материал, предлагая учащимся упражнения из списка заданий единого государственного экзамена. Ребята знакомятся с алгоритмами решения задач в двоичной системе, выясняют различия и сходства между примерами, учатся применять полученные знания на практике.

Доклад «Техника эффективного запоминания»

Тараканова Александра Анатольевна,

учитель биологии и химии

МКОУ СОШ №3 г. Киренска

Иркутская область

Материал содержит информацию о техниках быстрого усвоения полезной информации и предназначается для выпускников в период подготовки к экзаменам и учащихся при изучении сложного материала. Наиболее эффективной техникой, по мнению автора, является мнемоника, представляющая совокупность способов для облегчения запоминания информации. Показаны основные приёмы указанной техники, подробно разобран один из них. Автор предлагает учащимся попробовать приём формирования фраз из первых букв информации на примере классификации царств животных и растений.

Статья на тему «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках французского языка»

*Фишер Маргарита Викторовна,
учитель иностранных языков
СОШ №3 г. Надыма
Ямало-Ненецкий АО*

Методический материал имеет целью формирование навыков чтения и аудирования. Автором поставлены две задачи, направленные на развитие функциональной грамотности, – определение механизмов реализации и изучение практики. В основной части статьи педагог выделяет виды деятельности, необходимые для решения поставленных задач: чтение, аудирование, письмо, говорение. К способам достижения грамотности отнесены игра, проектирование, путешествия и др. В заключительной части статьи выделены правила для отбора текстов к заданиям на чтение.

Мастер-класс на тему «Создание интерактивных презентаций в PowerPoint с использованием триггера»

*Ларинцева Ольга Викторовна,
учитель математики
МОУ «Беловская СОШ имени С.М. Остащенко»
с. Беловское, Белгородская область*

Методическая разработка урока по математике предназначена для учащихся 5 класса. На занятии ребята узнают о возможностях программы PowerPoint и технологиях настройки триггеров. По мнению автора, урок, проведённый с использованием наглядных и технических средств обучения, вызывает у учеников эмоциональный отклик и помогает запомнить материал. В разработке представлен ход урока с использованием триггеров в программе PowerPoint, подробно описан каждый этап создания кроссворда с темой урока в слайдах презентации, добавлены иллюстрации.

Статья на тему «Построение монологического высказывания при подготовке к ВПР по английскому языку в 7 классе»

*Бузина Татьяна Константиновна,
учитель английского и французского языков
МБОУ г. Астрахани «СОШ №54»
Астраханская область*

В педагогическом материале рассмотрены задания из всероссийской проверочной работы с примерами. Во вступлении автор сообщает основные сведения о проверочной работе по английскому языку, перечне заданий, её достоинствах и сложных местах. Педагог говорит, что монологическая речь

представляет трудности при выполнении заданий в силу определённых причин, среди которых выделяются нехватка языковой практики, низкая мотивация и другие. Во второй половине материала предлагаются шаблоны, которые можно использовать для построения высказываний в 3 задании ВПР.

Статья «Речевая разминка на уроке иностранного языка»

*Бузина Татьяна Константиновна,
учитель английского и французского языков
МБОУ г. Астрахани «СОШ №54»
Астраханская область*

Методическая разработка содержит рекомендации по включению учащихся в урок иностранного языка. По мнению автора, речевая разминка является одним из важнейших этапов занятия, так как она помогает настроить детей на изучение языка, воссоздаёт речевую ситуацию и позволяет повторить пройденный материал. Педагог советует проводить разминку сразу после организационного момента, используя изученные ранее фразы, приводит примеры для закрепления грамматики, лексики и тренировки памяти у учащихся младших и старших классов.

Квест-игры на тему «Эрудит»

*Мартынова Галина Николаевна,
учитель математики
МКОУ СОШ №7
с. Кутана, Республика Саха (Якутия)*

Методическая разработка состоит из авторских пояснений и заданий к квесту. Во вводной части педагог раскрывает понятие квеста. Предлагаемая игра проводится среди учащихся 8-11 классов в завершение недели естественных наук. Согласно плану, в начале мероприятия выбираются капитаны, формируются команды. Ведущий объясняет правила квеста, команды получают конверты с заданиями. Для их выполнения участникам нужно посетить кабинеты по разным предметам и собрать загаданное слово по первым буквам, спрятанным в конкурсных задачах.

Доклад «Из опыта работы учителя русского языка и литературы»

*Забродина Ольга Евгеньевна,
учитель литературы
МАОУ «СОШ №2»
г. Каменск-Уральский, Свердловская область*

Материал посвящён интерактивным методам обучения, рассмотрены их преимущества и возможности. По мнению автора, именно интерактивные методы способствуют повышению самооценки у учащихся, появлению уверенности в себе и своих способностях. Происходит активизация мыслительной деятельности, создание ситуации успеха, развитие коммуникабельности у учащихся. Педагог представляет примеры из собственного опыта: игры для подготовки к экзаменам, ТРИЗ-технологии, тренинги и упражнения. Информация сопровождается рекомендациями к выполнению.

Методическая разработка «Нестандартное домашнее задание на уроке русского языка в 5 классе»

*Филиппова Яна Александровна,
учитель русского языка и литературы
МОУ Дубковская средняя школа
г. Ярославль*

Разработка содержит описание домашнего задания на тему «Имена существительные собственные и нарицательные». Учащимся предлагается составить карту своего города и нанести названия улиц. Педагог считает, что такое упражнение способствует закреплению навыка работы с собственными именами, развивает любовь к языку и творческие способности учащихся. Степень сложности задания варьируется от 5 до 15 названий, на выполнение отводится 2-3 дня: ребята изучают близлежащие улицы, ведут записи. В качестве проверки принимается рецензия от одноклассников.

Статья «Художественно-эстетическое воспитание на уроках английского языка»

*Костенко Яна Игоревна,
учитель истории и английского языка
МБОУ СОШ №45 г. Белгород
Белгородская область*

*Чаенкова Кристина Витальевна,
учитель иностранного языка
МБОУ СОШ №45 г. Белгород
Белгородская область*

*Бачевская Диана Леонидовна,
учитель иностранного языка
СОШ №3 с УИОП
г. Строитель*

Педагогический материал носит обобщающий характер. Автор затрагивает вопрос сохранения целостности процесса воспитания и обучения, являюще-

гося главной задачей учителя. По мнению педагога, процесс преподавания английского языка обладает потенциальными возможностями эстетического развития личности, а уроки иностранного в начальной школе способствуют развитию культуры. Учебная деятельность включает в себя чтение, говорение, письмо и аудирование, развивает коммуникативно-речевые умения и знакомит с культурой зарубежных сверстников.

Урок на тему «Пейзаж и его роль в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг»

*Вялых Элеонора Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»
Пристенский район, Курская область*

Методическая разработка урока по литературе предназначена для учащихся 6 класса. На занятии школьники знакомятся со своеобразием тургеневского пейзажа и его ролью в рассказе, учатся анализировать текст. В качестве домашнего задания ребята изучают биографию писателя и читают «Бежин луг», а на уроке последовательно анализируют каждую часть рассказа. Педагог рассказывает об изобразительно-выразительных средствах, действиях и чувствах рассказчика, о мастерстве Тургенева-пейзажиста и завершает урок опросом учащихся.

Исследовательская работа на тему «Формирование профессиональных компетенций у будущего учителя начальной школы»

*Короткова Анна Алексеевна,
детский психолог
Частный кабинет психолога
г. Самара, Самарская область*

Данная исследовательская работа посвящена вопросу формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальной школы. Автор доказывает гипотезу о том, что профильное обучение старшеклассников прямо влияет на формирование профессиональных компетенций. Кроме теоретического описания компонентов системы педагогической культуры и основных профессиональных компетенций учителя в работе приводится программа профильной направленности для старшеклассников.

Проектно-исследовательская работа на тему «Искусство деревянного зодчества Подмосковья»

*Деева Наталья Леонидовна,
учитель музыки
МБОУ «СОШ №27» г.о. Балашиха
Московская область*

Проектно-исследовательская работа посвящена искусству деревянного зодчества Подмосковья. Экскурс в историю деревянного зодчества сопровождается иллюстрациями (в приложении). Основная часть работы освещает искусство деревянного зодчества Подмосковья и содержит компьютерную презентацию с методическими комментариями. Автор уделяет внимание храмам Подмосковья, мастеру-плотнику и техникам домовой резьбы.

Самоанализ урока по истории на тему «Олимпийские игры в древности» (5 класс)

*Чаусова Олеся Николаевна,
учитель истории
МКОУ Форпост-Каргатская СШ
с. Форпост-Каргат, Новосибирская область*

Самоанализ урока направлен на выполнение требований ФГОС. В авторском материале проанализирована работа педагога и учеников. Указаны использованные на разных этапах урока формы и методы обучения. Аргументирован выбор исторического материала, использованы данные регионального компонента. Учтены возрастные и учебные возможности класса. Педагог акцентирует внимание на рефлексии каждого этапа урока. В работе отражены этапы формирования метапредметных УУД.

Доклад на тему «Активизация навыков говорения на уроках английского языка в рамках работы с УМК «Английский в фокусе» в 5 и 6 классах»

*Полуева Галина Ильфатовна,
учитель английского языка
МБОУ «Центр образования №4» г. Тулы
Тульская область*

Развитие навыков говорения – одна из центральных проблем обучения иностранному языку. В докладе приводится подробный анализ объективных и субъективных причин, приводящих к трудностям с говорением. Автор анализирует содержание упражнений УМК «Английский в фокусе» и разделяет упражнения на два типа: языковые и коммуникативные. Доклад содержит

упражнения, которые составляют языковую и коммуникативную микросистему УМК.

Методические рекомендации «Использование технологий интерактивного обучения в деятельности учителя русского языка и литературы»

*Александрова Людмила Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ №27» г. Архангельска
Архангельская область*

Методические рекомендации по использованию технологий интерактивного обучения отражают теоретическую основу педагогических моделей обучения. В работе широко представлены варианты интерактивных форм и методов работы: анкетирование героев, ролевая игра, мозговой штурм, метод проектов, проблемный вопрос, дерево решений, метод Джеффа и другие, которые направлены на развитие творческого мышления и ухода от репродуктивной модели усвоения знаний.

Урок на тему «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»

*Мухаметзянова Лейсан Альбертовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Многопрофильный лицей №187»
Советского района г. Казани
Республика Татарстан*

Представленная работа состоит из технологической карты урока и авторской мультимедийной презентации на тему «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». Автор подводит структуру занятия под требования ФГОС, ставит цели к каждому этапу урока. В технологической карте педагог акцентирует внимание на деятельности учителя и класса, показывает, какие формируются УУД с помощью обучающихся и развивающих заданий.

Методические рекомендации «Виртуальная экскурсия как форма организации изучения географии»

*Родионова Елена Александровна,
учитель географии
МБОУ «Котинская ООШ»
г. Прокопьевский, Кемеровская область*

В статье автор дает характеристику виртуальной экскурсии как современной формы обучения. В методическом материале содержатся рекомендации по планированию и проведению экскурсий. Педагог описывает три этапа мероприятия: подготовительный, этап проведения экскурсии и рефлексивно-оценочный. Автор считает, что такая форма проведения уроков будет способствовать выработке научного видения мира.

Статья на тему «Культура учителя и искусство анализа»

*Куликова Ольга Павловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Густомойская СОШ»
с. Густомой, Курская область*

Разработка носит обобщающий характер и содержит рассуждения по вопросу идейно-эстетического воспитания подростков и примеры из педагогического опыта. По мнению автора, задача педагога – привить нравственные устои, найти живые следы анализируемого образца в современном мире, чтобы персонажи в сознании учащихся не превращались в каменные статуи. Согласно опыту педагога, устная речь школьников недостаточно развита, поэтому требуются домашние задания творческого характера, упражнения на самообучение, чтение текста с последующим анализом.

Конспект урока по смысловому чтению «Mary's Family» (5 класс)

*Тайтакова Татьяна Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ «Теньгинская СОШ»
с. Теньга, Республика Алтай*

Методическая разработка содержит пояснительную записку и описание хода урока. На занятии учащиеся повторяют произношение звуков и закрепляют знание слов из темы «Семья и род занятий». При помощи слайдов учитель предлагает прочитать примеры, задаёт вопросы по теме, проводит аудирование. При выполнении упражнений в рабочих тетрадях учащиеся составляют связный рассказ на английском языке о членах семьи, их интересах и профессиях, сравнивают полученный результат с эталоном и делают работу над ошибками. В приложении представлены дополнительные задания по теме.

Урок по математике в 6 классе «Длина окружности»

*Ноздрина Татьяна Владимировна,
учитель математики
МОБУ Средняя общеобразовательная*

*школа ст. Леонидовка
Пензенская область*

Методическая разработка состоит из технологической карты урока. На занятии учащиеся изучают формулу длины окружности и её применение на практике, определяют число Π и используют его при решении задач. Педагог напоминает ребятам понятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр», «хорда», рассказывает факты из истории, ученики ищут фигуры на рисунке. При изучении нового термина «длина окружности» школьники выполняют практическую работу, измеряя длину окружности дна стакана, решают задачи. На дом даётся задание придумать задачу по теме и нарисовать рисунок.

Технологическая карта урока на тему «В рыцарском замке»

*Симакина Ольга Ивановна,
учитель истории и обществознания
ГКОУ СКОШИ №62 3-4 вида
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Методическая разработка состоит из двух таблиц: с аннотацией и структурой занятия. Урок по истории проводится в 6 классе коррекционной школы. На занятии учащиеся узнают о рыцарском замке, образе жизни феодалов и их моральных ценностях, снаряжении и развлечениях рыцарей. Педагог включает ребятам музыку и читает стихи, рассказывает об исторических источниках и проводит беседу о средневековом замке, способах строительства, занятиях и снаряжении рыцарей. Отдельно обсуждается вопрос воспитания и моральных качеств жителей замков.

Конспект урока на тему «Параллелепипед»

*Федосеева Наталья Сергеевна,
учитель математики
ГБНО «ГМЛИ»
г. Кемерово, Кемеровская область*

На занятии по математике учащиеся 10 класса повторяют свойства прямоугольника и параллелограмма, изучают параллелепипед и его свойства. Урок проводится при помощи презентации и начинается математическим диктантом с проверкой ранее изученного материала. Педагог объясняет ребятам новую тему, рассказывая о видах параллелепипедов, их особенностях и применении в жизни. Ученики решают задачи с использованием новой информации. После решения упражнений учитель делает опрос по полученным знаниям и подводит итоги занятия.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Физическая культура»

*Кондратьева Мария Михайловна,
учитель физической культуры
МБОУ «Образовательный центр имени
Героя Советского Союза М.М. Расковой»
г. Энгельс, Саратовская область*

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с федеральными государственными стандартами и включают такие пункты, как паспорт комплекта, результаты освоения дисциплины, оценка освоения дисциплины, материалы для аттестации. В паспорте рассмотрены вопросы, умения и правила, которые учащиеся должны освоить при изучении. Результаты освоения включают универсальные учебные действия и показатели оценки. Оценка освоения содержит вопросы для подготовки и тестовые показатели. Материалы для зачета включают перечень задач.

Внеклассное мероприятие «Новокузнецкие – герои битвы под Москвой»

*Морозова Лидия Александровна,
учитель музыки
МБОУ «СОШ №6 г. Новокузнецка»
Кемеровская область*

*Зуенко Марина Афанасьевна,
учитель физики
МБОУ «СОШ №6 г. Новокузнецка»
Кемеровская область*

Предложенные творческие материалы направлены на патриотическое воспитание личности. Статья знакомит с историческими фактами начала Великой Отечественной войны, рассказывает о подвигах героев Московской битвы (используется региональный компонент). В ходе мероприятия предполагаются сценические постановки, чтение стихов, исполнение песен, воспоминания ветерана и использование видеоряда с кадрами военных действий.

Рабочая программа по географии 9 класс

*Вылегжанина Людмила Владимировна,
учитель географии
ЛГ МАОУ «Гимназия №6»
г. Лангепас, Ханты-Мансийский АО*

Рабочая программа курса «География. Население и хозяйство России» предназначена для изучения в 9 классе. Структура ориентирована на требования ФГОС ООО. Материалы содержат основные цели и задачи, планируемые результаты освоения курса по разделам дисциплины. Содержание учебной программы включает в себя: содержание темы, учебные понятия, основные образовательные идеи и практические работы по каждой теме.

План-конспект урока литературы на тему «Протест Владимира Дубровского против несправедливых порядков, произвола и деспотизма» (6 класс)

*Кузьмина Наталья Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Новожилкинская СОШ»
с. Новожилкино, Иркутская область*

Для раскрытия темы урока педагог использует приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Конспект отражает четыре стадии урока: вызов, осмысление, размышления и рефлексия. Для групповой работы автор предлагает использовать «тонкие» и «толстые» вопросы, составление кластера «Черты характера Владимира Дубровского», написание синквейна, проведение групповой дискуссии.

Программа внеурочной деятельности «Искусство чтения»

*Козлова Мария Игоревна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ г.о. Тольятти «Школа №74»
им. Героя Советского Союза В.П. Кудашова
Самарская область*

Рабочая программа «Искусство чтения» ставит целью повышение функциональной читательской грамотности учащихся 9 класса. Автор приводит методики для оценки степени достижения предметных, метапредметных и личностных результатов (умение определять тему, писать свои тексты и др.). Тематическое планирование включает в себя содержание, формы и методы работы. Содержание курса делится на теорию (о тексте, поиске информации, чтении) и практику (анализ текста).

Статья на тему «Современная школьная библиотека: проблемы и перспективы»

*Трифанова Маргарита Сергеевна,
педагог-библиотекарь*

МАОУ «Центр образования
им. И.А. Милютина» СП «Школа №23»
г. Череповец, Вологодская область

В статье поднимаются проблемы школьной библиотеки. Обращается внимание на слабую материально-техническую оснащённость, предпенсионный возраст библиотекарей, большую загруженность воспитательной работой и прочей деятельностью. Автор видит причину изменения рабочего функционала в переводе библиотек в информационно-библиотечные центры, которые должны содействовать обучению и воспитанию учащихся в соответствии с требованиями «Закона об образовании».

Урок на тему «Первоначальные сведения о строении вещества»

Шелмакова Галина Константиновна,
учитель физики
МОУ «Средняя школа №19»
п. Товарковский, Тульская область

Повторительно-обобщающее занятие в 7 классе проводится в форме урока-соревнования. Педагог предлагает использовать пять разных типов заданий: «Почемучки», «Экспериментальный», «Физкультминутка с физикой», «Конкурс капитанов» и «Блиц-опрос». Автор предполагает, что нетрадиционная форма урока способствует формированию у учащихся умения самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях, что подтверждается рефлексией учащихся.

Школьный спортивно-оздоровительный месячник

Черепанова Ирина Николаевна,
учитель физической культуры
МАОУ «СОШ №21 им. Героя
Советского Союза Юдина А.Д.»
г. Северодвинск, Архангельская область

Материал направлен на военно-патриотическое воспитание подростков, развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья. Автор предлагает разные виды спортивных и творческих состязаний по возрастным группам: спортивно-военизированная эстафета «Зарничка» (5-6 классы), биатлон (7-11 классы), конкурсная программа «Один день из жизни молодого бойца» (для юношей 8 классов), первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки (7-11 классы).

Урок на тему «Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Производство ткани. Отделка ткани»

*Шустрова Ирина Юрьевна,
учитель технологии
МБОУ гимназия №8
им. академика Н.Н. Боголюбова
г. Дубна, Московская область*

В разработке освещается вопрос о различии хлопчатобумажных и льняных тканей по внешним признакам. Карта урока отражает деятельность учителя и учащихся на каждом этапе занятия. В процессе изучения темы предполагается выполнение четырёх видов практических заданий. Автор рекомендует использовать мультимедийную презентацию, образцы тканей и детский ткацкий станок, акцентирует внимание на проведении вводного и текущего инструктажа.

Урок на тему «Создание базы данных»

*Канева Ольга Васильевна,
учитель информатики
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №10» г. Ухты
Республика Коми*

Технологическая карта урока информатики в 11 классе содержит описание деятельности учителя, ученика, заданий и формируемых универсальных учебных действий (УУД). Урок включает в себя пять этапов: мотивации, актуализации, работы над проектом, защиты проекта и рефлексии. По мнению автора, предложенные задания помогут создать условия для формирования умения анализировать, сравнивать, переносить знания в новые ситуации, планировать свою деятельность.

Методические рекомендации «Зачет как интегральная характеристика достижения планируемых результатов на уровне среднего общего образования»

*Аверкова Оксана Ивановна,
учитель математики
МБОУ «СОШ №43» г. Братска
Иркутская область*

Разработка состоит из таблицы с критериями оценивания в рамках федеральных образовательных стандартов и изображений соответствующих слайдов. Автор говорит о необходимости формирования компетентностей у учащихся, определяет главной целью оценивания улучшение результатов учебной деятельности. Описаны виды оценочных процедур, ассортимент тех-

ник и алгоритм работы. Рассмотрены характеристики зачёта и варианты его приёма, сущность и оценочные процедуры промежуточной аттестации, параметры успешности освоения рабочей программы.

Урок-экскурсия на тему «Методы изучения природы»

*Юшкова Татьяна Андреевна,
учитель биологии и географии
МБОУ СОШ с. Антоновка
Амурская область*

Методическая разработка занятия по биологии предназначена для учащихся 5 класса. На уроке школьники изучают правила поведения на природе, вспоминают материал о явлениях и телах, осваивают методы изучения природы и приборы для проведения измерений: термометр, барометр, компас, бинокль. Педагог беседует с ребятами о природе, технических решениях, при помощи которых людьми были сделаны изобретения. На занятии проводится эксперимент, наблюдение за живым объектом. Результаты учащиеся заносят в рабочие тетради.

Буклет на тему «Секреты красивой осанки»

*Юшкова Татьяна Андреевна,
учитель биологии и географии
МБОУ СОШ с. Антоновка
Амурская область*

Разработка носит рекомендательный характер и посвящена здоровью школьников. Педагог считает, что хорошее физическое развитие необходимо для повышения общего тонуса, нормализации деятельности нервной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Описаны моменты, которые нужно знать родителям и которые помогают сберечь здоровье спины, правила сохранения правильной осанки и последствия отклонений от норм. Приведён перечень упражнений, способствующих исправлению осанки, рассмотрены типы осанки и причины, вызывающие нарушения.

Тест по биологии 8 класс «Пищеварительная система»

*Юшкова Татьяна Андреевна,
учитель биологии и географии
МБОУ СОШ с. Антоновка
Амурская область*

Методическая разработка включает контрольно-измерительные материалы, инструкцию к заданиям, критерии оценки, бланк для ответов и ключи к

тестовым вопросам. Тест состоит из трёх частей. Первая часть содержит вопросы о пищеварении, углеводах, расщеплении, синтезе, пищеварительных органах, процессе переваривания и предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных. В части «В» необходимо дополнить высказывание. В третьей части учащийся должен закончить предложение и вписать его в развёрнутом виде в бланк ответов.

Урок «открытия» новых знаний по рассказу С. Лукьяненко «Человек, который многого не умел»

*Мануилова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №24»
г. Сыктывкар, Республика Коми*

Разработка предназначена для учащихся старших классов и начинается с предисловия, в котором автор говорит об уроках родной литературы, принципах отбора материала. Далее представлена технологическая карта урока, описывающая педагогические приёмы, образовательные ресурсы, оборудование, цель и задачи урока. Затем показана таблица с ходом урока, после чего следуют приложения. Первое приложение содержит фрагменты рассказа, выбранные автором для изучения на уроке. Во втором приложении перечислены ресурсы, использование при подготовке к занятию.

Классное руководство

Система воспитания в 5 классе МБОУ «Ножовская СОШ»

*Горланова Ольга Михайловна,
учитель физической культуры и ОБЖ
МБОУ «Ножовская СОШ»
с. Ножовка, Пермский край*

Разработка посвящена описанию авторского проекта, включенного в систему «Открытая школа нового поколения». В пояснительной записке приведены нормативные акты, общая информация о социализации ребёнка в школе. Далее следует характеристика класса: количество и возраст учащихся, успеваемость и увлечения, после чего представлен план мероприятий. Далее в табличной форме рассмотрено взаимодействие с учителями-предметниками и индивидуальная работа с учащимися и родителями. В конце разработки показана циклограмма работы классного руководителя.

Викторина на тему «День волонтера»

*Позднякова Ольга Александровна,
учитель математики
Вечерняя (сменная) школа №7 г. Ульяновск
Ульяновская область*

Разработка составлена для учащихся 9-11 классов и состоит из пояснительной части и перечня вопросов. Мероприятие направлено на ознакомление учащихся с деятельностью волонтеров. В начале даётся краткое описание знаменательного дня, затем автор перечисляет цели и задачи викторины. Далее следуют упражнения. Всего викторина включает 14 вопросов, в структуру каждого из них входит задание, варианты ответов, правильный ответ. В некоторых случаях ответы дополняются историческими фактами. В конце материала представлен список электронных ресурсов.

Положение о коллективном конкурсе «Новогодний марафон»

*Орлова Наталия Борисовна,
учитель ИЗО и Технологии
МАОУ СОШ №6 г. Невьянск
Свердловская область*

Разработка состоит из пояснительного момента и перечня положений о различных конкурсах, проводимых в рамках Новогоднего марафона. В начале даётся краткое пояснение по сути воспитательной работы, описаны цели и задачи марафона, в табличной форме представлена идея его создания. Далее рассмотрены критерии оценивания, требования к оформлению, жюри, подведение итогов. Затем следуют положения о конкурсах, в каждом описаны цель, задачи, условия, участники, порядок и место проведения, оценочные критерии, награждение победителей.

Курс тренингов дополнительного образования «Моё самоопределение»

*Бабичева Светлана Николаевна,
воспитатель
ГБУ АО «Вельский детский дом»
г. Вельск, Архангельская область*

Разработка начинается с пояснительной записки, в которой автор говорит о переходе общеобразовательной школы на профильное обучение, практической направленности предлагаемого курса, его цели и задачах. Далее следует тематический план: программа рассчитана на 9 часов в год, ежемесячно по одному часу. В таблице с планом занятий указаны темы с сентября по май: самоопределение, познание себя, самовоспитание, дорога труда и взросления и

другие. Затем описаны ожидаемые результаты и материально-методическое обеспечение образовательной программы.

Внеклассное мероприятие на тему «75 шагов к Победе...»

*Чаплыгина Ольга Николаевна,
преподаватель истории
ФГКОУ «Ставропольское президентское
кадетское училище»
г. Ставрополь, Ставропольский край*

*Широбокова Ольга Ильинична,
преподаватель истории
ФГКОУ «Ставропольское президентское
кадетское училище»
г. Ставрополь, Ставропольский край*

Разработка внеклассного мероприятия для старших классов состоит из пояснительной записки и сценария. Сначала автор описывает целевую аудиторию, цель мероприятия, основу содержания материала, область применения. Затем приведено обоснование использованных технологий и достигнутые результаты. Далее следует сценарий занятия, содержащий реплики ведущих, стихи, задания, исторические справки. Квиз включает вопросы о Великой отечественной войне, Героях Советского Союза, поэтах, советских военачальниках, местах памяти, боевых действиях, кинофильмах.

Доклад на тему «Формирование толерантного сознания и поведения школьников как основа духовно-нравственного воспитания»

*Шубина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ «Нуринская СОШ»
с. Нуринск, Забайкальский край*

Педагогическая разработка посвящена воспитанию ребёнка в поликультурном обществе и внедрению культуроведческого содержания в образовательную программу. Целью исследования является изучение педагогических условий повышения эффективности толерантного сознания и поведения школьника. Автором проанализирована методическая литература, определены формы работы и разработана программа по формированию толерантного сознания. В рамках исследования проведено анкетирование учеников и их родителей, разработаны принципы толерантного воспитания.

Внеклассное мероприятие «Фестиваль профессий»

*Ахмедова Юлия Сергеевна,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №1
имени Ярослава Василенко»,
п. Пурпе, Ямало-Ненецкий АО*

Занятие имеет профориентационную направленность и проводится среди учащихся старших классов. Цель мероприятия – расширить у подростков представление о видах профессий, научить ориентироваться среди них и помочь сделать правильный выбор. В методической разработке представлен план подготовки к мероприятию и сценарий с репликами двух ведущих. Классный час проходит в формате соревнования двух команд. Ребятам предстоит разобраться в типах профессий, инсценировать трудовую деятельность, отгадать загадки и пословицы и определить на ощупь профессию по атрибутам.

Практикум «Семейная конференция»

*Орехова Ирина Ивановна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №32 г. Сургут
Ханты-Мансийский АО*

Методическая разработка раскрывает вопрос семейной конференции как формы восстановительной медиации. По мнению автора, медиация является наиболее эффективным способом разрешения конфликтов в школе. Педагог описывает понятие медиации, приводит преимущества медиативных технологий и даёт рекомендации педагогам. В разделе, посвящённом семейной медиации, рассматриваются этапы семейной конференции, области применения, отличия подходов в работе с трудной жизненной ситуацией, основополагающие принципы, предложен план ролевой игры.

Классный час на тему «Время делать выбор»

*Попова Людмила Ивановна,
учитель физики
МОУ «Лицей №5»
г. Железногорск, Курская область*

Методическая разработка классного часа ориентирована на учащихся 8-11 классов и предполагает наличие мультимедийной презентации. В рамках профессиональной ориентации школьников автор предлагает использовать психологические техники для выбора будущей профессии, ориентирует школьников рассматривать будущую занятость с точки зрения «могу» и «надо». Акцентируется внимание на актуальных вакансиях своего города.

Классный час, посвященный Дню Героев Отечества на тему «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о павших»

*Петрова Екатерина Сергеевна,
учитель истории и обществознания
ФГКОУ «Средняя
общеобразовательная школа №140»
г. Комсомольск-31, Хабаровский край*

Методическая разработка предполагает использование презентации и отрывков видео о Героях Советского Союза и Российской Федерации (посмертно): Павловском А.А., Орехове В.В. и Васянине М.И. Автор знакомит с историей ордена Святого Георгия как высшей военной награды России и Днём Героев Отечества, который отмечается 9 декабря. Педагог поднимает проблему героизма в нашей жизни и памяти о подвигах павших.

Презентация к родительскому собранию «Наркомания – опаснейший недуг»

*Юшкова Татьяна Андреевна,
учитель биологии и географии
МБОУ СОШ с. Антоновка
Амурская область*

Методическая разработка занятия по профилактике употребления наркотических веществ состоит из презентации. Автор приводит статистические данные по распространению наркотических веществ среди подростков, рассказывает о видах наркотиков и последствиях их использования для растущего организма. Рассматриваются причины употребления наркотиков со стороны школьников и с точки зрения педагогики, поведенческие и физиологические признаки приёма, а также способы, которые могут помочь подросткам справиться со смертельной зависимостью.

Профессиональное образование

Доклад на тему «Психолингвистические школы России и США»

*Патрушева Наталья Леонидовна,
учитель иностранных языков
МБОУ ОШ №48 г. Архангельска
Архангельская область*

Материал носит обобщающий характер. Вводная часть посвящена понятиям «психолингвистика» и «язык», функциям языкознания как науки, предмету исследования психолингвистики. Далее автор повествует о зарождении психолингвистики как науки, её вариантах, о роли психолингвистики в исследовании речевой деятельности. Затем следует описание основателей и сравнительная характеристика психолингвистических школ, после чего рассмотрены особенности концепции одного из представителей. В конце материала показано современное состояние психолингвистики.

Статья на тему «Контроль знаний слабослышащих студентов при изучении иностранного языка»

*Турскене Татьяна Владимировна,
преподаватель
АУ «Сургутский политехнический колледж»
г. Сургут, Ханты-Мансийский АО*

В материале представлен опыт работы учителя английского языка в колледже с группой слабослышащих студентов. Во вступлении автор говорит о контроле знаний, важности владения иностранным языком, индивидуальных особенностей людей, имеющих нарушение слуха. Затем описаны варианты работы на занятии и представлен пример задания для урока, включающего контрольную работу. Здесь приведен ход занятия, материал для учащихся, задания по вариантам и упражнения с критериями оценки. Материал завершается списком использованной литературы

Урок на тему «Разработка рекламного обращения, рекламных текстов»

*Науменко Елена Викторовна,
преподаватель профессиональных дисциплин
ГАПОУ Тюменской области
«Агротехнологический колледж»
с. Нижняя Тавда*

Методическая разработка урока по основам предпринимательской деятельности составлена для учащихся агротехнологического колледжа и включает технологическую карту и таблицу с описанием хода урока. В карте представлены цели и задачи занятия, используемые методы и обеспечение. Занятие открывается оргмоментом, после чего следует этап актуализации знаний и повторение пройденного на прошлом уроке материала. Затем учащиеся изучают новую тему и выполняют практическое задание с последующей демонстрацией. В конце урока подводятся итоги.

Урок на тему «Авторская песня»

Королёва Мария Николаевна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин

ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры»

г. Шацк, Рязанская область

Урок-концерт посвящён бардовской песне и проводится для учащихся колледжа культуры. В начале разработки описаны образовательные, воспитательные и развивающие цели занятия, методические приёмы, техническая оснащённость и оборудование. Урок проводится при помощи презентации силами преподавателя и студентов-чтецов. Сначала педагог знакомит учащихся с авторской песней, затем даёт определение понятия, рассказывает о её истоках и первых исполнителях. В процессе урока учитель включает слайды, аудиозаписи, студенты читают стихи, отвечают на вопросы по теме.

Доклад на тему «Формирование культуры ЗОЖ при изучении дисциплин «Биология» и «Химия»

Хаврова Анна Анатольевна,

преподаватель

ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»

г. Крымск, Краснодарский край

Материал рассматривает выполнение индивидуального проекта как основной способ оценки метапредметных результатов. Во вводной части автор говорит о компетентном подходе к здоровью, описывает признаки здорового образа жизни и затрагивает вопрос формирования культуры здорового образа жизни. Далее описаны личностные, предметные, метапредметные и здоровьесберегающие задачи выполнения индивидуального проекта, рассмотрено понятие проекта, особенности проектной деятельности, автор приводит примеры из собственной практики по различным предметам.

Статья на тему «Применение технологии учебного портфолио как инструментария оценки достижений обучающихся в учебном процессе»

Красникова Наталья Аркадьевна,

преподаватель информатики

СПбГБПОУ «Педагогический колледж №8»

г. Санкт-Петербурга

Иванова Марина Викторовна,

преподаватель информатики

СПбГБПОУ «Педагогический колледж №8»

г. Санкт-Петербурга

Во вступительной части статьи автор говорит об имидже современного учителя и компетенциях педагога. Далее обоснована необходимость развития навыков работы с информацией, автор приводит пятиступенчатую работу в обучении будущих педагогов. Первый шаг состоит в поиске ответа на вопрос «Что значит научить студента учиться», на втором определяются мероприятия по развитию электронного кабинета педагога, следующий этап заключается в формировании навыков усвоения практик студентами. На четвёртой ступени проводится анализ портфолио, а в завершение формулируется вывод.

План-конспект учебного занятия по теме «Определение параметров и построение механической характеристики асинхронного двигателя»

*Войскова Елена Юрьевна,
преподаватель
ГБПОУ «Златоустовский
индустриальный колледж им. П.П. Аносова»
г. Златоуст, Челябинская область*

Разработка состоит из аннотации, описания хода занятия и трёх приложений. В начале представлены цели и тип урока, методы обучения, формы организации работы, оборудование, структура. Затем в табличной форме показан ход занятия: этапы и их цели, деятельность педагога и учащихся, задачи и упражнения, планируемый результат. В первом приложении представлены тестовые задания, критерии оценивания и ответы. Второе приложение посвящено практической работе и содержит формулы для расчёта. Третье приложение включает пример практической работы.

Урок на тему «Итальянская культура периода кватроченто (Прогулка по Флоренции)»

*Кайкова Светлана Борисовна,
преподаватель общепрофессиональных
и профильных дисциплин
ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры»
г. Шацк, Рязанская область*

Занятие проводится для учащихся колледжа в рамках дисциплины «История мировой культуры». В пояснительной записке обозначена актуальность темы, способ отбора материала и тип урока. Далее показана технологическая карта занятия, описаны цели и задачи, время проведения и оборудование. В начале урока педагог обозначает тему, после чего приступает к объяснению нового материала, проводит виртуальную экскурсию по достопримечательностям Флоренции. В конце занятия педагог проводит блиц-опрос, определяя степень усвоенности материала.

Внеклассное мероприятие «Занимательные задания у таблицы Менделеева»

*Чуприна Наталья Васильевна,
преподаватель химии
ГАПОУ Краснодарского края
«Каневской аграрно-технологический колледж»
ст. Стародеревянковская*

Занятие проводится в формате соревнования двух команд, предварительная подготовка начинается за неделю до мероприятия: каждая из команд подготавливает кроссворд по теме и перечень вопросов для другой команды. В начале разработки описаны цели, представлен план. Учитель объясняет правила соревнования, сообщает информацию о таблице химических элементов. Затем участники представляют домашнее задание, после чего проводится соревнование между капитанами. Далее ребята задают подготовленные вопросы, участвуют в конкурсах, в конце занятия подсчитываются баллы.

Внеклассное мероприятие по английскому языку «In the World of English Poetry and Music»

*Андрянова Ольга Владимировна,
преподаватель иностранного языка
ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры»
г. Шацк, Рязанская область*

Занятие проводится для учащихся 1-4 курсов колледжа культуры и направлено на повышение мотивации к изучению языка. В начале разработки описаны цель урока, образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Далее представлен ход занятия. Учитель рассказывает о географических объектах и их взаимосвязи с поэтами и писателями. В процессе мероприятия учащиеся рассказывают монологи из произведений, поют песни, читают стихи. В конце вечера для учащихся педагог говорит прощальное слово, после чего ученики вместе исполняют песню.

Внеклассная работа со студентами колледжа на примере кружка немецкого языка (из опыта работы)

*Вьюнникова Ирина Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»
г. Крымск, Краснодарский край*

Разработка содержит сведения о проведении внеклассных мероприятий в среднем учебном заведении и описание праздника «День Урожая», приведён-

ное на немецком языке. Во вводной части автор говорит о внеклассной работе по иностранному языку, задачах и целях проводимых мероприятий, методологических принципах, организации рабочего места, ведущие принципы организации. Далее представлен сценарий Дня благодарения: описана предварительная подготовка, приведены реплики участников. Текст сопровождается фотографиями, описанием обычаев, традиций, игр и конкурсов.

Научно-исследовательская работа «Традиции хлебопечения на Кубани: от истоков к настоящему – приготовление кубанского хлеба в домашних условиях»

*Кряриди Екатерина Борисовна,
преподаватель
ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»
г. Крымск, Краснодарский край*

Разработка составлена для учащихся технического колледжа по специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий». Автор приводит рецепты хлеба, обнаруженные в архивах города и опробованные в лабораторных условиях колледжа. Сначала рассматривается квасный хлеб: описан процесс изготовления закваски для хлеба и выпекания. Далее приводятся рецепты хлеба ситного заварного, с картофелем и ржаного. Затем описан способ проверки готовности выпеченного хлеба. В завершение работы автор рассказывает о русских традициях и обычаях, связанных с хлебом.

Доклад на тему «Применение компетентностного подхода при изучении дисциплин экономического цикла в системе СПО»

*Афанасияди Вера Николаевна,
преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
Краснодарский край*

Материал носит обобщающий характер и посвящён методу проектов в обучении учащихся средних учебных заведений. По мнению автора, проектирование способствует развитию навыков самостоятельной работы: студенты собирают и анализируют материал и создают продукт, обладающий новизной. Благодаря активной деятельности происходит прирост знаний, раскрываются новые возможности. Это является условием развития профессиональных компетенций, учащиеся осваивают будущую профессиональную деятельность во взаимосвязи с практикой.

Урок на тему «Поэзия Серебряного века»

*Кокуркина Кристина Андреевна,
преподаватель филологических дисциплин
ГАПОУ СО «Вольский педагогический
колледж им. Ф.И. Панферова»*

г. Вольск, Саратовская область

Технологическая карта урока отражает требования ФГОС СОО: содержит указания на элементы занятия и используемые педагогические методы. Автор предлагает групповую работу для обобщения знаний по литературным течениям Серебряного века, акцентирует внимание на стадии рефлексии. Методическая разработка поднимает тему разнообразия литературных течений как средства поиска поэтического языка новой эпохи.

Методические указания к практическим занятиям МДК 02.01 Организация кредитной работы

*Полякова Раиса Рагибовна,
преподаватель
РЭУ им. Г.В. Плеханова МПЭК
г. Москва*

Сборник содержит задания 29 практических работ по организации кредитной работы. Пояснительная записка отражает цели, задачи, оснащение, теоретический материал, план проведения отдельного занятия. Каждое задание содержит указание на осваиваемые компетенции. Составитель приводит все необходимые справочные материалы и критерии оценивания работы. Методические указания имеют глоссарий.

Методические указания к практическим занятиям «Ведение расчетных операций МДК. 01.04 Расчетные операции с использованием платежных карт»

*Полякова Раиса Рагибовна,
преподаватель
РЭУ имени Г.В. Плеханова МПЭК
г. Москва*

Рекомендации начинаются с пояснительной записки, в которой даны структура материала, цели занятий, планируемые навыки. В разработке представлены данные для проведения практических работ согласно рабочей программе. Предполагается, что учащиеся на практике развивают профессиональные и общие компетенции. Основная часть отведена практическим занятиям, в каждом из которых описаны цель, объем учебного времени, компетенции и

задание. Также даны критерии оценки. Всего рассмотрено 10 практических заданий на различные темы. В заключении присутствует список литературы и перечень нормативных документов.

**Материал по УМК «Фонд оценочных средств по специальности
38.02.07 Банковское дело по «МДК 01.02 Кассовые операции банка»**

*Полякова Раиса Рагибовна,
преподаватель
РЭУ имени Г.В. Плеханова МПЭК
г. Москва*

Материал предназначен для учащихся очного отделения Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Публикация содержит комплекс практических заданий. В паспорте фонда оценочных средств прописаны контролируемые темы и разделы, компетенции, количество заданий. Далее следует перечень вопросов для дифференциального зачёта, после которого представлен комплект из 16 практических работ. Все задания включает тему, цель, объём учебного времени, компетенции, критерии оценки, в некоторых из них требуется устный ответ. Вторая часть материала содержит билеты для зачёта с заданиями.

**Фонд оценочных средств по специальности 38.02.07 Банковское
дело по «МДК 01.04 Расчетные операции с использованием
платежных карт»**

*Полякова Раиса Рагибовна,
преподаватель
РЭУ им. Г.В. Плеханова МПЭК
г. Москва*

Фонд оценочных средств по специальности «Банковское дело» включает в себя паспорт фонда с указанием тем, формируемых компетенций и видов оценочных средств. Автор приводит перечень вопросов для дифференцированного зачёта, комплект практических работ (10 шт.) и комплект самостоятельных работ (2 шт.). Задания для практического выполнения содержат критерии оценивания. В материалах фонда размещены контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации.

**Статья на тему «Определяющие факторы психологического
благополучия студентов ссузов»**

*Новожилова Наталья Владимировна,
педагог-психолог*

*ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
филиал «Айхальский»,
г. Айхал, Республика Саха (Якутия)*

Материал посвящён особенностям психологического состояния учащихся в период дистанционного обучения на фоне пандемии. Во вступительной части автор определяет актуальность и цель исследования, сопровождая рассуждением о затруднениях в адаптации при изменившихся условиях учебной деятельности. Далее представлена диаграмма, ставшая результатом опроса среди учащихся, даётся расшифровка и объяснение полученных данных. Затем автором проведён анализ, выявлена группа самых психологически незащищённых студентов, определены факторы, вызывающие затруднения.

Практическое занятие на тему «Создание документа в MS Word»

*Несмелова Анна Романовна,
преподаватель информатики и ИТ
ГБПОУ КК
«Краснодарский монтажный техникум»
г. Краснодар, Краснодарский край*

Методическая разработка состоит из технологической карты, структурных элементов задания и практических упражнений. На уроке учащиеся закрепляют знания о работе в программе MS Word: создают текстовый документ, копируют и перемещают части текста, выполняют операции по форматированию. Занятие приурочено к юбилейной дате – 80-летию Профобразования, педагог рассказывает о значимости профессионального образования в России. Второе из практических заданий посвящено данной теме. Занятие проводится при помощи интерактивной доски и персональных компьютеров.

Доклад на тему «Инновационные методики обучения студентов технического колледжа дисциплине «Охрана труда»

*Чумакова Любовь Михайловна,
преподаватель
ГБПОУ КК «Крымский ТК»
г. Крымск, Краснодарский край*

В материале рассматриваются теоретические аспекты инновационных форм обучения, необходимых для развития творческих способностей обучающихся и увеличения заинтересованности в учёбе. Затронут вопрос производственного травматизма, вызванного недостаточной обученностью работников. По мнению автора, одним из важнейших принципов инновационного обучения является связь теории с практикой, и он может быть реализован посредством деловых игр. Рассмотрены преимущества и возможности данной технологии обучения при освоении темы «Охрана труда».

Проект «Колледж – центр поликультурного образования»

Хвостиков Сергей Борисович,

преподаватель

ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»

г. Крымск, Краснодарский край

Разработка посвящена взаимодействию с полилингвальным и поликультурным миром. Автор считает, что поликультурное образование способствует формированию гражданских качеств на основе толерантности. Проект направлен на создание условий для реализации модели поликультурной образовательной среды. Автором сделан сравнительный анализ проблемы в практике и теории образования, рассмотрены понятия педагогики в работе с детьми-мигрантами, созданы инструменты диагностики внутреннего мира учащихся, показаны особенности и сущность поликультурного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение

Статья на тему «Уже почти не ребенок...»

Стойко Нина Сергеевна,

педагог-психолог

ФГКОУ «Пермское

СВУ Министерства обороны РФ»

п.г.т. Звёздный, Пермский край

Материал посвящён кризису подросткового возраста. Автор вводит понятие «трудные родители» и говорит о влиянии взрослых на становление ребёнка и совместном преодолении сложных периодов жизни. Рассмотрены психологические задачи, которые необходимо выполнить на пути становления от ребёнка к взрослому. По мнению автора, к таким задачам относятся отделение от родителей, обнаружение себя и открытие для себя мира других людей. Показаны сильные чувства, сопровождающие изменения: агрессия, страх, стыд, тревога. В заключение приведены способы помощи подростку.

Внеклассное мероприятие «Неделя психологии «Я в мире, мир во мне»

Коваль Елена Валерьевна,

педагог-психолог КГКУ «Центр содействия

семейному устройству детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей п. Мысовой»

Приморский край

Разработка состоит из основной части и 12 приложений. Во введении автор рассказывает о мероприятии «Неделя психологии», описывает принципы построения, цели и задачи мероприятия, а также основные направления и материальные ресурсы. Далее представлен план мероприятия, включающий название и участников, список литературы, после чего следуют приложения. Некоторые из них содержат описание различных психологических акций, другие приложения представляют игры, затем рассмотрены психотерапевтические занятия и психологический опрос.

Методические рекомендации «Тайм-менеджмент для школьников. Приёмы эффективной организации времени»

*Гашицкая Ирина Петровна,
учитель технологии
ГОУ «С(К)ОШ-И I-II, V видов»
г. Тирасполь, Приднестровье
Молдова*

На занятии по тайм-менеджменту учащиеся знакомятся с инструментами планирования и распределения времени и отрабатывают базовые знания на практике. Во вступлении автор говорит о необходимости грамотного распределения временных ресурсов и даёт определение тайм-менеджмента. Во вводной главе рассмотрены причины нехватки времени, проводится блиц-опрос. Основная часть посвящена способам ознакомления ребёнка с основами управления временем, показаны практические упражнения. В заключительной части рассматривается вариант проведения самоанализа.

Тренинг на сплочение коллектива «Необитаемый остров»

*Лебедева Ольга Викторовна,
педагог-психолог
ФГКОУ Пермское СВУ МО РФ
п.г.т. Звёздный, Пермский край*

Мероприятие проводится среди учащихся 6-8 классов, общее количество участников составляет 20 человек. В основу игры положен веревочный курс – серия специально подготовленных психофизических занятий, направленных на командную работу и развитие лидерства. Целью тренинга является развитие навыков сотрудничества и групповой стратегии. Разработка включает упражнения и задания для учащихся: после крушения корабля ребятам нужно сплотиться, чтобы взять провизию и амуницию, сохранить багаж и пресную воду, расшифровать телеграмму и другие.

Буклет «Ваш ребенок идёт в детский сад. Как легче пройти адаптацию»

*Чернова Татьяна Валерьевна,
педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР-детский сад №134»
г. Чебоксары, Республика Чувашия*

Предложенные материалы содержат мультимедийную презентацию и буклет-памятку для родителей. Педагог знакомит с длительностью периода адаптации ребёнка к детскому саду, даёт тест, позволяющий оценить готовность малыша к поступлению в ДОУ, перечисляет признаки адаптированности. Автор акцентирует внимание на том, как не надо вести себя родителям с ребёнком, когда он начал впервые посещать детский сад.

Коррекционная педагогика

Конспект урока на тему «Сказка Г.Х. Андерсена «Ель»

*Колосова Ольга Валерьевна,
учитель чтения, письма и развития речи
КГБОУ «Славгородская
общеобразовательная школа-интернат»
г. Славгород, Алтайский край*

Разработка комбинированного урока для учащихся 6 класса начинается с описания цели и задач урока, приведён перечень используемого оборудования. Далее представлена таблица с перечислением этапов занятия и деятельностью учителя и детей. Урок начинается с организационного момента, после чего учащиеся выполняют различные коррекционные задания. Затем педагог беседует с ребятами по изучаемому произведению, включает аудиозапись с заключительным отрывком произведения. После обсуждения вопросов педагог объясняет домашнее задание.

Методические рекомендации «Использование знаменательных дат для разнообразия форм уроков»

*Колосова Ольга Валерьевна,
учитель чтения, письма и развития речи
КГБОУ «Славгородская
общеобразовательная школа-интернат»
г. Славгород, Алтайский край*

Разработка урока предназначена для учащихся 8 класса. Во вступительной части автор мотивирует необходимость использования нестандартных форм урока в педагогической деятельности, описывает проведённые занятия. Далее обозначены цель и задачи урока, используемое оборудование. Затем в табличной форме представлены этапы занятия. После оргмомента педагог проверяет домашнее задание, объясняет тему настоящего урока, после чего ученики выполняют интерактивный тест и различные виды упражнений. В конце занятия учитель подводит итоги.

Статья на тему «Активные методы обучения как способ повышения учебной мотивации учащихся в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Лошакова Татьяна Александровна,

*учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка
Белгородская область*

Материал носит обобщающий характер и посвящён специфике работы с детьми, имеющими особенности развития. Вводная часть содержит описание темы работы, проблему и актуальность, цель исследования. Далее выделен список задач, выполнение которых требуется для решения поставленной цели. Затем автор представляет диагностики для мониторинга формирования учебной мотивации, а также результатов проведённой работы. Задействованы такие методы, как наблюдение, анкетирование, презентация. В конце материала сделаны выводы, представлен список используемых источников.

Статья на тему «Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках письма и развития речи»

Першина Марина Анатольевна,

*учитель чтения и письма
КГБОУ «Славгородская
общеобразовательная школа-интернат»,
Алтайский край*

Материал носит теоретико-прикладной характер и начинается с аннотации, в которой автор обосновывает выбор темы исследования. В начале статьи описаны сложности, с которыми сталкиваются учащиеся, имеющие нарушения развития, а также различные виды мотивации. Далее автор раскрывает этапы овладения знаниями, приёмы, позволяющие активизировать познавательную деятельность детей. Здесь описываются различные игры, варианты словарной и самостоятельной работы, использование ИКТ, карточки для работы с учащимися. Статья завершается списком литературы.

Статья на тему «Дифференцированная работа при чтении художественного произведения»

*Першина Марина Анатольевна,
учитель чтения и письма
КГБОУ «Славгородская
общеобразовательная школа-интернат»,
Алтайский край*

Материал носит теоретический характер и состоит из информационной части и приложения. Вначале автор говорит о необходимости дифференцированного обучения, об уровнях дифференциации и специфике восприятия информации учащимися разных уровней. Затем на конкретном примере показано распределение заданий в классе с детьми, имеющими различия в уровне развития. Упражнения составляются с учётом характера мыслительной деятельности. Далее следует приложение, в котором в табличной форме представлены ход урока и психолого-педагогическое сопровождение.

Кинезиологическая практика «Сборник упражнений для развития межполушарного взаимодействия»

*Короткова Виктория Анатольевна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ №44 г. Хабаровск
Хабаровский край*

Материал носит теоретико-прикладной характер и включает общие сведения о кинезиологии и перечень упражнений. В начале автор говорит о связи между активностью мозга и мелкой моторикой, возникновении кинезиологии как науки, функционировании полушарий. Затем следует описание упражнений на развитие межполушарного взаимодействия, описаны их цели, задачи, требования к использованию. Далее автор перечисляет виды занятий, методику их исполнения, сопровождая некоторые из них иллюстрациями. В конце материала приведён список литературы.

Статья на тему «Особенности общения детей с интеллектуальной недостаточностью»

*Сапранцова Лилия Юрьевна,
учитель математики
ГБОУ школа №46 Центр «РиМ»
Санкт-Петербург*

Материал носит обобщающий характер. Во вводной части автор раскрывает значение понятия «общение», рассматривает мнение различных учёных, описывает цель и содержание общения. Далее обозначены функции подобно-

го взаимодействия, описаны особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью, обоснована необходимость специального обучения. Автор описывает факторы, мешающие развитию делового общения у таких детей, причины краткости речевых контактов, формы взаимодействия. В конце статьи сделаны выводы, приведён список источников.

Анализ проведенной работы учителем-дефектологом Е.Н. Васильевой за I полугодие 2017-2018 учебного года

*Васильева Елена Николаевна,
учитель-дефектолог
МКОУ «С(К)ШИ обучающихся с ОВЗ
и интеллектуальными нарушениями»
г. Мирный, Республика Саха (Якутия)*

В разработке содержатся результаты деятельности педагога. В начале описаны цель, проблема и задачи работы с детьми. Далее в таблице показана учебная нагрузка, после чего приведён анализ проделанной работы учителя со слабоуспевающими учащимися. Затем представлена итоговая таблица с содержанием работы, сроками выполнения, методами и приёмами, планируемым и полученным результатом, после которого следует сравнительный анализ качества знаний. В конце материала предложена программа деятельности и варианты оказания помощи неуспевающим.

План работы школьного ПМПК по сопровождению пятиклассников в период адаптации в среднем звене на 2016-2018 уч.г.

*Васильева Елена Николаевна,
учитель-дефектолог
МКОУ «С(К)ШИ обучающихся с ОВЗ
и интеллектуальными нарушениями»
г. Мирный, Республика Саха (Якутия)*

Разработка представляет собой таблицу, в которую включены следующие разделы: направление деятельности, категория клиента, формы работы, задействованные специалисты, сроки исполнения. Рассмотрены такие направления, как диагностика тревожности, познавательных и психических процессов, изучение индивидуальных особенностей, консультация для педагогов пятых классов по темам, отслеживание процесса адаптации, изучение состояния здоровья, коррекционная работа по изменению ситуации в школе. Материал завершается подведением итогов протекания адаптации.

Урок на тему «Национальный костюм – наследие моего народа»

*Чембарисова Эльвира Халимовна,
учитель музыки и ритмики
ГБОУ Октябрьская КОШ №19
для обучающихся с ОВЗ
г. Октябрьский, Республика Башкортостан*

*Яловега Марина Николаевна,
учитель технологии
ГБОУ Октябрьская КОШ №19
для обучающихся с ОВЗ
г. Октябрьский, Республика Башкортостан*

Разработка начинается со сведений об авторах материала и описания цели и задач. Далее следует ход урока, который открывается организационным моментом, после чего учащиеся при помощи педагога определяют тему занятия, смотрят ролик о башкирском национальном костюме. Затем учитель объясняет новую тему, ребята отвечают на вопросы, используя лежащие на столах карточки, делают словарную работу. После физкультминутки продолжается изучение новой темы, первичное закрепление изученного материала, подведение итогов. Урок завершается рефлексией.

Статья на тему «Использование литературных произведений для формирования у детей с РАС и умственной отсталостью нравственного поведения»

*Крамскова Наталия Владимировна,
воспитатель
ГБОУ №755 Региональный центр аутизма
г. Санкт-Петербург*

Материал составлен для учащихся 1–4 классов и посвящён формированию у детей с умственной отсталостью понятий о нравственных категориях и поведении в социуме. Во вступительной части описаны ключевые слова, обозначены задачи. Затем рассмотрены понятия нравственного воспитания и культуры поведения при нормальном развитии и при наличии нарушений, представлены болезнетворные факторы, которые появляются в раннем возрасте. Далее автор предлагает собственную методику работы, критерии отбора литературы, нравственные категории, взятые для ознакомления.

Урок на тему «Путешествие по Средневековью»

*Гришков Эдуард Валерьевич,
учитель истории
КГБОУ «Алтайская*

общеобразовательная школа №1»
г. Барнаул, Алтайский край

Занятие направлено на закрепление темы «Феодалы и крестьяне» и проводится для учащихся 6 класса. В начале разработки описаны тип и задачи урока, словарь и используемое оборудование. Занятие начинается с организационного момента, ребята работают с информацией на экране, закрепляя произношение звуков. Далее педагог знакомит учащихся с новой темой, беседует по иллюстрации, после чего дети работают в тетради. В каждой части урока после закрепления полученной информации учитель подводит промежуточные итоги вместе с детьми. В конце занятия педагог задаёт вопросы.

Доклад на тему «Прикладная и практическая направленность уроков математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Древоленко Татьяна Алексеевна,
зам. директора по ВР, учитель математики
ОКОУ «Пенская школа-интернат для детей с ОВЗ
Курчатовского района Курской области»

Материал носит обобщающий характер. Во введении автор говорит о развитии школы, базовых требованиях к результатам обучения, практической значимости материала и перспективах его использования. Далее затронут вопрос прикладной значимости математики, рассмотрены основные вопросы, различные типы задач. Затем приведены темы «Нумерация многозначных чисел» и «Величины» с заданиями, после чего автор переходит к направленности арифметических задач для использования в жизни. В конце материала упомянут проект «Математика в различных профессиях».

Музыкально-речевой досуг «Знакомство со словом»

Чепурко Екатерина Валериевна,
учитель-логопед
ЛГ МАДОУ
ДСОВ №2 «Брусничка»,
г. Лангепас, Ханты-Мансийский АО

Внеклассное занятие направлено на расширение у учащихся знаний о слове, закрепление навыков словообразования. В начале материала описаны образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, методы, приемы и оборудование. Урок начинается с логопедического занятия, затем дети при помощи муляжей овощей играют в словообразовательные игры, собирают слова из полосок, прибавляют суффиксы, вспоминают

пословицы и завязывают узелки, совершают путешествие в дом великана и Дюймовочки. После занятия группа награждается грамотой.

Статья на тему «Игровые методы обучения в педагогической практике»

*Антропова Татьяна Васильевна,
учитель АООП
ГБОУ РМЭ «Школа N1 г. Йошкар-Олы»
Республика Марий Эл*

Материал носит обобщающий характер и включает педагогический опыт автора по работе с музыкальным восприятием. В начале статьи говорится об эмоциональной отзывчивости и реакции на музыкальное звучание у детей с нарушениями развития. Затем автор показывает необходимость применения игровых технологий, способствующих усвоению учебного материала. Далее приведены примеры из практики работы на уроках музыки, использования игр на развитие дыхания и вокально-речевых игр. Рассмотрен вопрос межпредметной интеграции и развития ритма. В конце статьи автор делает выводы.

«Коррекционная работа при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с ТНР с заповедниками России»

*Крупенникова Ольга Анатольевна,
воспитатель
МБДОУ детский сад №148 г. Ульяновска
Ульяновская область*

*Клименко Наталья Алексеевна,
воспитатель
МБДОУ детский сад №148 г. Ульяновска
Ульяновская область*

Материал содержит теоретическую и практическую часть. Во вводной части автор рассказывает об актуальности вопроса, образовательной среде, формируемой природными заповедниками, а также специфике работы воспитателя в группах компенсирующего детского сада при экологическом образовании. Далее описаны цель работы и задачи. Затем рассмотрены методы и приёмы коррекционной работы при ознакомлении с заповедниками, после чего приведены иллюстрации с примерами. В конце представлен практический материал для коррекционных часов.

Комплекс для онлайн-занятий с презентацией дидактического материала «Маша в гостях у старушек-веселушек»

*Биксон Ирина Георгиевна,
учитель-логопед 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №172
компенсирующего вида»
г. Казань, Республика Татарстан*

В начале разработки рассмотрена инновационная идея материала, автор говорит об использовании гаджетов в качестве инструмента для обучения и коррекции, а также об игровом подходе в развитии речи. Далее рассмотрена практическая значимость занятий и планируемые результаты. Урок проводится при помощи презентации, дети выполняют артикуляционную гимнастику по разработанной схеме и дыхательные упражнения. Затем следует отражённое проговаривание слогов и игры на развитие внимания, фонетического слуха и реакции. В конце занятия ребята пересказывают сказку.

Эссе на тему «Мой путь в педагогику с Верой»

*Огородникова Юлия Николаевна,
воспитатель
МКДОУ №162 г. Кирова
Кировская область*

Материал носит лично-ориентированный характер и содержит рассказ автора о развитии дочери Веры, получившей диагноз «Умственная отсталость». Представлена жизненная ситуация, когда после стадии неприятия диагноза автор, являющийся матерью девочки, начинает борьбу за развитие и здоровье ребёнка. Описано время пребывания в муниципальном детском саду комбинированного типа, после которого был снят диагноз, а затем ребёнок продолжил обучение в средней общеобразовательной школе. В конце эссе автор говорит о своей работе с особенными детьми.

Урок на тему «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

*Коровникова Галина Викторовна,
учитель математики
ГКОУ Ленинградской области «Сосновоборская
школа, реализующая адаптированные
образовательные программы» г. Сосновый Бор*

Разработка урока по математике направлена на организацию образовательной деятельности школьников с умственной отсталостью в 9 классе. Материал включает пояснительную записку, технологическую карту, таблицу с ходом урока. В начале описаны тип занятия, условия учебной деятельности, оборудование. В технологической карте отражены цели, планируемый результат, понятия. Урок начинается включением в учебную деятельность и проверкой домашнего задания. Затем следует актуализация знаний, изучение материала и применение новой информации. Занятие завершается рефлексией.

Методические рекомендации «Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности у детей со сложными дефектами в развитии»

*Котова Елена Борисовна,
учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат №9
г. Санкт-Петербурга*

Разработка состоит из введения, двух глав и методических рекомендаций. Во введении обозначена актуальность, тема, цель работы, поставлены задачи, описаны методы и прогнозируемые результаты. Первая глава содержит анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Здесь рассмотрены вопросы формирования игровой деятельности и её значение для детей с умственной отсталостью. Во второй главе автор представляет экспериментальное исследование особенностей формирования игровой деятельности, показана характеристика исследования и анализ результатов.

Конспект урока на тему «Игры и игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве, координации движений. Профилактика плоскостопия»

*Рутковская Ольга Геннадьевна,
учитель физической культуры
МБОУ «Школа-интернат №8»
г. Саяногорск, Республика Хакасия*

Урок по физической культуре проводится среди учащихся 3-4 классов. Педагогическая разработка предназначена для обучающихся по адаптивной программе и детей с расстройством аутистического спектра. Ребята учатся регулировать физическую нагрузку, коммуницировать друг с другом и вести беседу. Педагог использует здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного и группового обучения. Во время занятия проводятся беседы по закаливанию, упражнения на полосе препятствий, зарядка для глаз и другие

занятия. Приложение содержит упражнения на профилактику плоскостопия и игры.

Классный час «Познай себя и окружающих»

*Гарина Ольга Петровна,
педагог-психолог
ГКОУ для обучающихся с ОВЗ
«Большекрутовская школа-интернат»
г. Ковернино, Нижегородская область*

Педагогическая разработка занятия составлена с целью овладения методами самопознания у учащихся старших классов. Подростки учатся акцентировать внимание на собственной личности и анализировать свои поступки. Кроме того, при помощи психолога учащиеся приобретают навыки оценивания себя и окружающих. Специалист проводит с детьми беседу о самопознании, тестирует учащихся и читает лекцию о самооценке. Студенты составляют автопортрет, выполняют упражнения. По мнению автора, знание своих сильных и слабых сторон помогает развивать талант и исправлять недостатки.

Современный урок для особенного ребёнка – каким он должен быть?

*Зюзина Александра Валерьевна,
учитель-дефектолог
ГБУСО МО «Комплексный
ЦСОиР «Оптимист»
г. Сергиев Посад, Московская область*

Методический материал посвящён поиску способов вовлечения ребёнка в учебную деятельность, увеличения степени заинтересованности и повышения продуктивности занятий. Автор говорит о сложностях в обучении детей, связанных с большими объёмами получаемой ими информации. По мнению педагога-дефектолога, главным условием успешного занятия является актуальный демонстрационный материал, связанный со знакомыми персонажами. Также в работе автор использует интерактивное оборудование, позволяющее захватить и удержать внимание ребёнка.

Статья на тему «Поле чудес в стране Семантика»

*Поздеева Юлия Борисовна,
учитель-логопед
МАДОУ «Центр развития
ребенка детский сад №109»
г. Владимир, Владимирская область*

Педагогический материал затрагивает вопрос семантического поля слова и его роли в учебной деятельности. По мнению автора, важным условием развития мышления детей дошкольного возраста является формирование словообразования, потому что понимание грамматических форм способствует пониманию смысла. Педагог даёт определение ядру семантического поля, описывает составляющие, способ анализа однокоренных слов, а также подбора антонимов и синонимов. Вторая половина материала отведена под работу по развитию семантического поля, приведены примеры.

Педагогический проект по нравственному воспитанию «Аудиокнига для слепых и слабовидящих»

Миронова Ирина Сергеевна,

воспитатель

ГКОУ Свердловской области «Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Асбест

Педагогический проект позволяет прикоснуться к миру незрячих людей. Творческое задание, рассчитанное на учащихся 7-9 классов, по мнению автора, поможет ребёнку понять, как голосом создать художественный образ, передать различные эмоции. В методических материалах педагог отмечает содержание работы по проекту и формируемые метапредметные УУД. В работе приводится анкета для обучающихся «Мир незрячих».

Доклад на тему «Сотрудничество с родителями детей с нарушениями речи на современном этапе»

Курамшева Елена Николаевна,

учитель-логопед

*МБДОУ детский сад «Сказка»
р.п. Вознесенское, Нижегородская область*

В статье поднимается проблема сотрудничества логопеда и родителей детей с нарушениями речи. Педагог, опираясь на свой опыт, предлагает классификацию родителей по степени мотивации и готовности к сотрудничеству с педагогами, описывает типы деструктивного родительского поведения. Автор акцентирует внимание на формах взаимодействия ДОУ и родителей по созданию единого коррекционно-развивающего пространства.

Урок «Повторение темы «Глагол»

Галева Наталья Евгеньевна,

учитель русского языка и литературы

ГОУ «Переславль-Залесская
школа-интернат №4»
г. Переславль-Залесский, Ярославская область

Педагогический материал содержит урок повторения и закрепления знаний о глаголе для учащихся с задержкой психического развития. Автор разработки знакомит школьников с постфиксом через частично-поисковый метод, тем самым стремясь их подготовить к изучению деепричастия. На определённых этапах урока параллельно с обобщением знаний о глаголе проводится словарная работа – творческое списывание с элементами обобщения.

Логопедическое занятие «Путешествие на остров Веселой грамматики»

Благина Ольга Николаевна,
учитель-логопед
МБОУ «Томаровская СОШ №2
имени Героя Советского Союза Швеца В.В.
Яковлевского ГО»,
п. Томаровка, Белгородская область

Конспект занятия учитывает коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные задачи. Приводятся критерии сформированности компонентов метапредметных УУД. Педагог выстраивает занятие в игровой форме, уделяет внимание дыхательной гимнастике и играм на тактильное восприятие, использует задания на развитие фонематического слуха, на развитие слухового и зрительного внимания, на ориентирование в пространстве и развитие мелкой моторики рук.

Методические рекомендации «Роль учителя-дефектолога в подготовке кохлеарно-имплантированных обучающихся к устному общению по русскому языку»

Старикова Наталья Васильевна,
учитель-дефектолог
КОУ Ханты-Мансийского АО –
Югры «Нижневартовская школа для
обучающихся с ОВЗ №1»

Автор методических рекомендаций делится опытом по подготовке выпускников основной школы с особыми возможностями здоровья к итоговому общению. В статье подробно рассматривается структура экзаменационной работы. Педагог-дефектолог предлагает использовать для подготовки к подробному пересказу с цитированием приёмы мнемотехники и моделирования, а при подготовке к монологическому высказыванию – парную работу, в которой каждый выпускник поочередно является экспертом.

Урок по профильному труду на тему «Выращивание лука на перо» (9 класс)

*Гончарова Людмила Васильевна,
учитель технологии
ГБОУ Специальная (коррекционная)
школа-интернат
ст. Полтавская, Краснодарский край*

В ходе интегрированного урока педагог проводит подготовительную работу по развитию речи обучающихся, даёт упражнения на овладение двигательными навыками (развитие моторики мелких мышц рук), работает над пониманием важности санитарно-гигиенических норм, формирует представление о полезных свойствах лука и способах его применения в питании, медицине, быту. Автор акцентирует внимание на вопросах техники безопасности и охраны труда на каждом этапе урока.

Дополнительное образование

Конспект открытого внеклассного мероприятия «Дети детям о ПДД»

*Тагильцева Евгения Александровна,
методист
ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга*

Разработка посвящена профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и содержит описание занятия по пропаганде правил дорожного движения. Во введении описан процесс формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге, актуальность работы педагога по созданию информационных плакатов, принципы техники коллажа. Далее представлены формы изучения правил дорожного движения. В конспекте занятия описаны цели, задачи, планируемые результаты и ход занятия. В конце материала сделаны выводы, представлен список литературы.

Авторская учебная программа «Английский язык для пенсионеров. Московское долголетие»

*Мошкина Татьяна Анатольевна,
учитель английского языка
ГБОУ Школа №777
г. Москва*

Разработка составлена для людей в возрасте от 55 лет и рассчитана на 68 часов. Во вступительной части автор обосновывает актуальность программы, её цель и задачи, а также особенности преподавания иностранного языка: условия коммуникации, визуальные средства, аудирование. Затем рассмотрено грамматическое и лексическое наполнение программы, планируемые результаты освоения и календарно-тематический план. В конце разработки представлено содержание программного материала, используемая литература и список интернет-источников.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Азбука безопасности»

*Чуркина Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Детско-юношеский центр»
г. Черняховск, Калининградская область*

Образовательная программа создана для учащихся 1-4 класса, в пояснительной записке обоснована актуальность разработки, векторы направленности, отличительные особенности, адресат программы, педагогическая целесообразность и практическая значимость. Далее расписаны цели и задачи программы, основные формы и методы обучения, принципы отбора содержания, планируемые результаты, механизм оценивания. Затем в табличной форме представлен учебный план: разделы, количество часов, формы аттестации. В конце описано содержание учебного плана по разделам.

Внеклассное мероприятие на тему «Странствование по родному краю»

*Федосова Ольга Николаевна,
методист
МБУ ДО «Дом детского творчества»
с. Красное, Белгородская область*

Методическая разработка посвящена исследованию местных достопримечательностей и открывается введением, в котором автор рассказывает о Красненском районе, этимологии названия, работе по приобщению школьников к исследованию природы родного края. Далее следует пояснительная записка, где обозначены цель работы, актуальность, задачи, возрастная группа учеников. В следующих четырёх частях последовательно описаны посещаемые памятники природы: дуб-долгожитель, балка «Хвощевая», река, ботанический заказник. После заключения представлены фотографии.

Методические рекомендации «Красивые стопы»

*Дешина Инна Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»
с. Красное, Белгородская область*

Разработка включает комплекс упражнений на развитие стоп. В пояснительной записке автор говорит о проблеме воспитания стоп в реализации творческих проектов, роли и значении стопы в искусстве танца. Далее рассмотрены требования, выдвигаемые танцем, такие как выворотность и дотянутость. Основную часть материала занимают упражнения, направленные на развитие подъёмов и укрепление продольного и поперечного сводов. Всего в рекомендациях представлено 27 упражнений. Каждое сопровождается фотографиями, описанием исходного положения и способа выполнения.

Занятие на тему «Комплекс упражнений для разучивания акробатического упражнения «Мостик из положения стоя»

*Дешина Инна Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»
с. Красное, Белгородская область*

Разработка составлена для младших школьников и носит рекомендательный характер. В начале материала описано понятие упражнения «мостик», рассмотрена его польза и противопоказания. Далее представлен комплекс упражнений. Каждое задание сопровождается фотоиллюстрациями, описанием исходного положения и выполнения, методическими рекомендациями. Материал содержит 11 упражнений различной степени сложности. Сначала показаны задания на растяжку, затем постепенно ребёнок из положения «мост лёжа» учится выполнять упражнение «мост стоя», «на стул» и другие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукоделие»

*Карпова Екатерина Евгеньевна,
воспитатель
ГБДОУ детский сад №1
Невский район, г. Санкт-Петербурге*

Разработка состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного. В первом содержится пояснительная записка, описаны цели и задачи, возрастные особенности, планируемые результаты. Второй раздел включает содержание программы, перспективное планирование, учебно-тематический и календарно-тематический план, информацию о дистан-

ционном обучении. Третья часть посвящена организации учебного процесса, материально-техническому обеспечению программы, правилам безопасной работы. В методическом обеспечении представлен список литературы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Галактёнок»

*Тухватшина Альфия Фаниловна,
педагог дополнительного образования
МАУДО ДДТТ «Юный техник»
с. Серафимовский, Республика Башкортостан*

Разработка начинается с пояснительной записки, в которой обозначены нормативно-правовые документы, программы ФГОС. Далее обоснована актуальность работы, показаны педагогическая целесообразность и отличительные особенности, цели, задачи, срок реализации, ожидаемые результаты. Во второй части рассмотрены тематические разделы с учебно-тематическими планами. Третья часть включает содержание программы, в котором расписаны занятия и упражнения. В четвёртой части представлен комплекс организационно-педагогических условий с методическим обеспечением программ.

Методические рекомендации «Робототехника в современном образовании»

*Шиловских Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования
ПМАОУ ДО Центр детского творчества
г. Первоуральск, Свердловская область*

Разработка предназначена для учащихся 1-5 классов. Цель рекомендаций – организация и проведение дистанционных занятий по робототехнике. Работа состоит из введения, двух глав, списка источников и приложения. В первой главе автор говорит о дистанционных технологиях в процессе обучения. Здесь рассмотрены такие вопросы, как смена парадигмы профессионального образования и рекомендации для перехода на онлайн-обучение. Во второй главе представлены материалы, проведён обзор трёх платформ. В приложении разобрано задание по теме «Рычаг».

Открытый урок специального фортепиано по предпрофессиональной программе на тему «Работа над кантиленой в старших классах на примере пьесы Ю. Весняка «Ноктюрн (c-moll)»

Козыревская Екатерина Андреевна,

*преподаватель фортепиано, концертмейстер
МБУДО «Детская музыкальная школа»
г. Вуктыл, Республика Коми*

Разработка содержит основные принципы работы с кантиленой в старших классах детской музыкальной школы. Во вступительной части автор говорит о звукоизвлечении и формировании данного навыка. Целью урока является воспитание у обучающихся исполнительных качеств. Занятие начинается вступительным словом педагога, за которым следует изучение произведения Ю. Весняка «Ноктюрн». Учащийся играет мелодию, учитель поправляет недочёты. В конце урока педагог объясняет домашнее задание. Разработка сопровождается иллюстрациями и пояснениями.

Методические рекомендации «Силуэт», третий год обучения, блок «Графика»

*Сергеева Людмила Анатольевна,
преподаватель изобразительного
и декоративно-прикладного искусства
МБУ ДО ДШИ №4
г.о. Сызрань, Самарская область*

Цель методической разработки состоит в ознакомлении учащихся 3 класса с приёмами художественной выразительности в графике и в цвете. Автор рассматривает способы знакомства с силуэтом, его изучения и формирования навыков работы. По мнению автора, задача педагога состоит в том, чтобы научить ребёнка понимать и отображать предметы в композиции листа и пространстве. Описана история возникновения технологии силуэта и суть приёма. Педагогом предложены практические задания с использованием силуэта, подробно описаны этапы работы.

Занятие на тему «Земноводные»

*Шевченко Надежда Ивановна,
учитель биологии
МБОУ Калининская СОШ
г. Аскиз, Республика Хакасия*

Методическая разработка включает технологическую карту урока. На занятии по биологии для 7 класса школьники закрепляют знания по изучаемой теме при помощи кроссвордов и головоломок. Для решения заданий ученикам потребуется информация о названиях и особенностях земноводных. В таблице отражены упражнения и задачи. В первом кроссворде нужно вспомнить названия, заканчивающиеся на букву «А», для второго упражнения предложены вопросы, ребята решают криптограмму и головоломку по представленным вопросам. Ответ содержит информацию по теме урока.

Сценарий театрализованной конкурсно-игровой программы ко Дню Матери «Как Кролик и Сова праздник спасали»

*Сергеева Юлия Сергеевна,
педагог-организатор
МБОУДО «Дом творчества детей
и молодежи «Гармония» г. Кургана
Курганская область*

Театрализованное представление проводится среди учащихся начальных классов и рассчитано на 30 минут. Методическая разработка открывается аннотацией, в которой описана завязка мероприятия. Действующими лицами мероприятия являются Кролик, Сова и Фея, чью волшебную палочку нужно зарядить правильным выполнением заданий. В конкурсах участвуют как дети, так и их мамы. В первом задании гулко завершить стих, во втором – найти лишний предмет в маминной сумке, третий конкурс на угадывание персонажа для мам, в четвёртом конкурсе ребята развешивают платочки на скорость.

Статья на тему «Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных учреждений на ФГОС»

*Васильева Римма Дамировна,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №18»
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Педагогический материал носит обобщающий характер и посвящён организации и возможностям внеурочной деятельности. По мнению автора, эффективная организация второй половины дня является значительной составляющей образовательного процесса. Рассмотрен содержательный механизм интеграции дополнительного и общего образования и создание пространства детства в школе. Описаны цели дополнительного образования, содержание внеурочной деятельности, задачи системы дополнительного образования и его отличия от внеурочной деятельности.

Статья на тему «Воспитание коммуникативной компетенции младших школьников»

*Максимова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦРТДиЮ «Крылатый»
г. Воронеж, Воронежская область*

Педагогический материал раскрывает вопросы воспитания различных навыков и стимулирования социальной активности школьников в системе на-

чального образования. Автор считает, что школа – это стартовое место для развития коммуникативной компетенции, потому что младшие школьники наиболее чувствительны к языковым явлениям. Педагог рассматривает основные признаки, компоненты и приёмы воспитания коммуникативной компетенции, требования школы в отношении речевого развития, затронут вопрос социальной адаптации учащихся младших классов.

Дополнительная общеобразовательная программа «Цифровой ветер»

*Твёрдая Валентина Николаевна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №32 имени 177
истребительного авиационного московского полка»
г. Подольск, Московская область*

Дополнительная программа стартового уровня направлена автором на конструкторско-исследовательскую работу и освоение приёмов технического конструирования первоклассниками. Материалы содержат формы и методы обучения, способы фиксации и оценки полученных результатов, ссылки на используемые интернет-ресурсы. Содержание программы делится на теорию и практику. Автор даёт описание применяемых педагогических технологий.

Статья на тему «Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях пандемии»

*Поляничко Наталья Ивановна,
методист, учитель начальных классов
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3»
Астраханская область*

*Иванюта Елена Юриевна,
методист, педагог дополнительного образования
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3»
Астраханская область*

В авторской статье сформулировано понятия «дистанционное обучение». Педагог характеризует преимущества и недостатки платформы ZOOM, с помощью которой организуется внеурочная деятельность и дополнительное образование. На примере подготовки к празднованию 75-летия Великой Победы приведены различные формы внеурочной работы с элементами дистанционного обучения. Для достижения высокого уровня качества знаний нужно сочетать дистанционное обучение с традиционными технологиями.

План-конспект урока на тему «Обучение плаванию способом кроль на груди, кроль на спине»

*Солопова Оксана Юрьевна,
тренер-преподаватель
МАОУ ДПО «Центр плавания «Дельфин»
г. Сургут, Ханты-Мансийский АО*

Педагог подводит план-конспект урока под требования федерального государственного стандарта. Автор указывает содержание занятия в соответствии с частными задачами. Акцентирует внимание на дозировании нагрузки на каждом этапе урока. Особое внимание уделяется комплексу упражнений для разминки на суше. В рамках реализации оздоровительной цели конспект занятия содержит описание дыхательных упражнений в воде.

Занятие на тему «Зоология в вопросах и ответах»

*Шевченко Надежда Ивановна,
учитель биологии
МБОУ Калининская СОШ
г. Аскиз, Республика Хакасия*

Педагогический материал предназначен для учащихся 7 класса и рассчитан на два часа. Авторское занятие направлено на знакомство школьников с интересными фактами из жизни животных. Автор строит мероприятие в формате видеурока (отрывки видео прилагаются). В технологической карте указывается цель каждого из трёх этапов урока, описывается деятельность учителя и учащихся, отражаются формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Внеклассное мероприятие в 6 классе на тему «Особо охраняемые природные территории. Баргузинский заповедник»

*Дёмкина Любовь Вениаминовна,
учитель биологии
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»
Иркутская область*

Занятие направлено на ознакомление учащихся с особо охраняемыми природными территориями, их задачами и видами деятельности, с животными и растениями в Баргузинском заповеднике. Педагог беседует с учащимися о национальных заповедниках, ребята смотрят фрагмент фильма «Заповедное Подлесье» и занимаются с контурной картой, приводят примеры охраняемых животных и растений. На этапе закрепления новых знаний учащиеся работают в парах, составляют синквейн о Баргузинском заповеднике, и в заключение составляют высказывания по теме охраны природы.

Статья на тему «Элементы практики реализации регионального и этнокультурного содержания образования во внеурочной деятельности младших школьников»

Шалгинов Марат Георгиевич,

учитель истории

МБОУ «Московская СОШ

им. А.П. Кыштымова»

с. Московское, Республика Хакасия

Материал носит теоретический характер и посвящён этнокультурной компетентности. Вводная часть посвящена рассуждениям о полиэтничности государства, переплетении культур, вопросу сохранения культурного своеобразия. Автор даёт определение понятию этнокультурной компетентности, описывает её содержание как объектно-субъективного явления, затрагивает вопросы культурного воспитания в младшем школьном возрасте. Автор говорит, что в юном возрасте следует изучать не только духовные традиции какого-либо народа, но и конкретной семьи.

Практика управления

Анализ работы МО учителей математики, физики и информатики

Вельчинская Ольга Александровна,

учитель математики и информатики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя школа №16 г. Новый Уренгой,

МБОУ ДО Дом детского творчества

г. Новый Уренгой

Разработка представляет собой описание результатов работы методического объединения педагогов и открывается описанием задач и цели методического объединения, приведён состав объединения. Далее в табличной форме отражены темы конкурсов, в которых принимали участие педагоги, и занятые ими места, сведения об аттестации, а также количество и темы посещённых городских семинаров и заседаний. Затем обозначены вопросы, которые рассматривались на заседаниях методического объединения, проведённые открытые уроки и мероприятия, творческая активность и публикации педагогов. В конце разработки сделаны выводы по результатам работы методического объединения.

Доклад на тему «Система организации процесса преподавания географии на основе использования инновационных технологий»

*Долгова Марина Семеновна,
учитель географии и краеведения
МБОУ «Средняя школа №74»
г. Ульяновск, Ульяновская область*

Разработка носит прикладной характер: автор представляет результаты из своей педагогической практики, дополняя текст фотографиями. В начале рассмотрены принципы, лежащие в основе деятельности педагога, затем обосновано применение в учебной деятельности информационных технологий, рассмотрены направления работы и цели, поставленные при использовании ИКТ. Далее показаны преимущества использования информационных дисков и возможности программы PowerPoint. Затем приведены примеры совместной работы педагога и учащихся, рассмотрены результаты.

Сборник методических разработок
и педагогических идей

Часть VI

Редактор-составитель:

Юшкова Евгения Александровна

Корректор:

Васенев Александр Владимирович

Дизайн обложки, верстка:

Буркова Ирина Игоревна

Подписано в печать

01.12.2020 г.

ООО «Принтекс»

г. Йошкар-Ола

