

XVI часть

**Сборник  
методических разработок  
и педагогических идей**



УДК 373/377.01/.02(082)  
ББК 74в.я43  
С23

**Сборник методических разработок  
и педагогических идей (Часть XVI);**

Ред.сост.: Т.Ю. Хлытина. — Й.: Принтекс, 2023.

**ISBN 978-5-6045920-6-9 (Часть XVI)**

Ч.16: — 2023. — 117 с.

**ISBN 978-5-6043496-0-1**

В сборник вошли краткие описания лучших методических разработок и других педагогических материалов, опубликованных на сайте сообщества УРОК.РФ.

Цель сборника — систематизация и обобщение опыта методической работы педагогов сообщества УРОК.РФ, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в научной и учебной деятельности.

# Содержание

## Дошкольное образование

Тренинг с элементами арт-терапии «Морское путешествие» <i>Зубцова Надежда Ивановна</i> .....	21
Методические рекомендации «Тренинг, как активная форма взаимодействия учителя-логопеда с семьёй» <i>Остапенко Анастасия Александровна</i> .....	21
Статья «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ в рамках ФГОС» <i>Маркина Ольга Владимировна</i> .....	22
Конспект занятия «Сказочные говорунчики» <i>Анискина Ольга Николаева</i> .....	22
Конспект открытого занятия по математике <i>Жукова Лиана Николаевна</i> .....	22
Сценарий рождественского праздника в детском саду для детей старшего дошкольного возраста «Рождество» <i>Хайретдинова Рамиля Абдулхалимовна</i> .....	23
Конспект ООД по физической культуре «Круговая тренировка с подготовительной группой» <i>Латыпова Алия Мохтаровна</i> .....	23
Консультация по теме «Речевое развитие дошкольников посредством игровых технологий» <i>Бойко Тая Юрьевна</i> .....	24
Статья «Воспитательный потенциал учебного занятия по ЛЕГО конструированию для детей 5–6 лет» <i>Коваленко Ирина Вячеславовна</i> .....	24
Методическая разработка НОД «Путешествие по Краснодарскому краю» <i>Балян Карине Рубиковна</i> .....	24
Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет «Путешествие на математический остров» <i>Павлова Наталья Викторовна</i> .....	25
Методическая разработка «Родительское собрание в форме круглого стола — эффективная форма взаимодействия с родителями» <i>Шатилова Елена Юрьевна</i> .....	25

Дидактическая игра «Волшебные яблоки» <i>Шарикова Марина Константиновна</i> .....	26
Конспект занятия «Развитие речи в старшей группе» <i>Членова Ольга Владимировна</i> .....	26
Мастер-класс «Краски Осени» <i>Маргачева Наталья Александровна</i> .....	26
Сценарий развлечения «Покормите птиц зимой» (старшая группа) <i>Рулёва Наталья Ивановна</i> .....	27
Юмористический танец «Тараканчики и мышки» для сказки «Федорино горе» <i>Гурьянова Юлия Владимировна</i> .....	27
Статья «Сенсорное развитие ребёнка раннего возраста в дидактических играх» <i>Куприянова Светлана Павловна</i> .....	28
Статья «Развитие предпосылок к одарённости у детей старшего дошкольного возраста» <i>Шефер Дарья Николаевна</i> .....	28
Конспект занятия по финансовой грамотности «В поисках клада» для средней группы <i>Петрова Светлана Григорьевна</i> .....	28
Статья «Роль семьи в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» <i>Сиднева Людмила Николаевна</i> .....	29
Урок-инсценировка по иностранному языку по книге «Gruffalo» <i>Шумкова Вероника Андреевна</i> .....	29
Статья «Использование ТРИЗ технологии в развитии речи детей дошкольного возраста. Обучение детей составлению творческих рассказов по картинкам» <i>Блиняева Татьяна Николаевна</i> .....	29
Статья «Развитие воображения на основе технологии рисования песком у старших дошкольников» <i>Кузнецова Евгения Рафисовна</i> .....	30
Методическая разработка спортивного мероприятия «День космонавтики» <i>Морозова Ольга Борисовна</i> .....	30
Учебно-методическое пособие «Лэпбук "Времена года"» <i>Родионова Оксана Григорьевна</i> .....	31
Конспект занятия «Наша Родина — Россия» <i>Коподина Ирина Григорьевна</i> .....	31

## Начальная школа

Методическая разработка фотопроекта в начальной школе «Я и мой внутренний мир» <i>Андреева Татьяна Юрьевна</i> .....	32
Урок «В. Драгунский "Шляпа гроссмейстера"» <i>Бабакаева Ирина Яковлевна</i> .....	32
Статья «"Культурный дневник школьника" как инструмент формирования качественной воспитательной среды» <i>Кокшарова Наталья Владимировна</i> .....	32
Проект «Читает начальная школа» <i>Корина Любовь Петровна</i> .....	33
Рабочая программа факультативного курса «Литература Дальнего Востока» <i>Баранова Людмила Ивановна</i> .....	33
Внеклассное занятие по профориентации «Старт в будущее» <i>Тюлюкова Наталья Николаевна</i> .....	34
Доклад «Одна у нас матушка, одна у нас Родина» <i>Демянчук Алла Нургаяновна</i> .....	34
План-конспект урока по внеурочной деятельности «Фразеологические сочтения слов» <i>Никитенко Оксана Борисовна</i> .....	34
Доклад «Гимнастика мозга — средство активизации умственной деятельности и интеллектуального развития дошкольников и младших школьников» <i>Добрецова Наталья Александровна</i> .....	35
Урок по литературному чтению «Характеристика героев в сказке А.М. Горького "Самовар"» (3 класс) <i>Владыкина Елена Николаевна</i> .....	35
Сценарий праздника «Рождественские посиделки» <i>Незговорова Надежда Владимировна</i> .....	36
Программа дополнительного образования «Моя малая Родина» <i>Дутчина Наталья Николаевна</i> .....	36
Программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» <i>Дутчина Наталья Николаевна</i> .....	37

Научно-исследовательская работа «Нетрадиционный урок окружающего мира как средство активизации познавательного интереса младших школьников»	
<i>Молева Алена Николаевна</i> .....	37
Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся 4 класса в рамках предмета «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС	
<i>Табакова Марина Александровна</i> .....	37
Статья «Воспитание чувств младших школьников на примере управления гневом»	
<i>Панова Анжела Михайловна</i> .....	38
Интегрированный урок по теме «Природа»	
<i>Архипова Алина Викторовна</i> .....	
<i>Демешонок Анна Владимировна</i> .....	38
Проверочная работа по английскому языку для 2 класса по теме «Погода и одежда» (УМК «Spotlight 2. Английский в фокусе»)	
<i>Дуда Елена Алексеевна</i> .....	39
Урок русского языка в 3 классе по теме «Однородные члены предложения»	
<i>Иноземцева Татьяна Анатольевна</i> .....	39
Игровая программа «Семейный калейдоскоп»	
<i>Овчаренко Инна Александровна</i> .....	40
Статья «Формирование познавательных универсальных учебных действий при организации исследовательской деятельности младших школьников»	
<i>Таханова Дулма Баировна</i> .....	40
Применение игровых технологий для формирования лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка	
<i>Чурупова Татьяна Геннадьевна</i> .....	40
Учебно-методическое пособие «Художественные особенности и нравственные уроки авторской сказки М. Горького "Воробышко"»	
<i>Ригина Эльвира Владимировна</i> .....	41
Математическая викторина для 1 класса «Считай, отгадывай, смекай»	
<i>Дударова Наталья Валерьевна</i> .....	41
Педагогический проект «Развитие универсальных учебных действий в системе образования: формирование умения контролировать процесс и результаты своей деятельности у младших школьников с ОВЗ»	
<i>Смагина Ольга Николаевна</i> .....	
<i>Есеева Татьяна Ивановна</i> .....	42
Статья «Самовыражение как творческий момент исполнения»	
<i>Ильченко Екатерина Юрьевна</i> .....	42

Интегрированный урок изобразительного искусства и литературного чтения «Сказки народов мира. Индийская народная сказка "Маленькая птичка и слон"»	
<i>Соловьева Дарья Александровна</i> .....	43
Классный час «Урок толерантности»	
<i>Сучок Оксана Дмитриевна</i> .....	43
Внеклассное мероприятие «Предметная неделя по математике для 1–4 классов»	
<i>Радченко Лариса Владимировна</i> .....	43
Статья «Оптимизация педагогического взаимодействия участников образовательного процесса»	
<i>Ахмерова Елена Сергеевна</i> .....	44
Статья «Опыт применения современных методик и инноваций в психологии и педагогике»	
<i>Чепелева Мария Николаевна</i> .....	44
Урок «The Present Simple Tense»	
<i>Новичкова Татьяна Сергеевна</i> .....	44
Конспект урока по литературному чтению «М.М. Пришвин "Осеннее утро", И. Бунин "Сегодня так светло кругом"»	
<i>Андиева Любовь Александровна</i> .....	45
Классный час для учащихся начальных классов в форме народных посиделок «У самовара»	
<i>Широян Жанна Александровна</i> .....	45
Занятие «Православные традиции и праздники в семье»	
<i>Орлова Надежда Васильевна</i> .....	46
Доклад на тему «Формирующее оценивание»	
<i>Чернышова Ольга Викторовна</i> .....	46
Доклад «Система работы учителя начальных классов по формированию читательской компетенции учащихся в урочное и внеурочное время»	
<i>Чернышова Ольга Викторовна</i> .....	46
Методические рекомендации по созданию краеведческого дневника	
<i>Максимова Анна Константиновна</i> .....	47
Методическая разработка «Разнообразие методов и приёмов работы на уроке обучения грамоте в 1 классе в рамках ФГОС нового поколения из личного опыта работы»	
<i>Иванникова Елена Николаевна</i> .....	47

Статья «Формирование креативного мышления младших школьников путём организации проектной деятельности» <i>Тауланова Татьяна Александровна</i> .....	48
Урок по окружающему миру в 3 классе «Природа и наша безопасность» <i>Крячко Светлана Николаевна</i> .....	48
Методическая разработка классного часа «Мне посчастливилось родиться на Руси» <i>Соболева Ирина Геннадьевна</i> .....	49
Программа здоровьесбережения «Школа — территория здоровья» <i>Астраханская Ольга Алексеевна</i> .....	49

### Средняя и старшая школа

Статья «Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания обучающихся в практике преподавания предметов ОРКСЭ и ОДНКНР» <i>Дунаевская Наталия Михайловна</i> .....	50
Деловая игра по математике с применением ИКТ-технологий <i>Геника Светлана Юрьевна</i> .....	50
Орфографический практикум по подготовке к ОГЭ по русскому языку <i>Скиба Юлия Викторовна</i> .....	50
Применение технологий «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка через использование игровых технологий» <i>Богдашкина Галина Петровна</i> .....	51
Методика подготовки к написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ <i>Нуртдинова Айсылу Рафаиловна</i> .....	51
Проектно-исследовательская работа «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» <i>Корнюшенко Ирина Дмитриевна</i> .....	52
Занятие «Открытое внеурочное занятие по здоровьесбережению» <i>Зорова Ирина Сергеевна</i> .....	52
Мастер-класс по приёмам мозгового штурма <i>Игнатьева Елена Анатольевна</i> .....	53
Доклад «Обобщение опыта внедрения инновационных направлений на уроках математики» <i>Боровикова Светлана Александровна</i> .....	53

Статья «Обобщение педагогического опыта по внедрению перспективной инновационной системы обучения в рамках проекта "Цифровая школа Учи.ру"»	
<i>Боровикова Светлана Александровна</i> .....	
<i>Бондаренко Ольга Феодосьевна</i> .....	53
Учебное пособие «Изучаем средства речевой выразительности»	
<i>Рыбакова Светлана Викторовна</i> .....	54
Контрольная работа «Начальные понятия и законы химии» (8 класс)	
<i>Сизова Алена Михайловна</i> .....	54
Статья «Использование техники притчетерапии и кинотерапии в профориентационной работе со старшеклассниками»	
<i>Лиханова Марина Викторовна</i> .....	55
Статья «Значение эмоций в процессе обучения школьников английскому языку»	
<i>Овсянников Евгений Александрович</i> .....	55
Методические рекомендации «Организация парной и групповой работы на уроках английского языка»	
<i>Карапетян Седа Артаваздовна</i> .....	56
Статья «Современные технологии при подготовке к ЕГЭ по физике»	
<i>Фисенко Ирина Николаевна</i> .....	56
Познавательное-развлекательная игра «Научный полигон»	
<i>Новикова Ольга Павловна</i> .....	56
Разработка урока математики с использованием кейс-технологии	
<i>Сильченко Наталья Ивановна</i> .....	57
Учебно-дидактический материал «Формирование функциональной (читательской) грамотности на уроках русского языка»	
<i>Базуева Елена Михайловна</i> .....	57
Учебно-методический материал «Сценирование уроков русского языка и литературы на основе системно-деятельностного подхода»	
<i>Селезнева Светлана Петровна</i> .....	58
Выступление на тему «Организация повторения, обобщения и систематизации знаний при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации»	
<i>Затравкина Татьяна Викторовна</i> .....	58
Статья «Формирование функциональной грамотности через применение разных педагогических технологий и форм работы на уроках технологии»	
<i>Федорова Татьяна Владимировна</i> .....	59

Статья «Систематизация и обобщение учебного материала при изучении уравнений и неравенств в условии дистанционного обучения математике» <i>Моргункова Анастасия Леонидовна</i> .....	59
Статья «Использование технологии проектного обучения на уроках физической культуры» <i>Благодарный Олег Анатольевич</i> .....	59
Конспект урока по географии для 6 класса «Части Мирового океана» <i>Цыганкова Елена Николаевна</i> .....	60
Урок «Вспомогательный алгоритм и вложенный цикл» <i>Галкина Инна Владимировна</i> .....	60
Внеклассное мероприятие «Музейный урок» <i>Швыряева Анна Игоревна</i> .....	61
Урок по алгебре в 7 классе по теме «Умножение многочленов» <i>Савченко Наталья Владимировна</i> .....	61
Кроссворд «Столярные инструменты» <i>Юлмухаметов Камиль Шамилович</i> .....	61
Доклад «Обобщение и систематизация знаний по решению уравнений в основной школе» <i>Курилова Ольга Викторовна</i> .....	62
Статья «Педагогические технологии, формирующие у школьников технологическое мышление» <i>Павкина Галина Геннадьевна</i> .....	62
Образовательная головоломка по математике для учащихся 5 класса <i>Чернопятова Наталья Николаевна</i> .....	63
Мастер-класс «Уравнения в ГИА: типичные ошибки и пути их решения» <i>Запивахина Светлана Владимировна</i> .....	63
Мастер-класс «Проектирование виртуальных экскурсий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности» <i>Лысунец Светлана Ивановна</i> .....	64
Мастер-класс «Система уровневых заданий при подготовке к ЕГЭ по литературе» <i>Ильинова Саргылана Николаевна</i> .....	64
Открытый урок по английскому языку «Введение лексики по теме "Защита окружающей среды"» <i>Кузнецова Кристина Васильевна</i> .....	64

Методическая разработка на тему «Структурирование лингвистического материала по средствам использования опорных схем и таблиц как механизм повышения эффективности и качества образования обучающихся на уроках английского языка» <i>Кузнецова Кристина Васильевна</i> .....	65
Открытый урок «Сложение и вычитание положительных десятичных дробей» <i>Косенко Татьяна Ивановна</i> .....	65
Эссе «Я — учитель!» <i>Малютин Андрей Анатольевич</i> .....	66
Внеклассное мероприятие «Поговорим о сквернословии?..» <i>Калетинец Ксения Андреевна</i> .....	66
Урок литературы «Н.А. Некрасов "Русские женщины". Технология критического мышления» <i>Будаговская Мария Александровна</i> .....	66
Методическая разработка открытого урока «Крещение Руси» <i>Катаева Кристина Андреевна</i> .....	67
Урок «Путешествие по Липецкому краю» <i>Шальнева Ксения Ивановна</i> .....	67
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по географии «Моя малая Родина» <i>Волобуева Лариса Николаевна</i> .....	68
Мастер-класс «Представление опыта работы по развитию читательской грамотности в работе с прагматическими текстами на уроках немецкого языка» <i>Силич Ильмира Дилягаровна</i> .....	68
Доклад «Формирование метапредметных УУД, влияющих на повышение учебной мотивации ребёнка» <i>Голубева Наталья Николаевна</i> .....	69
Урок русского языка на тему «Употребление обращений» <i>Жебеленко Виктория Вячеславовна</i> .....	69
Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Измерение углов. Транспортир» <i>Марина Нина Викторовна</i> .....	69
Методический материал для проведения урока экономики на тему «Доходы потребителя» <i>Колесникова Ольга Александровна</i> .....	70

Методическая разработка к уроку «Знакомство с современными профессиями» для 5–6 классов <i>Колесникова Ольга Александровна</i> .....	70
Внеклассное занятие «Мой родной край. Иваново в лицах» <i>Касцева Елена Александровна</i> .....	70
Урок «Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ» <i>Жукова Татьяна Васильевна</i> .....	71
Методическая разработка «Оценка сформированности навыков читательской грамотности при выполнении теста» <i>Пичугина Галина Алексеевна</i> .....	71
Изучение темы Великой Отечественной войны на уроках истории и внеурочной деятельности <i>Зиновьева Татьяна Владимировна</i> .....	72
Методические разработки серии уроков географии для 7-х классов по теме «Африка» <i>Нагайник Дарья Дмитриевна</i> .....	72
Применение технологий «Использование интерактивных методов обучения на уроке немецкого языка» <i>Михайлова Елизавета Николаевна</i> .....	72
Применение технологий «Как сделать урок событием жизни ученика? Приёмы и методы, формирующие УУД ученика на разных этапах урока» <i>Фальгот Любовь Викторовна</i> .....	73
Доклад «Практика формирования функциональной грамотности на уроках английского языка» <i>Пантюхина Оксана Алексеевна</i> .....	73
Программа «Биогеоценозы Ленинградской области» летнего экологического лагеря «Симбиоз» для профильных 5-х классов естественнонаучной направленности <i>Гуськова Светлана Анатольевна</i> .....	74
Игра по станциям «Путешествие с Земли на Луну» <i>Жданова Мария Викторовна</i> .....	74
Методическая разработка по русскому языку «Изводишь единого слова» кукарямба «ради», или «Способы образования новых слов» <i>Никандрова Екатерина Андреевна</i> .....	74
Внеклассное мероприятие «Ветер перемен» <i>Антипина Марина Владимировна</i> .....	75

Проверочная работа по информатике с дескрипторами по теме «Информация и информационные процессы» <i>Варганова Татьяна Борисовна</i> .....	75
Проект «Сетевое партнёрство школы, вузов и бизнеса в профессиональной ориентации молодёжи» <i>Мукминова Юлия Нургаяновна</i> .....	76
Статья «Формирование современной образовательной среды опорных школ как условие развития физико-математического и IT-образования» <i>Мукминова Юлия Нургаяновна</i> .....	76
Урок русского языка «Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему» <i>Велисевич Елена Владимировна</i> .....	76
Историко-экологическая тропа «Нижняя Санарка: от бронзового века до наших дней» <i>Игликова Кинжигуль Ергазеевна</i> .....	77
Выступление «Вехи развития системы образования в селе Нижняя Санарка» <i>Игликова Кинжигуль Ергазеевна</i> .....	77
Методическая разработка урока «Жизнь ратными подвигами полна» <i>Савченко Ольга Борисовна</i> .....	78
Внеклассная работа по математике в общеобразовательной школе <i>Миронова Мария Анатольевна</i> .....	78
Урок обществознания в 10 классе по теме «Нации и межнациональные отношения» <i>Владимирова Елена Валентиновна</i> .....	78
Статья «Развитие функциональной грамотности на уроках физики» <i>Каракешиян Анжела Валодяевна</i> .....	79
Контрольная работа по английскому языку для 7 класса (Spotlight 7) <i>Колочкова Юлия Петровна</i> .....	79
Статья «Использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках физики, в рамках создания единой информационно-образовательной среды школы» <i>Набродова Екатерина Геннадьевна</i> .....	80
Статья «"Лингвистический аквариум": опыт использования графических методов в обучении школьников» <i>Тютюнникова Татьяна Александровна</i> .....	80
Методическая разработка урока «В гаванях Афинского порта Пирей» <i>Позднякова Анна Владимировна</i> .....	80

Урок английского языка на тему «The Tate Gallery» <i>Унаньян Ася Арамовна</i> .....	81
Технологическая карта урока технологии для 6 класса на тему «Рубка металла» <i>Хайдаров Радик Ирекович</i> .....	81
Статья «Специфика проектной деятельности обучающихся общеобразовательной организации на уроках информатики и внеурочной деятельности» <i>Никитина Татьяна Евгеньевна</i> .....	82
Головоломка по географии «Животные Австралии» <i>Морозова Татьяна Леонидовна</i> .....	82
Методические рекомендации «Развитие читательской грамотности учащихся седьмого класса на уроках и во внеурочной деятельности» <i>Ляшко Оксана Николаевна</i> .....	82
Интеллектуальная игра «Биологический звёздный час» <i>Воротнева Наталья Андреевна</i> .....	83
Обмен опытом по теме «Блок уроков русского языка по подготовке к написанию сочинения на основе события. Сочинение на 5+» <i>Новосёлова Валентина Викторовна</i> .....	83
Презентация «Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка» <i>Ларькина Инесса Витальевна</i> .....	84
Рефлексивный анализ учебного занятия «А.С. Пушкин. "Евгений Онегин" в зеркале русской критики» <i>Акентьева Елена Ивановна</i> .....	84
Применение технологий «Использование фрагментов художественных фильмов на уроках» <i>Лобанова Татьяна Юрьевна</i> .....	84
Статья «Система работы с одарёнными детьми на уроках английского языка в рамках компетентностно-деятельностного подхода к обучению» <i>Фирсова Наталья Михайловна</i> .....	85
Статья «Памятники героям и событиям Великой Отечественной войны, как средство патриотического воспитания старших школьников» <i>Никитина Марина Александровна</i> .....	85
Методическая разработка занятия «Статистика и теория вероятностей» <i>Крухмалева Марина Николаевна</i> .....	86

Технологическая карта урока «Свойства степени с натуральным показателем» <i>Костицина Инна Геннадьевна</i> .....	86
---	----

### Классное руководство

Внеклассное мероприятие «Масленица» <i>Ведерникова Светлана Вячеславовна</i> .....	88
Технологическая карта по страницам классных часов «Разговоры о важном». Квест «Единство времени» <i>Валеева Елена Николаевна</i> .....	88
Игра «Что? Где? Когда?» <i>Пылаева Тахиря Ахатовна</i> .....	88
Классный час «Здоровые привычки» <i>Коноплева Кристина Викторовна</i> .....	89
Программа воспитательной работы «Кадеты МЧС» <i>Юрацук Елена Владимировна</i> .....	89
Классный час на тему «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» <i>Любимова Ольга Валерьевна</i> .....	90
Внеклассное мероприятие «Мы и выборы» <i>Луценко Ирина Васильевна</i> .....	90

### Профессиональное образование

Урок «Первый период Великой Отечественной войны» <i>Забегалова Елена Геннадьевна</i> .....	91
Статья «Опыт наставничества в образовании» <i>Свиденко Ирина Владимировна</i> .....	91
Статья «Роль научно-исследовательской деятельности учащихся при изучении математики в развитии профессиональной компетентности будущих специалистов» <i>Самохвалова Марина Владиславовна</i> .....	91
Статья «Психолого-методический портрет преподавателя вуза: профессионально-важные качества, индивидуальная система знаний, профессиональные умения, навыки педагогической деятельности» <i>Кондрашова Инна Александровна</i> .....	92

План открытого урока «И. Бунин "Господин из Сан-Франциско"» <i>Коновалович Любовь Андреевна</i> .....	92
Интегрированное занятие по химии и информатике по теме «Оксиды» <i>Панов Егор Игоревич</i> .....	93
Рабочая программа «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) для специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, по направлению» <i>Тараканова Татьяна Анатольевна</i> .....	93
Методическая разработка «Воспитание у учащихся СПО национального самосознания» <i>Перевалова Екатерина Николаевна</i> .....	94
Статья «Педагогические условия самореализации студентов колледжа в коллективе» <i>Перевалова Екатерина Николаевна</i> .....	94
Дополнительная общеобразовательная программа «Открытая книга» <i>Манирка Наталья Александровна</i> .....	94
Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) для специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, по направлению» <i>Тараканова Татьяна Анатольевна</i> .....	95
Статья «Методические особенности изучения темы "Рынок труда при подготовке учителей обществознания и экономики"» <i>Чучкалова Светлана Игоревна</i> .....	95
Статья «Роль педагога в современном образовательном процессе. Педагог — инженер» <i>Дементьева Татьяна Анатольевна</i> .....	96
Методическая разработка занятия по английскому языку по теме «Нервная система» <i>Москаленко Анна Сергеевна</i> .....	96
Проект «Методы и приёмы развития познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ» <i>Антонова Валентина Генриховна</i> .....	97
Статья «Человек-творец и носитель культуры» <i>Берсенева Наталья Александровна</i> .....	97
Методическая разработка занятия «ANGLICISMS. Англицизмы» <i>Калягина Ирина Владимировна</i> .....	97

Рабочая программа учебного предмета ОУП 09. Математика для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

*Черникова Елена Сергеевна*..... 98

Статья «Особенности работы педагога в дистанционном формате»

*Черникова Елена Сергеевна*..... 98

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Конспект открытого внеклассного мероприятия «Дворовые игры нашего детства»

*Кудряшова Наталья Юрьевна*..... 100

Конспект детско-родительского занятия «Волшебные превращения»

*Фомина Елена Владиславовна*..... 100

Конспект занятия «Управляю эмоциями»

*Богочанова Елена Владимировна* ..... 100

### **Коррекционная педагогика**

Рабочая программа коррекционных занятий по коррекции высших психических функций, развитию сенсомоторной сферы, формированию коммуникативной деятельности, стабилизации эмоционально-аффективной сферы, социализации в обществе

*Золотова Юлия Николаевна* ..... 102

Статья «Использование игровых приёмов при изучении слов с непроверяемым написанием»

*Гонечук Наталья Муратовна* ..... 102

Статья «Из опыта работы в школе по гражданско-патриотическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями»

*Курбатова Татьяна Александровна*..... 103

Аппликация «Зимний пейзаж»

*Конова Марина Вячеславовна*..... 103

Обобщение опыта работы «Особенности реализации компетентностного подхода на уроках природоведения и биологии в условиях организации ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта»

*Фролова Елена Николаевна*..... 103

Статья «Роль дидактической игры в учебно-воспитательном процессе специальных (коррекционных) школ» <i>Змитрович Елена Валериевна</i> .....	104
Педагогический проект «Использование народной тряпичной куклы как нетрадиционный метод коррекции при работе с детьми ОНР» <i>Жирова Ирина Владимировна</i> .....	104
Статья «Организация специальных образовательных условий для включения детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения» <i>Поспелова Наталья Юрьевна</i> .....	105
<i>Наход Светлана Георгиевна</i> .....	105
Конспект коррекционного занятия учителя-логопеда «Обогащение и уточнение словаря по теме "Семья"» <i>Дехтярь Надежда Сергеевна</i> .....	105
Статья «Социальное взаимодействие как ресурс гражданско-патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями» <i>Бабий Светлана Ивановна</i> .....	106
Статья «Логоритмика и кинезиология — эффективные средства коррекционно-развивающей работы с дошкольниками» <i>Синько Алла Анатольевна</i> .....	106
Статья на тему «Работа учителя начальных классов с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» <i>Чернявская Наталья Валерьевна</i> .....	106
Статья «Формирование математических представлений у воспитанников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)» <i>Абрамова Ирина Владимировна</i> .....	107
Эссе на тему «Педагог XXI века» <i>Воробьева Ирина Александровна</i> .....	107
Статья «Методы и приёмы обучения чтению на английском языке детей с ОВЗ в начальных классах путём применения современных педагогических и информационных технологий в соответствии с ФГОС» <i>Белетова Сурая Николаевна</i> .....	108
Применение технологий «"Кейс-study" как инновационный метод преподавания географии обучающимся с интеллектуальными нарушениями» <i>Тихонова Ирина Анатольевна</i> .....	108
Статья «Занимательные задания на уроках географии как метод повышения успеваемости обучающихся с интеллектуальными нарушениями» <i>Тихонова Ирина Анатольевна</i> .....	109

Статья «Использование сенсорной интеграции в работе учителя-логопеда»  
*Карташова Ирина Алексеевна* ..... 109

Статья «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе»  
*Язенина Ольга Анатольевна* ..... 109

### Дополнительное образование

Статья «Воспитание патриотизма через совместные проекты музейной и театральной педагогики»  
*Куликова Ирина Геннадьевна* ..... 111

Методическая разработка «Разминка по кругу»  
*Дешина Инна Николаевна* ..... 111

Методический доклад «Методика развития гармонического слуха»  
*Эсаулова Полина Александровна* ..... 111

Технологическая карта занятия «Богатство земли Ямальской»  
*Долгушева Надежда Анатольевна* ..... 112

Статья «Пещерные храмы Придонья»  
*Аносова Елена Юрьевна* ..... 112

Статья «Геймификация как средство повышения мотивации к обучению»  
*Афанасьева Ирина Васильевна* .....  
*Горпинченко Наталья Викторовна* ..... 113

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Рубеж»  
*Быстрицкая Ирина Владимировна* ..... 113

Тест «Знаменитые цитаты комедийных фильмов»  
*Спиридонова Тамара Ивановна* ..... 114

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнаучной направленности «Прикладная физика»  
*Хисамова Минзиля Флоритовна* ..... 114

Выступление «Профессиональное развитие педагога — приоритетная задача современного этапа модернизации образования»  
*Любимова Кристина Ивановна* ..... 114

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа «Мой проект»  
*Юрацук Елена Владимировна* ..... 115

Доклад на тему «Организация работы в развивающих группах по программе социально-педагогической направленности»

*Поляничко Наталья Ивановна*..... 115

### **Практика управления**

Статья «Педагогическое взаимодействие как процесс раскрытия творческого потенциала субъектов образовательной среды»

*Щинова Наталья Андреевна* ..... 117

## Дошкольное образование

### Тренинг с элементами арт-терапии «Морское путешествие»

*Зубцова Надежда Ивановна,  
педагог-психолог  
МКДОУ Тоугучинского района  
«Нечаевский детский сад»  
г. Тоугучин, Новосибирская область*

В методической разработке представлен комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения и создания доверительной обстановки. Показан ход тренинга: ритуал приветствия, игры, психогимнастика, упражнения. Для каждого пункта рассмотрена техника выполнения, реплики педагога. В материале представлены такие упражнения, как «Рисование корабля», «Ветер на море», «Маленькие рыбки», психогимнастика «Осьминог», игра «Делимся на пары». Тренинг завершается ритуалом прощания и созданием мандалы.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/q1>*

### Методические рекомендации «Тренинг, как активная форма взаимодействия учителя-логопеда с семьёй»

*Остапенко Анастасия Александровна,  
учитель-логопед  
МДОУ «Детский сад №100»  
г. Магнитогорск, Челябинская область*

В разработке раскрываются вопросы систематизации и непрерывности получаемых детьми знаний и навыков на логопедических занятиях. Даётся понятие тренинга как формы обучения и передачи информации, а также работы с родителями. Обозначены правила поведения в тренинговой группе, методы тренинга, формат проведения. Показаны традиционные нормы тренингового занятия, структура в двух вариантах. Занятия включают ритуалы приветствия и прощания, разминку, постановку проблемы, практическую отработку навыков.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/67>*

## **Статья «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ в рамках ФГОС»**

*Маркина Ольга Владимировна,  
учитель-логопед  
МБДОУ Детский сад №2 «Искорка»  
г. Протвино, Московская область*

В публикации дано понятие технологий здоровьесбережения, их цель и направленность, показаны задачи дошкольного учреждения. Определены виды технологий: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка. Выделены задачи планирования системы здоровьесбережения, средства решения, следующие компоненты здоровья: психическое, социальное, физическое. Обозначены меры по сохранению здоровья у детей и принципы здоровьесберегающих технологий.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/kq>*

### **Конспект занятия «Сказочные говорунчики»**

*Анискина Ольга Николаева,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №110»  
г. Череповец, Вологодская область*

Занятие с элементами театрализации проводится среди воспитанников старшей группы. Целью является формирование умения проявлять инициативу и налаживать контакт. Предварительно педагог беседует с ребятами на тему сказок, проводит игры, читает произведения. Далее предлагает детям отправиться в путешествие, обращает внимание на зверей из кукольного театра. Проводится упражнение «Кошки-мышки», воспитанники занимаются с куклами-говорунчиками, обсуждают мультфильмы «Заюшкина избушка», «Лиса и волк».

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/v0>*

### **Конспект открытого занятия по математике**

*Жукова Лиана Николаевна,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №5»  
г. Хабаровск, Хабаровский край*

Занятие для воспитанников средней группы дошкольного учреждения направлено на повторение знаний о геометрических фигурах. Воспитатель

читает детям письмо от королевы математики и просит помочь найти фигуры. Ребята выполняют задание на определение правой и левой стороны, распределяют фигуры различного цвета и формы в правильном порядке. Педагог читает стихотворение и проводит физкультминутку. Во втором задании нужно вставить пропущенные цифры в картинки волшебной сороконожки.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/xp>

## **Сценарий рождественского праздника в детском саду для детей старшего дошкольного возраста «Рождество»**

*Хайретдинова Рамиля Абдулхалимовна,*

*воспитатель*

*ГБОУ Школа №1095*

*г. Москва*

В разработке представлен ход мероприятия, направленного на ознакомление детей с русскими традициями и обычаями. Показано оформление зала, реплики ведущей, ответы воспитанников. Материал сопровождается изображениями слайдов. Ведущая рассказывает о возникновении Рождества, деяниях Иисуса Христа, традициях празднования: колядках, переодеваниях. Ребята поют песню в хороводе, общаются с Хозяюшкой избы, исполняют шуточные частушки, участвуют в соревнованиях «Игра со свечами» и «Скачем на коне».

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/l1>

## **Конспект ООД по физической культуре «Круговая тренировка с подготовительной группой»**

*Латыпова Алия Мохтаровна,*

*инструктор по физической культуре*

*МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»*

*г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

Разработка включает аннотацию и ход ориентировочной основы действия. Обозначены задачи, предварительная работа, оборудование. Занятие состоит из подготовительной и основной частей. Показано содержание, дозировка и организационно-методические указания. Педагог выстраивает ребят, объясняет задачи, дети выполняют задания на ходьбу змейкой на носках и пятках, бег в колонну. После флешмоба Clap Snap запланирована расстановка инвентаря и прохождение станций. Урок завершается «Ловишками с обручем».

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/n3>

## **Консультация по теме «Речевое развитие дошкольников посредством игровых технологий»**

*Бойко Тая Юрьевна,*

*воспитатель*

*ГБДОУ «Детский сад №107»*

*г. Севастополь, Республика Крым*

В материале дано понятие речи, её функций в процессе коммуникации, взаимосвязь речевого и личностного развития. Представлены основные этапы речевого развития детей от рождения до 8 лет, рекомендации для родителей. Показаны задачи развития речи в дошкольном учреждении, наглядные, словесные и практические приёмы. По мнению автора, традиционные формы, такие как заучивание стихов, рассказ педагога, не позволяют в достаточной мере раскрыть творческий потенциал детей. Предложено обучение в процессе игры.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/sn>*

## **Статья «Воспитательный потенциал учебного занятия по ЛЕГО конструированию для детей 5–6 лет»**

*Коваленко Ирина Вячеславовна,*

*педагог дополнительного образования*

*БОУ ДО г. Омска «Дом детского*

*творчества ОАО», Омская область*

В публикации затрагивается вопрос формирования у дошкольников прединженерного мышления. По мнению автора, такой тип мышления формируется на основе научно-технической деятельности. Показана специфика LEGO в качестве уникального конструктора и педагогической системы, использующей трёхмерные модели реального мира. Представлены методы занятий, поддерживающих интерес у ребят, описано положительное влияние дидактических игр и способы проведения занятий. Материал сопровождается иллюстрирующими фотографиями.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/46>*

## **Методическая разработка НОД «Путешествие по Краснодарскому краю»**

*Балян Карине Рубиковна,*

*воспитатель*

*МБДОУ д/с №26 Тимашевского района*

*ст. Медведовская, Краснодарский край*

Материал рассчитан на работу с воспитанниками подготовительной к школе группы. Обозначена интеграция образовательных областей, задачи, предварительная работа. Занятие включает оргмомент, основную часть, физминутку и итог. Воспитатель проводит психологическую установку, рассказывает о Кубани, малой Родине ребят. Во время урока дети узнают о Кавказском заповеднике, его уникальной природе, Канатной дороге города Сочи и Олимпиаде. В завершение «посещают» Краснодар, рассматривают его флаг.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/yt>

**Конспект НОД по формированию  
элементарных математических представлений  
в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет  
«Путешествие на математический остров»**

*Павлова Наталья Викторовна,  
воспитатель  
МБДОУ №11 «Чебурашка»  
г. Моршанск, Тамбовская область*

Занятие направлено на развитие логического мышления и навыков в области математики у детей старшей дошкольной группы с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля». Показаны задачи, планируемый результат, оборудование. Воспитатель предлагает ребятам помочь жителям математического острова найти геометрические фигуры. На корабле дети ищут фигуры при помощи задач, учат островитян танцевать, помогают озеленять остров. В завершение мероприятия воспитатель проводит беседу о полученных знаниях.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/sp>

**Методическая разработка  
«Родительское собрание в форме круглого стола —  
эффективная форма взаимодействия с родителями»**

*Шатилова Елена Юрьевна,  
воспитатель  
МДОУ Детский сад «Спутник»  
г. Балашов, Саратовская область*

Авторская методическая разработка раскрывает особенности проведения родительского собрания в форме круглого стола. Отмечены преимущества такой формы взаимодействия с родителями как полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном

учреждении. Автором представлен сценарий родительского собрания «Здравствуй, детский сад любимый» в форме круглого стола, который был организован в самом начале учебного года.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ll>*

### **Дидактическая игра «Волшебные яблоки»**

*Шарикова Марина Константиновна,*

*старший воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад №54»*

*г. Балашиха, Московская область*

В данной публикации представлена авторская дидактическая игра «Волшебные яблоки», ориентированная на формирование и развитие у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Автором раскрыты особенности этапов игры. Задачи дидактической игры: развитие интеллектуальных качеств ребенка, а также умения создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей и предметов.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/mn>*

### **Конспект занятия «Развитие речи в старшей группе»**

*Членова Ольга Владимировна,*

*воспитатель*

*ГБДОУ №102*

*г. Санкт-Петербург*

Данная публикация — конспект занятия по развитию речи по лексической теме «Зима» в старшей группе. В ходе занятия педагог стремится обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, выделять однокоренные слова. Автором использовано разнообразное оборудование, способствующее развитию зрительного восприятия, слухового внимания, вербальной памяти и логического мышления.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/m>*

### **Мастер-класс «Краски Осени»**

*Маргачева Наталья Александровна,*

воспитатель

ЧДОУ Детский сад №125 ОАО «РЖД»  
г. Екатеринбург, Свердловская область

Разработка ориентирована на воспитателей и других педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Цель занятия — развитие фантазии, воображения, пространственного мышления, творческих способностей детей старшего дошкольного возраста при изготовлении композиции. В работе представлен алгоритм деятельности педагога и воспитанников в работе над проектом.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/us>

### **Сценарий развлечения «Покормите птиц зимой» (старшая группа)**

Рулёва Наталья Ивановна,

учитель-логопед  
МКДОУ Детский сад №158 «Медвежонок»  
г. Новосибирск, Новосибирская область

Мероприятие нацелено на развитие познавательных интересов детей с использованием фольклора, подвижных и речевых игр. Содержание развлечения направлено на то, чтобы воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру, к зимующим птицам. Использовано разнообразное оборудование, включая аудиозаписи голосов птиц, картинки с изображением перелётных птиц и пр.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/97>

### **Юмористический танец «Тараканчики и мышки» для сказки «Федорино горе»**

Гурьянова Юлия Владимировна,

воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №58»  
г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край

Публикация ориентирована на педагогов дошкольных образовательных учреждений: воспитателей, музыкальных работников и т.д. Представлен алгоритм подготовки юмористического танца для детей старшей группы на основе берлинской польки. Танец способствует развитию художественного вкуса и творческого потенциала дошкольников, коммуникативных навыков, пластичности, гибкости мышц и суставов детей.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/80>

## **Статья «Сенсорное развитие ребёнка раннего возраста в дидактических играх»**

*Куприянова Светлана Павловна,  
учитель-логопед  
ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат»  
г. Луга, Ленинградская область*

Статья ориентирована на учителей-логопедов. В ней раскрыта актуальность сенсорного развития ребёнка, определены методы коррекционно-развивающего воздействия. Особое внимание уделено определению роли и значения дидактических игр для детей раннего возраста, а также сенсорным эталонам. В публикации подчеркнута значимость системы сенсорного воспитания, сочетания сенсорных и моторных задач.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/z3>*

## **Статья «Развитие предпосылок к одарённости у детей старшего дошкольного возраста»**

*Шефер Дарья Николаевна,  
педагог-психолог  
МБДОУ ЦРР ДС №20 «Сказка»  
г. Ханты-Мансийск, Тюменская область*

Статья ориентирована на педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. В ней раскрыты основные подходы к выявлению и развитию одарённости дошкольников. Особое внимание уделено получению детьми творческого опыта и созданию условий для саморазвития ребёнка в разных видах деятельности, а также формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Приведены способы развития одарённости детей старшего дошкольного возраста.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/0m>*

## **Конспект занятия по финансовой грамотности «В поисках клада» для средней группы**

*Петрова Светлана Григорьевна,  
воспитатель  
МАДОУ «Аликовский детский сад №1»  
с. Аликово, Чувашская Республика*

Занятие нацелено на закрепление знаний порядкового и количественного счёта, формирование знаний о понятиях «деньги», «банкнота», «монета». В ходе занятия проводятся тематические дидактические игры «Подбери

ключ к замочку», «Для чего нам нужны деньги?». Теме занятия подчинена физкультминутка «Будем денежки считать». Публикация ориентирована на воспитателей учреждений дошкольного образования.

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/85>

### **Статья «Роль семьи в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»**

*Сиднева Людмила Николаевна,*

*педагог-психолог*

*МБОУ ЦО №32*

*г. Тула, Тульская область*

Статья посвящена проблемам социализации ребёнка, а также роли семьи в этом процессе. Особое внимание уделено базовым механизмам социализации — подражанию и идентификации, а также дифференциации родительской эмоциональности и эмоционального интеллекта. Раскрыты понятия «эмоция», «интеллект», а также проблемы формирования у современных детей социального морально-этического опыта, чувств сопереживания и сочувствия.

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/wl>

### **Урок-инсценировка по иностранному языку по книге «Gruffalo»**

*Шумкова Вероника Андреевна,*

*учитель английского языка*

*Veronika studio*

*г. Санкт-Петербург*

Урок-инсценировка нацелен на изучение углублённой лексики по теме «Части тела». На занятии автор использует английскую и русскую версии мультипликационного фильма «Груффало», игрушки героев, разнообразный раздаточный материал. Педагог представил 4 варианта уроков по теме. Особого внимания заслуживают авторские скрипы, которые могут быть полезны другим учителям английского языка при изучении данной темы.

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/x3>

### **Статья «Использование ТРИЗ технологии в развитии речи детей дошкольного возраста. Обучение детей составлению творческих рассказов по картинкам»**

*Блиняева Татьяна Николаевна,  
воспитатель  
МБДОУ Детский сад №11 «Ручеёк»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

Методическая разработка рассказывает об использовании теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера в развитии умственных и речевых способностей детей дошкольного возраста. Технологии ТРИЗ построены на определённых схемах, алгоритмах, методах, которые приводятся в статье, а также структурировании информации. Поэтому использовать их можно не только на занятиях, но и в любых режимных моментах для того, чтобы научить детей мыслить творчески и находить пути решения возникающих перед ними жизненных задач.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ox>*

### **Статья «Развитие воображения на основе технологии рисования песком у старших дошкольников»**

*Кузнецова Евгения Рафисовна,  
педагог-психолог  
МБ ДОУ «Детский сад №37»  
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

Статья рассматривает принцип «терапии песком» для решения проблемы развития воображения детей дошкольного возраста, являющейся актуальной, так как этот психический процесс становится неотъемлемым компонентом любой формы деятельности ребёнка, в том числе основой всякой творческой деятельности. Использование в ходе обучения различных приёмов рисования песком способствует возникновению у детей оригинальных, нестандартных идей при творческой работе, приобретению ценного опыта творческого воплощения замыслов и взаимодействия на основе творческой деятельности.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/4u>*

### **Методическая разработка спортивного мероприятия «День космонавтики»**

*Морозова Ольга Борисовна,  
воспитатель  
ГБОУ Школа №1538  
г. Москва*

Спортивное мероприятие, посвящённое «Дню космонавтики» и направленное на расширение знаний детей о Космосе, закрепление двигательных

умений в эстафетах с разными видами деятельности, повышение мотивации к занятиям физическими упражнениями, обеспечение высокой двигательной активности учащихся и воспитание чувства патриотизма и любви к нашей планете Земля. Занятие включает в себя теоретическую часть с вопросами для детей, а также различные игры и эстафеты, посвящённые Космосу, например, «Солнышко», «Прогулка по Луне» и т.д.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ty>

## **Учебно-методическое пособие «Лэпбук "Времена года"»**

*Родионова Оксана Григорьевна,*

*воспитатель*

*МАДОУ д/с «Маячок», д/с №25*

*г. Нижний Тагил, Свердловская область*

Лэпбук «Времена года» предназначен для детей младшего дошкольного возраста. Пособие включает в себя различные задания, игры и книжечки со стихами. Лэпбук призван расширять и систематизировать представление детей о природных сезонных явлениях и признаках, развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы, формировать речевую и познавательную активность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения, развивать творческое мышление и воспитывать бережное отношение к природе.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/3k>

## **Конспект занятия «Наша Родина — Россия»**

*Колодина Ирина Григорьевна,*

*воспитатель*

*МБОУ СОШ №1, дошкольное отделение детский сад №23*

*г. Одинцово, Московская область*

В статье представлен конспект занятия с дошкольниками «Наша Родина — Россия», целью которого является формирование у детей представления о России, как о родной стране и закрепление названия «Россия». В ходе урока ребята знакомятся государственным флагом РФ, с национальным русским костюмом. Так развивается чувство патриотизма к родному краю, интерес к русскому фольклору, а также познавательная активность детей и связная речь. Для наглядности используются иллюстрации с изображением пейзажей России, флаг России и кукла в национальном русском костюме.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/r6>

## Начальная школа

### **Методическая разработка фотопроекта в начальной школе «Я и мой внутренний мир»**

*Андреева Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия №56»  
г. Ижевск, Удмуртская Республика*

Мероприятие проводится в рамках программы «Наш путь к мечте» по направлению «Я — талантлив!». Разработка включает описание цели, задач, ожидаемого результата. Также указана целевая аудитория, перечислены требования к работам детей. Так, при защите презентации допускается поддержка родителей, участники могут задавать друг другу уточняющие вопросы по проекту. Обозначены методические рекомендации участникам: способ подготовки материалов, особенности отбора данных, параметры концепции и правила съёмки результата.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/yu>*

### **Урок «В. Драгунский "Шляпа гроссмейстера"»**

*Бабакаева Ирина Яковлевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ с углублённым изучением  
отдельных предметов №16»  
г. Саранск, Республика Мордовия*

Разработка урока литературного чтения для учащихся 2 класса состоит из пояснительной записки, хода занятия, технологической карты и приложений. Урок нацелен на развитие навыка восприятия текста на слух, чтения и прогнозирования содержания. Занятие проводится в 8 этапов. Педагог настраивает ребят, проводит речевую разминку при помощи стихотворения о добре. Во время этапа актуализации знаний организуется викторина «Узнай произведение». Далее проводится работа с рассказом (до, во время и после чтения) и выполняются задания в группах.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/px>*

### **Статья «"Культурный дневник школьника" как инструмент формирования качественной воспитательной среды»**

*Кокшарова Наталья Владимировна,*

*учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №5  
г. Нижняя Салда, Свердловская область*

В публикации отражён опыт работы автора с учащимися 2 класса по разработке и ведению совместного проекта ученика, родителей и педагога. Обозначена проблема приобщения ребёнка к культурному наследию страны, необходимость помогать детям на этом пути. Показана цель дневника, сделан акцент на его системно-деятельностном подходе, дана характеристика заданиям. Предложены мероприятия для реализации задач воспитательной работы. Перечислены разделы «Культурного дневника школьника» и важные социальные партнёры.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ku>*

### **Проект «Читает начальная школа»**

*Корина Любовь Петровна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «Харанжинская СОШ»  
п. Харанжино, Иркутская область*

Проект направлен на привитие любви к чтению и формирование читательской компетенции младшего школьника. Представлен план и его реализация: родительское собрание, классные часы, внеурочные занятия, анкетирование. Показаны итоги анкетирования и виды работ с книгой на примере произведения В. Бианки «Синичкин календарь». Показаны маршрутный лист и результаты творческих работ учащихся: кроссворд, тест, книжка-раскладушка. Подведены общие итоги по работе над проектом. Всего презентация включает 15 слайдов.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/kz>*

### **Рабочая программа факультативного курса «Литература Дальнего Востока»**

*Баринова Людмила Ивановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ с. Восточное им. Героя РФ Аксенова А.А.  
Хабаровский край*

Материал предназначен для работы с учащимися 4 класса и содержит пояснительную записку, прогнозируемые учебные навыки, перечень изучаемых произведений. Обозначена направленность программы для начальных классов, специфика тематики детской дальневосточной литературы. Представлен структурно-образующий принцип программы, задачи уроков внеклассного

чтения. Показаны умения, которыми учащиеся должны овладеть к концу 4 класса, такие как выявление авторского замысла, организация читательской деятельности и другие.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/mo>

### **Внеклассное занятие по профориентации «Старт в будущее»**

*Тюлюкова Наталья Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
ОГКОУ Измайловская школа-интернат  
п. Измайлово, Ульяновская область*

Разработка занятия для учащихся 4 классов включает ход урока: реплики ведущего, задания для ребят. Педагог рассказывает о выборе профессии, учащиеся узнают притчу о строительстве храма. Проводится игра по карточкам с различными профессиями. Каждый получает одну и беседует с ведущим о предложенных специальностях: швея, повар, столяр, штукатур-маляр. В завершение мероприятия учитель подводит итоги, рассказывает о важности выбора своей профессии и все участники хором читают стихотворение.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/s8>

### **Доклад «Одна у нас матушка, одна у нас Родина»**

*Демянчук Алла Нургаяновна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия №7»  
г. Норильск, Красноярский край*

Материал предназначен для работы с учащимися начальных классов. В публикации рассматриваются вопросы воспитания патриотизма как важного направления современной педагогики. Обоснована актуальность вопроса, благоприятность младшего школьного возраста. Показаны задачи патриотического воспитания, такие как воспитание уважения к законам, понимание культуры, привитие ценностей, знание символики, формирование толерантности и т.д. Обозначены принципы воспитания: историзм, гуманизация, дифференциация, интеграция.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/n6>

### **План-конспект урока по внеурочной деятельности «Фразеологические сочетания слов»**

*Никитенко Оксана Борисовна,*

*учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №100»  
г. Саратов, Саратовская область*

Разработка внеурочного занятия по русскому языку для учащихся 4 класса состоит из пояснительной записки и хода урока. Показаны задачи, цель, методы обучения и формы организации урока. Занятие открывается самоопределением, ребята включаются в деловой ритм. Педагог мотивирует учащихся и ставит учебную задачу. При помощи стихотворений дети формулируют тему, посредством заданий происходит постановка проблемы: необходимо найти в тексте фразеологизмы. После физминутки проводится актуализация, игра «Собери пазлы».

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/qr>*

### **Доклад «Гимнастика мозга — средство активизации умственной деятельности и интеллектуального развития дошкольников и младших школьников»**

*Добрецова Наталья Александровна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ Школа №275  
г. Санкт-Петербург*

Разработка носит теоретико-прикладной характер. Обозначены причины возникновения невнимательности у ребёнка, обоснована необходимость применения комплексов для развития когнитивных функций и их польза в создании новых нейронных сетей. Предложены эффективные упражнения для развития основных функций мозга, такие как нейрогимнастика, межполушарные упражнения, таблица Шульте, решение задач и упражнения на концентрацию. В табличном формате показан комплекс гимнастики для школьников.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/96>*

### **Урок по литературному чтению «Характеристика героев в сказке А.М. Горького "Самовар"» (3 класс)**

*Владыкина Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ №135»  
г. Пермь, Пермская область*

Материал включает пояснительную записку, ход урока и приложения. Занятие направлено на составление характеристик персонажей для дальнейшей инсценировки. Обозначены цель, задачи, планируемые результаты

урока, используемое оборудование. Подготовительный этап заключается в массаже ушных раковин, ребята «надевают шапку размышлений». Далее учащиеся работают с анаграммами, средствами выразительности и жанрами произведений. После разминки составляется общая картина происходящего, проводится рефлексия.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/2x>

## **Сценарий праздника «Рождественские посиделки»**

*Незговорова Надежда Владимировна,*

*музыкальный руководитель*

*МАДОУ №19*

*г. Мончегорск, Мурманская область*

Внеклассное мероприятие для учащихся начальных классов направлено на знакомство детей с обычаями и традициями русского народа. Описаны задачи, интеграция образовательных областей, сценарий праздника. Ведущий приветствует ребят, которые читают по очереди отрывки из стихотворения о Рождестве. Далее ученики водят хоровод «Зимушка-зима», звучит песня «Радость Рождества». Затем взрослые и дети играют на колокольчиках, ведущие рассказывают о рождении Иисуса Христа. Зажигаются огоньки на ёлке, ребята получают печенье в форме звёздочек.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/7u>

## **Программа дополнительного образования «Моя малая Родина»**

*Дутчина Наталья Николаевна,*

*учитель начальных классов*

*МКОУ «СОШ №5 г. Майского»*

*Кабардино-Балкарская Республика*

Программа рассчитана на работу с детьми 2–4 классов и реализуется в течение 1 года. Материал включает пояснительную записку, раскрывающую направленность, концептуальные основы, цель и задачи программы. Представлены показатели эффективности, методы диагностики. Во второй части раскрыты знания и умения учащихся по итогам прохождения занятий, календарно-тематический план. Третья часть описывает содержание курса: изучаемую тему и количество отведённого учебного времени. Дети узнают историю города, памятники и природу родного края.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ob>

---

**Программа внеурочной деятельности  
по формированию функциональной грамотности  
«Читаем, считаем, наблюдаем»**

*Дутчина Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №5 г. Майского»  
Кабардино-Балкарская Республика*

Программа рассчитана на проведение занятий с учащимися 1–4 классов и имеет срок реализации 4 года. Автором обозначена цель программы, актуальность изучения её основных блоков. Выделены задачи, формы и методы, планируемые результаты: личностные, предметные и метапредметные. Вторая часть материала отведена под содержание тем учебного предмета: показаны формируемый вид грамотности согласно выделенным блокам и тематическое планирование для каждого класса соответственно.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/qr>*

**Научно-исследовательская работа «Нетрадиционный урок  
окружающего мира как средство активизации  
познавательного интереса младших школьников»**

*Молева Алена Николаевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Школа №190»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область*

Разработка состоит из трёх глав. Автором обоснована актуальность вопроса, подходы в педагогике и психологии. Первая глава рассматривает проблему развития интереса в литературе, способы его повышения у младшеклассников. Вторая часть отведена под классификацию нетрадиционных форм урока, их специфику и отличительные особенности. В третьей главе затронуты вопросы диагностики уровня сформированности интереса, формирования познавательной активности, оценки полученных результатов. После каждой главы сделаны выводы.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/40>*

**Формирование исследовательских умений и навыков  
обучающихся 4 класса в рамках предмета  
«Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС**

*Табакоева Марина Александровна,*

*учитель начальных классов  
МОУ Болтинская СОШ  
п. Судоверфь, Ярославская область*

Разработка включает 2 главы, 3 приложения, список литературы. Во введении обозначена актуальность вопроса, задачи, цели, методологическая база. Первая глава рассматривает теоретические основы формирования навыков, сущность и формы, исследование психологических особенностей детей. Вторая глава посвящена практическому опыту: показана исследовательская работа в рамках ФГОС, сделан анализ УМК «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова, разобраны упражнения. Приложения содержат пример урока, инструкцию работы над проектом, упражнения.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/ko>*

### **Статья «Воспитание чувств младших школьников на примере управления гневом»**

*Панова Анжела Михайловна,  
социальный педагог  
ГБОУ НШДС №620 «РОСТОК»  
г. Санкт-Петербург*

Публикация носит теоретико-прикладную направленность. Автор рассматривается вопрос нравственного воспитания, развития эмоционального репертуара. Приведены высказывания известных педагогов, таких как К.Д. Ушинский, Д.И. Фельдштейн, М. Монтессори, Ф.Н. Гоноболин. Затронут вопрос возрастания эмоционального дискомфорта, подавления отрицательных чувств. Выделены признаки гнева, основные техники борьбы с ним. Автор рекомендует педагогу иметь в арсенале игры для работы с детскими эмоциями.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/z0>*

### **Интегрированный урок по теме «Природа»**

*Архипова Алина Викторовна,  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №1»  
г. Сафоново, Смоленская область*

*Демешонок Анна Владимировна,  
учитель-логопед  
МБОУ «СОШ №1»  
г. Сафоново, Смоленская область*

Занятие в инновационном режиме по английскому языку для 3 класса проводится совместно с учителем-логопедом. В разработке представлены пояснительная записка, разбор темы, технологическая карта, 7 приложений с материалами для проведения урока. Показана актуальность интегрированных уроков, планируемые результаты, методы и приёмы, структура занятия и его значимость. В табличном формате представлены этапы урока, деятельность педагога и учащихся. На уроке проводится речевая и фонетическая зарядка. Дети поют песни, разгадывают ребусы и загадки, работают с лексикой.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/o0>

### **Проверочная работа по английскому языку для 2 класса по теме «Погода и одежда» (УМК «Spotlight 2. Английский в фокусе»)**

*Дуда Елена Алексеевна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия №27 имени Героя  
Советского Союза В.Е. Смирнова»  
г. Барнаул, Алтайский край*

Проверочная работа представлена в тестовом формате в двух вариантах. На выполнение отводится по 40 минут. В каждом варианте предлагается по 4 вопроса, для ответа на которые необходимо знание всего лексико-грамматического материала по теме. В первых двух заданиях учащимся необходимо вставить пропущенные буквы и записать слово, прочитать предложенные словосочетания. В последующих предлагается сделать и раскрасить рисунок, перевести и записать предложения, найти пропущенные глаголы-связки am, is, are.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/mm>

### **Урок русского языка в 3 классе по теме «Однородные члены предложения»**

*Иноземцева Татьяна Анатольевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ ООШ с. Васильевка  
м.р. Безенчукский, Самарская область*

Разработка ориентирована на учителей русского языка, работающих в 3-х классах. Урок является обобщающим и нацелен на формирование умения находить однородные члены предложения, развитие навыков взаимоконтроля и самоконтроля, умения анализировать, классифицировать

и формулировать выводы. Педагог включила в сценарий урока русского языка сказочный персонаж — Гномика.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/oo>

### **Игровая программа «Семейный калейдоскоп»**

*Овчаренко Инна Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ лицей №4 г. Россоши  
Воронежская область*

Авторская методическая разработка подготовлена для учащихся 1-х классов. Игровая программа «Семейный калейдоскоп» нацелена на формирование у младших школьников основ нравственной культуры, убеждения о важности роли семьи в жизни человека. В ходе игровой программы педагог стремится раскрыть понятия «семья» и «счастливая семья», выявить её особенности; способствует воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям, а также формирует правильное отношение к семье, её членам, их взаимоотношениям.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/60>

### **Статья «Формирование познавательных универсальных учебных действий при организации исследовательской деятельности младших школьников»**

*Таханова Дулма Баировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Таксимовская СОШ №1 им. А.А. Мезенцева»  
пгт Таксимо, Республика Бурятия*

В работе проведён детальный анализ теоретических основ формирования познавательных УУД учащихся младших классов. Особое внимание в материале уделено проблемам оценивания результатов исследовательской деятельности. На примере исследования «Зачем животным хвост?» автор рассматривает действия постановки и решения проблем и универсальные логические действия (выработка гипотез, формулирование выводов).

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/xu>

### **Применение игровых технологий для формирования лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка**

*Чурупова Татьяна Геннадьевна,  
учитель английского языка  
БОУ РА «Республиканский классический лицей» ЦДОТ  
г. Горно-Алтайск, Республика Алтай*

Статья посвящена вопросам применения игровых технологий на уроках английского языка в разных классах. Приведены конкретные примеры интерактивных и коммуникативных игр, указаны адреса электронных ресурсов для использования в образовательном процессе. Отмечены особенности освоения лексического минимума на всех ступенях школьного образования, указаны его нормативы.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/76>*

### **Учебно-методическое пособие «Художественные особенности и нравственные уроки авторской сказки М. Горького "Воробьишко"»**

*Ригина Эльвира Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ п. Эвекинот»  
Чукотский АО*

Авторский конспект урока литературного чтения ориентирован на отработку навыков осознанного чтения, навыков анализа прочитанного текста. В ходе урока учитель стремится совершенствовать умение слушать произведение, читать выразительно, работать с содержанием произведения, понимать смысл использованных в тексте образных выражений, а также умение давать характеристику главным героям произведения и их поступкам.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/v6>*

### **Математическая викторина для 1 класса «Считай, отгадывай, смекай»**

*Дударова Наталья Валерьевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ РФМЛИ г. Владикавказ  
Республика Северная Осетия — Алания*

Викторина по математике с участием четырёх команд школьников нацелена на выявление одарённых детей, стимулирование творческого и интеллектуального развития учеников младших классов. Она позволяет воспитывать чувство коллективизма, соревновательности, развивать логическое мышление обучающихся, смекалку, память, наблюдательность, внимание.

Публикация ориентирована на учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/xk>

### **Педагогический проект «Развитие универсальных учебных действий в системе образования: формирование умения контролировать процесс и результаты своей деятельности у младших школьников с ОВЗ»**

*Смагина Ольга Николаевна,*  
учитель начальных классов  
ГБОУ школа-интернат №113 г.о. Самара  
Самарская область

*Евсеева Татьяна Ивановна,*  
учитель начальных классов  
ГБОУ школа-интернат №113 г.о. Самара  
Самарская область

Представленный проект ориентирован на формирование регулятивных учебных действий у младших школьников с ОВЗ, навыков самоконтроля и контроля за выполнением работы. В материале раскрыта система деятельности педагога по формированию навыков контроля и самоконтроля, представлены показатели сформированности умений младших школьников работать по определенному алгоритму. Публикация может быть полезной учителям начальных классов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/35>

### **Статья «Самовыражение как творческий момент исполнения»**

*Ильченко Екатерина Юрьевна,*  
учитель музыки  
МБОУ СОШ №7  
г. Георгиевск, Ставропольский край

Статья посвящена проблемам самовыражения в музыке детей младшего школьного возраста. Подчеркнута актуальность активизации ассоциативного мышления учеников, подчеркнута значимость беседы при погружении детей в музыкальное произведение. Автор определила роль положительных эмоций в творческой деятельности обучающихся, а также педагогического такта при проведении занятий. Представленные рекомендации нацелены на повышение творческого потенциала и культуры детского исполнения.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/kl>

---

## **Интегрированный урок изобразительного искусства и литературного чтения «Сказки народов мира. Индийская народная сказка "Маленькая птичка и слон"»**

*Соловьева Дарья Александровна,  
учитель изобразительного искусства  
МОУ СШ №17  
г. Волгоград, Волгоградская область*

Содержание интегрированного урока нацелено на формирование представлений учащихся о творчестве художников-иллюстраторов на примере создания собственного эскиза иллюстрации к сюжетной композиции сказки о животных. В ходе урока дети знакомятся с историей развития детской книжной иллюстрации и творчеством художников-иллюстраторов И.Я. Билибина и Е.М. Рачёва. В ходе урока спользуются нетрадиционные техники рисования (монотипия, «отпечатки вилкой»).

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/mq>*

### **Классный час «Урок толерантности»**

*Сучок Оксана Дмитриевна,  
учитель начальных классов  
МОУ СШ №55 «Долина знаний»  
г. Волгоград, Волгоградская область*

Содержание урока нацелено на развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитание в младших школьниках чувства коллективизма и интернационализма, чувства доброты, милосердия, сострадания. В ходе классного часа используется игра «Изгой», авторские дидактические игры. Особого внимания заслуживает «Диета для тех, кто хочет стать толерантным».

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/gy>*

### **Внеклассное мероприятие «Предметная неделя по математике для 1–4 классов»**

*Радченко Лариса Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №8» МО г. Ноябрьск  
Ямало-Ненецкий АО*

Методическая разработка ориентирована на учителей начальных классов. В ходе предметной недели запланирована серия мероприятий с учётом психолого-возрастных особенностей младших школьников. Среди них —

чек-листы с заданиями, анкета «Наш класс в числах», ребусы, математические задачи для учащихся 3–4-х классов, подготовка стенгазет и т.д. В ходе мероприятий его участники решают задания развивающего характера из области математики.

Ссылка на материал: <https://yrok.pф/go/lz>

### **Статья «Оптимизация педагогического взаимодействия участников образовательного процесса»**

*Ахмерова Елена Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Лицей №6 имени 10-й дивизии НКВД»  
г. Волгоград, Волгоградская область*

В статье раскрыто видение основных подходов к организации взаимодействия участников образовательного процесса в современной школе. Формирование определенной системы взаимодействия в классе зависит от многих факторов. Автор предлагает одно из средств оптимизации педагогического взаимодействия — «клуб общения». Цель клуба — создание условий для полноценного общения детей.

Ссылка на материал: <https://yrok.pф/go/n0>

### **Статья «Опыт применения современных методик и инноваций в психологии и педагогике»**

*Чепелева Мария Николаевна,  
учитель иностранного языка  
МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое»  
Белгородская область*

Статья посвящена современным методам обучения в рамках преподавания английского языка в современной школе: коммуникативному, методу проектов, портфолио, активным методам обучения. Приведены конкретные примеры их использования в педагогической деятельности, отмечены их очевидные преимущества. Особое внимание уделено таким активным методам обучения, как «мозговой штурм», «круглый стол» и игровая методика.

Ссылка на материал: <https://yrok.pф/go/ur>

### **Урок «The Present Simple Tense»**

*Новичкова Татьяна Сергеевна,*

*учитель английского языка  
МБОУ «Львовская СШ»  
п. Новосёлки, Рязанская область*

Урок оформлен в формате презентации, содержит теоретический и практический материал на тему «The Present Simple Tense», который нацелен на систематизацию знаний обучающихся. Автором раскрыты особенности использования в английском языке простого настоящего времени. Презентация содержит иллюстративный материал, подобранный с учётом психолого-возрастных особенностей детей. Также включены ребусы, которые повышают интерес обучающихся к теме, стимулируют их логическое мышление, смекалку и детскую фантазию.

*Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/y6>*

### **Конспект урока по литературному чтению «М.М. Пришвин "Осеннее утро", И. Бунин "Сегодня так светло кругом"»**

*Андиева Любовь Александровна,  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ Свердловский центр образования»  
г. Санкт-Петербург*

Представленная публикация предназначена для учителей начальных классов. Особого внимания заслуживает опыт учителя по формированию внутренней позиции младших школьников в их эмоциональной оценке русской природы, осени, учебно-познавательного интереса к новому материалу. Смена видов деятельности, применение нестандартных подходов к организации учебной деятельности позволяет педагогу удерживать внимание и интерес младших школьников к теме на протяжении всего урока.

*Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/v7>*

### **Классный час для учащихся начальных классов в форме народных посиделок «У самовара»**

*Широая Жанна Александровна,  
учитель начальных классов  
МКОУ Копёнкинская СОШ  
Россошанского МР Воронежской области*

Мероприятие нацелено на изучение разных видов и жанров русского устного народного творчества. В сценарий классного часа включены инсценировки, русские народные песни, частушки, юмористические стихи. Мероприятие проводится в форме народных посиделок с традиционным

чаепитием, самоваром. Сценарий будет полезен учителям начальных классов, воспитателям, педагогам дополнительного образования.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/92>

### **Занятие «Православные традиции и праздники в семье»**

*Орлова Надежда Васильевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат»*

*г.о. Кашира, Московская область*

Занятие ориентировано на формирование культуры православных семейных традиций, воспитание патриотических чувств, уважение исторических и православных традиций. В сценарий занятия включены рассказ о Дне семьи, о Рождестве Христовом, Пасхе, творческие задания на знание тематических пословиц, игра «Путаница», песни, игра «Умники и умницы» и т.д. Материал подготовлен с учётом психофизических и психолого-возрастных особенностей детей.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/kp>

### **Доклад на тему «Формирующее оценивание»**

*Чернышова Ольга Викторовна,*

*учитель начальных классов*

*МБУ СОШ с. Октябрьское*

*Липецкая область*

Доклад посвящён проблемам использования педагогической технологии формирующего оценивания как оценивания для обучения. Автором представлен алгоритм применения данной технологии. Особое внимание уделено использованию критериальных таблиц. Приведены примеры проведения уроков по окружающему миру, русскому языку в 4-м классе с использованием технологии формирующего оценивания.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ps>

### **Доклад «Система работы учителя начальных классов по формированию читательской компетенции учащихся в урочное и внеурочное время»**

*Чернышова Ольга Викторовна,*

*учитель начальных классов  
МБУ СОШ с. Октябрьское  
Липецкая область*

Целью разработки является обучение литературному чтению — становление грамотного читателя, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни. Автор поднимает вопросы формирования у школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы, достижения необходимого уровня общего речевого развития, осознания значимости художественной литературы для становления личности и обучения элементарным умениям анализа и интерпретации текста, а также технике смыслового чтения вслух.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/07>*

### **Методические рекомендации по созданию краеведческого дневника**

*Макимова Анна Константиновна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №8  
г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий АО*

Данная публикация — это презентация авторского дидактического материала — краеведческого дневника, используемого учителем в рамках школьного предмета «Окружающий мир». Дневник направлен на развитие функциональной грамотности младшего школьника через расширение знаний о родном крае. Кроме этого, краеведческий дневник может использоваться на занятиях курса внеурочной деятельности «Что мы знаем о том, что нас окружает».

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/xv>*

### **Методическая разработка «Разнообразие методов и приёмов работы на уроке обучения грамоте в 1 классе в рамках ФГОС нового поколения из личного опыта работы»**

*Иванникова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
ОУ ОЛ «Региональный довузовский комплекс»  
г. Тверь, Тверская область*

В публикации представлены разнообразные авторские методы и приёмы, используемые учителем в рамках обучения грамоте первоклассников. В частности раскрыты приёмы использования на уроках чистописания различных игрушек в виде животных, а также электронных приложений по программе

«Школа России». Показаны авторские приёмы использования на уроках обучения грамоте камней, пазлов, пуговиц, бисера и других материалов.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/9w>

### **Статья «Формирование креативного мышления младших школьников путём организации проектной деятельности»**

*Тауланова Татьяна Александровна,  
учитель начальных классов  
МОУ СШ №55 «Долина знаний»  
г. Волгоград, Волгоградская область*

Целью публикации является развитие креативного мышления младших школьников посредством вовлечения их в поисково-исследовательскую деятельность, проектные работы, которые заставят ребёнка увидеть проблему, поставить перед собой цель и задачи, выдвинуть гипотезу, продумать ход исследования, представить продукт своей поисковой деятельности и сделать определенные выводы. Также отмечается важность удивления и любопытства в развитии творческого мышления, необходимость вызывать устойчивый эмоциональный интерес ребёнка к приобретению знаний и процессу познания.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/9v>

### **Урок по окружающему миру в 3 классе «Природа и наша безопасность»**

*Крячко Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №1» с. Дивное  
Ставропольский край*

Урок по окружающему миру для учащихся 3 класса направлен на формулирование правил безопасного поведения в природе, знакомство с опасностями неживой и живой природы, развитие логического мышления и внимания, воспитание бережного отношения к природе и домашним животными (кошкам, собакам) посредством наблюдений и совместной деятельности педагога и учеников. На уроке предлагается использовать словесный и наглядный методы обучения, самоанализ, групповую и самостоятельную работу для получения необходимых знаний.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/rw>

## **Методическая разработка классного часа «Мне посчастливилось родиться на Руси»**

*Соболева Ирина Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
МОУ Галкинская СОШ  
с. Галкино, Забайкальский край*

Методическая разработка направлена на обучающихся первого класса начальной школы и имеет своей целью формирование патриотических знаний, патриотических чувств и уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованных от него традиций в процессе совместной деятельности педагога, обучающихся и их родителей. Планируется воспитание любви к Родине, гордости за свой великий русский народ и свой родной край, расширение общего кругозора обучающихся, а также развитие грамотной речи учеников и их творческих способностей.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/15>*

## **Программа здоровьесбережения «Школа — территория здоровья»**

*Астраханская Ольга Алексеевна,  
учитель физической культуры  
ГБОУ НШ «Гармония»  
п.г.т. Безенчук, Самарская область*

Методическая разработка носит практический характер и призвана решить проблему создания условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни. Для этого предлагается внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за своё поведение учащихся, а также развитие для них здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/20>*

## Средняя и старшая школа

### **Статья «Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания обучающихся в практике преподавания предметов ОРКСЭ и ОДКНР»**

*Дунаевская Наталья Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Самусьский лицей»  
п. Самусь, г. Северск, Томская область*

Публикация носит обзорный характер. По мнению автора, проблема возрождения и сохранения традиций сегодня особенно актуальна. Показаны основополагающие документы, влияющие на сохранение духовно-нравственной компоненты. Преподавание курса ОРКСЭ рассматривается для учащихся 4 класса в рамках процессов социализации, происходящих в этом возрасте. Обозначены особенности изучения модулей курса и специфика работы с детьми на дисциплине ОДКНР: приёмы работы, проигрывание ситуаций из жизни, групповая работа.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/5o>*

### **Деловая игра по математике с применением ИКТ-технологий**

*Геника Светлана Юрьевна,  
учитель математики  
МБОУ «Софринская СОШ №2»  
г. Пушкино, Московская область*

Данная публикация ориентирована на учителей математики, использующих в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Особенность данной работы заключается в её межпредметном характере (математика, информатика, экономика). Приведены примеры заданий, основанных на работе подразделений предприятия «Балтика»: бухгалтерии, отдела маркетинга, склада, отдела экономики (с использованием приложения MS EXCEL).

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/p1>*

### **Орфографический практикум по подготовке к ОГЭ по русскому языку**

*Скиба Юлия Викторовна,*

*учитель русского языка и литературы  
МОБУ СОШ №7 имени А.А. Пономарева  
г. Лабинск, Краснодарский край*

Разработка для учащихся 9 класса состоит из материалов для подготовки к выполнению 5 задания государственного экзамена. Представлены упражнения для орфографического анализа и алгоритм работы. Показан перечень разделов для изучения, состоящий из 10 пунктов: правописание корней, приставки, написание слов различных частей речи и другие. Также рассматриваются слова с орфограммами, текст задания и название проверяемого раздела. Применяются различные игры и приёмы.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/7o>*

### **Применение технологий «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка через использование игровых технологий»**

*Богдашкина Галина Петровна,  
учитель  
МБОУ «СОШ №30» г. Калтан  
п. Малиновка, Кемеровская область*

Разработка носит практико-ориентированный характер. Автор обозначает проблему отсутствия культуры решения учебной задачи, перечисляет результаты, которые должны быть достигнуты в рамках государственных стандартов. Рассматриваются такие виды игровой деятельности, как грамматический исследовательский кубик, грамчатки, учебный морской бой. Показаны особенности игр, предлагаются разные способы их использования. Отдельно представлен блок онлайн и компьютерных игр на английском языке.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/z4>*

### **Методика подготовки к написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ**

*Нуртдинова Айсылу Рафаиловна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ с. Урмиязы  
Аскинский район, Республика Башкортостан*

Разработка для учащихся 11 класса содержит авторскую программу элективного курса «Теория и практика написания сочинения на ЕГЭ по русскому языку». Обозначены структурные блоки сочинения: постановка проблемы, комментарий, позиция автора, отношение экзаменуемого, вывод. Предлагается план сочинения, отдельно рассматривается вопрос написания

комментария к проблеме. Автором описана структура комментария, включающая иллюстрации из текста, пояснения и смысловую связь, а также требования и клише для учащихся.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/o7>

### **Проектно-исследовательская работа «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»**

*Корнюшенко Ирина Дмитриевна,*

*учитель музыки*

*МКОУ СОШ №1*

*с. Дивное, Ставропольский край*

Разработка носит обзорный характер. Приведена сравнительная характеристика исследовательской и проектной деятельности, сходства и различия понятий в рамках федерального стандарта. Рассмотрена организация исследовательской работы школьников: требования ФГОС, общие умения и навыки, формируемые на занятиях, этапы. Вторая часть материала отведена под описание проектной деятельности, а именно методическим требованиям, которым должно соответствовать проектное задание по форме и содержанию.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/vm>

### **Занятие «Открытое внеурочное занятие по здоровьетворению»**

*Зорова Ирина Сергеевна,*

*учитель биологии*

*МОБУ СОШ с. Бельское*

*Республика Башкортостан*

Урок для учащихся 5 класса по предмету биологии направлен на развитие у учащихся умения произвольно направлять внимание на мышцы, участвующие в движении, тренировку задержки внимания. Урок открывается приветствием, учащиеся высказывают пожелания. Педагог предлагает выполнить точечный массаж, объясняет методику и воздействие движений на органы тела. Показана танцотерапия: части комплексов и их направленность. В завершение проводится расслабление под музыку и терапия сказками и рисунками.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/2k>

## **Мастер-класс по приёмам мозгового штурма**

*Игнатъева Елена Анатольевна,  
учитель физики и математики  
МОУ «Новосельская школа»  
гп. Новоселье, Ленинградская область*

В методической разработке представлен план-конспект по приёмам мозгового штурма на уроках физики в 7–9 классах. Обозначены цели, задачи, ожидаемые результаты, ключевые идеи, источники и материалы. Таблица с ходом мастер-класса включает этапы проведения мероприятия, коучинг занятия и действия участников. Проводится групповая работа по предложенным заданиям и под наблюдением специалистов. Описан сценарий проведения мероприятия, приёмы штурма, приложения с заданиями для участников.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/6x>*

## **Доклад «Обобщение опыта внедрения инновационных направлений на уроках математики»**

*Боровикова Светлана Александровна,  
учитель информатики и математики  
МАОУ «СОШ №12»  
г. Северодвинск, Архангельская область*

В публикации описан опыт использования интерактивной геометрической системы GeoGebra при работе с учащимися 5 классов. Обозначена специфика преподавания геометрии, проблема недостаточной наглядности и доступности материала. В табличном формате представлен план реализации инноваций, расписаны подготовительный, технологический, контрольный и заключительный этапы. В качестве примера показана практическая работа, а также актуальность применения GeoGebra и анализ предпочтений учащихся по опросу.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/4k>*

## **Статья «Обобщение педагогического опыта по внедрению перспективной инновационной системы обучения в рамках проекта "Цифровая школа Учи.ру"»**

*Боровикова Светлана Александровна,  
учитель информатики и математики  
МАОУ «СОШ №12»  
г. Северодвинск, Архангельская область*

*Бондаренко Ольга Феодосьевна,  
учитель математики  
МАОУ «СОШ №12»  
г. Северодвинск, Архангельская область*

Материал содержит результаты апробации платформы для дистанционного обучения среди учащихся 5 и 8 классов. Описаны условия проекта, соответствие заданий стандартам, отчёты об успеваемости и особенности выполнения поставленных задач. Входной мониторинг использован для разработки стратегии. Представлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения, результаты работы. Отдельно обозначены ответы учащихся из анкетирования по результатам проекта, выделенные родителями во время собрания достоинства и недостатки.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/q6>*

### **Учебное пособие «Изучаем средства речевой выразительности»**

*Рыбакова Светлана Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Школа №3»  
г. Юрьев-Польский, Владимирская область*

Разработка состоит из трёх частей: перечня изобразительно-выразительных средств русского языка, заданий для учащихся и ответов к ним. Материал предназначен для проведения анализа произведений и подготовки учащихся 9–11 классов к аттестации. В табличном формате представлены фонетические, лексические, синтаксические средства выразительности с примерами из произведений русских поэтов. Для выполнения теста необходимо найти средства в представленных отрывках и выписать их. Всего предложено 35 вопросов.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/z2>*

### **Контрольная работа «Начальные понятия и законы химии» (8 класс)**

*Сизова Алена Михайловна,  
учитель химии  
МАОУ «Общеобразовательный центр №5»  
г. Челябинск, Челябинская область*

В разработке представлены 2 варианта заданий, каждый из которых состоит из трёх частей. В части А предложены 10 тестовых вопросов с выбором одного правильного ответа. Часть В содержит тестовое задание

на соотношение. Часть С включает задания с развёрнутым ответом. Для выполнения контрольной работы учащимся необходимо знать понятия сложного вещества, химических явлений, валентности, молекулярной массы и т.д. Третье задание направлено на составление формулы вещества, восстановление записи, проведение вычислений.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/50>

## **Статья «Использование техники притчетерапии и кинотерапии в профориентационной работе со старшеклассниками»**

*Лиханова Марина Викторовна,*

*педагог-психолог*

*МОБУ «СОШ №7»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

В публикации представлен опыт автора в рамках элективного курса по психологии в универсальном классе. Обозначена цель курса, задача педагога, даётся понятие притчетерапии. Выделены 4 доминанты подросткового возраста: эгоцентрическая, отрицания, дали, красоты. Предложены вопросы для учащихся по изучаемому материалу и притчи, систематизированные по 4 разделам. Отдельно рассматривается вопрос кинотерапии, её цели и этапы, пример занятия с использованием техники и разбор фильма «Адидас-Пума дуэль братьев».

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/kk>

## **Статья «Значение эмоций в процессе обучения школьников английскому языку»**

*Овсянников Евгений Александрович,*

*учитель иностранных языков*

*МАОУ «СОШ №85»*

*г. Кемерово, Кемеровская область*

В материале затрагиваются вопросы возможностей эмоций в обучении языку, развития эмоционального интеллекта, сферы эмоций. Описаны этапы процесса познания на эмоциональном уровне, такие как появление интереса, формирование любознательности и стойкий уровень познания. Обозначены факторы создания хороших условий обучения, ситуации, требующие включения эмоций на занятиях. Автором предложены пути взаимодействия на эмоциональное развитие учащихся и рекомендации, необходимые для стимулирования сферы эмоций.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/39>

## **Методические рекомендации «Организация парной и групповой работы на уроках английского языка»**

*Карапетьян Седа Артаваздовна,  
учитель английского языка  
МОУ «Новогореловская школа»  
п. Новогорелово, Ленинградская область*

В материале затрагивается вопрос активизации коммуникативной деятельности учащихся и повышения эффективности обучения. Описана история возникновения практики парной и групповой работы, её преимущества перед традиционной, когда весь класс выполняет одно задание. Показаны этапы урока, наиболее благоприятные для использования парной техники. Рассматриваются общие принципы организации работы в группах и парах, такие как понятность заданий, их соответствие уровню знаний ребёнка, сложность и другие.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/y9>*

## **Статья «Современные технологии при подготовке к ЕГЭ по физике»**

*Фисенко Ирина Николаевна,  
учитель физики  
МОУ «Центр образования "Тавла" — СОШ №17»  
г. Саранск, Республика Мордовия*

Публикация содержит рекомендации автора для педагогов при работе с учащимися 11 классов. Обозначена сущность технологии подготовки к государственному экзамену по физике, цель педагога, основы авторской методики проведения занятий. В качестве главного фактора представлена многоступенчатость подготовки. Показан примерный график зачётов для 10 и 11 классов, а также сложности, с которыми сталкиваются учащиеся. Даны рекомендации по решению задач базового и высокого уровня и основные принципы подготовки к ЕГЭ.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/95>*

## **Познавательльно-развлекательная игра «Научный полигон»**

*Новикова Ольга Павловна,  
методист  
МОУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи  
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край*

Мероприятие для 6–7 классов направлено на популяризацию интереса к науке и научным открытиям, формирование мотивации к обучению. Учащиеся смотрят видео о деятелях науки, узнают историю возникновения Дня российской науки. Игра включает 6 конкурсов: «Вклад в науку», «Что это за наука», «Великие случайные открытия», «Наука для детей», «Ископаемое», «Правда или нет». Ребятам необходимо сопоставить имя учёного и его открытие, определить сущность разных наук, по описанию угадать открытие и т.д.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/4w>

### **Разработка урока математики с использованием кейс-технологии**

*Сильченко Наталья Ивановна,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ №12»  
г. Байкальск, Иркутская область*

Урок математики для 6 класса направлен на формирование умений работать с десятичными дробями и процентами. Показаны задачи, планируемые результаты, формируемые УУД, ход урока. Представлены этапы занятия и используемые кейсы «Поход. Транспорт», «Поход. Экипировка», «Поход. Продукты». Педагог предлагает сформулировать тему урока, объясняет и распределяет задания в зависимости от уровня подготовки. В каждый из представленных кейсов входит задание, информационный материал, вопросы для обсуждения.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/to>

### **Учебно-дидактический материал «Формирование функциональной (читательской) грамотности на уроках русского языка»**

*Базуева Елена Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ №7 с углублённым изучением английского языка»  
г. Пермь, Пермский край*

Разработка включает 3 текста, задания для проверки читательских умений и иллюстративный материал. Упражнения направлены на формирование читательской грамотности и диагностику имеющихся навыков у учащихся средней школы. Материал может быть использован дополнительно к заданиям учебника. Тексты отличаются стилем, наличием таблицы и изображения. Учащимся необходимо определить соответствие утверждений

тексту, поработать с рисунками, составить схему-рисунок по таблице и придумать связный рассказ.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/sl>

### **Учебно-методический материал «Сценирование уроков русского языка и литературы на основе системно-деятельностного подхода»**

*Селезнева Светлана Петровна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ г. Владимира «Лицей №14»  
Владимирская область*

Разработка предназначена для проведения занятий среди учащихся старших классов. Рассматриваются темы, на которых целесообразно использовать метапредметы, помогающие развитию умственных способностей учащихся. Описаны такие метапредметы, как «Знак», формирующий способность схематизации, «Знание» для работы с понятиями, «Проблема», помогающий обсуждать вопросы, «Понятие» при изучении теории. Показано использование метапредметов при изучении темы «Воспитание и образование молодого дворянина» на примере произведений «Недоросль», «Горе от ума» и «Евгений Онегин».

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/pq>

### **Выступление на тему «Организация повторения, обобщения и систематизации знаний при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации»**

*Затравкина Татьяна Викторовна,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ №11 им. Г.С. Бересневой»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область*

Разработка по изучению предмета «Математика» включает вводную часть, элементы урока, реализующие групповую форму обучения, пример занятия с использованием различных технологий, форм и методов. Обоснована необходимость комбинирования приёмов и польза изучения математики для детей, показаны базовые компетентности. Предложены задания для учащихся 9 и 11 классов, домашнее задание. На примере урока по изучению темы «Решение уравнений» показано применение компьютерных, проблемной и других технологий.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/7s>

## **Статья «Формирование функциональной грамотности через применение разных педагогических технологий и форм работы на уроках технологии»**

*Федорова Татьяна Владимировна,*

*учитель технологии*

*МБОУ СОШ №1 им. А.И. Герцена*

*г. Тимашевск, Краснодарский край*

Публикация посвящена работе с учащимися 5–8 классов по формированию универсальных учебных навыков. Описана специфика предмета «Технология», объединяющего, по мнению автора, знания всех школьных дисциплин. Показан потенциал предмета для развития функциональной грамотности, а также связь с другими дисциплинами школьного цикла на различных примерах. Предложены способы работы с материалом: схемы, анаграммы, интерактивные задания, работа в парах, приём «Лови ошибку». В завершение обозначены результаты работы.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/yl>*

## **Статья «Систематизация и обобщение учебного материала при изучении уравнений и неравенств в условии дистанционного обучения математике»**

*Моргунова Анастасия Леонидовна,*

*учитель математики, физики, информатики*

*ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»*

*с. Борское, Самарская область*

В материале освещаются вопросы обучения в удалённом формате в 10–11 классах. Показаны режимы коммуникации при дистанционном обучении, его специфика и преимущества, такие как отсутствие привязки к месту обучения, организация самоконтроля и работы над ошибками. Выведен алгоритм для освоения и закрепления материала, включающий определение темы, типа, цели занятия, выбор оптимальной модели и способа доставки материала, а также разработка контрольных заданий, определение времени.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/nl>*

## **Статья «Использование технологии проектного обучения на уроках физической культуры»**

*Благодарный Олег Анатольевич,*

учитель физической культуры  
МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»  
с. Октябрьская Готня, Белгородская область

Публикация посвящена разработке проектов с учащимися 5–9 классов. Обоснован поиск новых стратегий в преподавании предмета, выделены задачи, сопровождающие реализацию метода проектирования. Автор описывает преимущества проектирования и используемые на уроках категории проектов: информационный, производственный и др. Показаны этапы реализации, помогающие заинтересовать учащихся: подготовка к проекту, организация участников, выполнение и презентация проекта, а также подведение итогов.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/gr>

## **Конспект урока по географии для 6 класса «Части Мирового океана»**

Цыганкова Елена Николаевна,  
учитель географии  
МБОУ Лопазненская СОШ Суражского района  
с. Лопазна, Брянская область

Разработка включает аннотацию и ход занятия. Учащиеся повторяют изученный материал по оболочке Земли, приводят доказательства единности гидросферы. Педагог рассказывает о Мировом океане, показывает фотографии, учащиеся записывают все океаны по мере уменьшения их площади и составляют описание по плану. Результаты заносятся в таблицу, организуется проверка и показ по карте у доски, по материалам учебника составляется схема «Составные части океана». На этапе закрепления выполняется практическая работа.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/os>

## **Урок «Вспомогательный алгоритм и вложенный цикл»**

Галкина Инна Владимировна,  
учитель информатики  
МБОУ Школа №16  
г. Саров, Нижегородская область

Разработка занятия по информатике для 8 класса включает теоретическую часть и практическое применение материала. Описаны цели занятия: знакомство с возможностью использования вспомогательного алгоритма для Робота, оптимизация решения, а также развитие умения пользоваться вложенными циклами. Дано понятие вспомогательного алгоритма, команды вызова, показан общий вид вложенных циклов. В качестве задания

учащимся предлагается закрасить фигуры, используя вложенный цикл и вспомогательный алгоритм.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/55>

### **Внеклассное мероприятие «Музейный урок»**

*Швыряева Анна Игоревна,*

*учитель истории*

*МОУ СОШ №32*

*г. Подольск, Московская область*

Разработка включает пояснительную записку и ход занятия, предназначенная для проведения занятия с учащимися 6 классов. Мероприятие помогает воспитывать у детей ответственность, нравственность, стимулирует социокультурную адаптацию. Показаны новизна, педагогическая целесообразность, планируемые результаты игры и развиваемые практические навыки. Квест состоит из 4 этапов: составление пословицы об армии, войне, службе, конкурс военных историков, отгадывание кроссворда, рисование картинки. Проводится экскурсия.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/t7>

### **Урок по алгебре в 7 классе по теме «Умножение многочленов»**

*Савченко Наталья Владимировна,*

*учитель математики*

*МБОУ «СОШ №1»*

*п. Ханымей, Ямало-Ненецкий АО*

Занятие обобщения и систематизации проводится в 8 этапов при помощи презентации. Урок открывается оргмоментом, педагог настраивает детей, объясняет происхождение слова «многочлен». Проводится устная работа и решение примеров, повторение правила умножения многочлена на многочлен. Ребята занимаются с учебником, учитель организует дифференцированную и групповую работу по листам с алгоритмом задания. В завершение подводятся итоги, учащиеся оценивают свою работу, выбирают смайлик соответствия настроения.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/lu>

### **Кроссворд «Столярные инструменты»**

*Юлмухаметов Камиль Шамилевич,*

учитель профильного труда  
МБОУ «Школа-интернат»  
д. Березовка, Челябинская область

Методическая разработка составлена для урока технологии в 5 классе и состоит из вводной части и кроссворда. Целью занятия является формирование у детей умения распознавать столярные инструменты. Обозначены использованный ресурс, задачи материала и возможность использования кроссворда на уроках «Профильного труда» или во внеурочной работе. Головоломка состоит из 12 вопросов, вопросы составлены в формате загадок. Дети должны отгадать такие инструменты, как тиски, долото, стамеска и другие.

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/3u>

### **Доклад «Обобщение и систематизация знаний по решению уравнений в основной школе»**

Курилова Ольга Викторовна,  
учитель математики  
ГБОУ Школа №1384  
г. Москва

Разработка предназначена для проведения занятий по алгебре с учащимися 9 класса. Материал включает 2 главы: теоретические основы проблемы и методику обобщения и систематизации знаний. Во введении показана специфика изучения уравнений. В первой части рассматриваются вопросы сущности процесса, последовательность изучения материала линии уравнений. Во второй части представлены требования к проведению обобщающего повторения, содержание и организация уроков по изучению линейных, квадратных, биквадратных, рациональных уравнений.

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/ym>

### **Статья «Педагогические технологии, формирующие у школьников технологическое мышление»**

Павкина Галина Геннадьевна,  
учитель технологии  
МБОУ Школа №42 г.о. Самара  
Самарская область

Публикация предназначена для работы с детьми 5–9 классов. Автор затрагивает такие вопросы, как технологизация учебного процесса, проектное обучение и групповые технологии. Предложены критерии формулирования сущности образовательных технологий, этапы изучения предмета

технологии. Показана суть проблемного обучения, работа над учебными проектами, психологические требования по И.П. Волкову в педагогике сотрудничества. Описаны используемые методические приёмы, возможности игрового обучения.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/tp>

### **Образовательная головоломка по математике для учащихся 5 класса**

*Чернопятлова Наталия Николаевна,*

*учитель математики*

*Филиал МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им. Н.М. Фролова»*

*с. Большая Ржакса, Тамбовская область*

Разработка включает пояснительную записку, кроссворд «Прямоугольный параллелепипед», вопросы и ответы. Целью материала является обобщение знаний по теме. В разработке обозначены задачи, универсальные действия, ожидаемые результаты, представлена инструкция по использованию на уроке, источники и интернет-ресурсы. Кроссворд состоит из 10 пунктов, задания сформулированы в формате ребусов, вопросов по чертежам, загадок. Учащимся необходимо знать такие понятия, как многогранник, вершины, куб, ребро, высота, ширина, длина и другие.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/tr>

### **Мастер-класс «Уравнения в ГИА: типичные ошибки и пути их решения»**

*Запивахина Светлана Владимировна,*

*учитель математики*

*МБОУ СОШ №6*

*г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий АО*

Разработка составлена для обсуждения методов решения уравнений при подготовке учащихся 11 класса. Обозначена проблема, возникающая при выполнении алгебраических преобразований выражений, ошибки учащихся. Предлагается составление математической модели некой ситуации, определение личностного мотива, переход от социальной модели к математической. Рассматривается аналитический метод решения уравнений как способ силового, в хорошем смысле «наглого» решения, а также метод наглядной графической интерпретации.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/ts>

## **Мастер-класс «Проектирование виртуальных экскурсий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»**

*Лысунец Светлана Ивановна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ ООШ №26  
п. Прогресс, Краснодарский край*

Разработка для учащихся 5–8 классов включает теорию, перечень источников и 2 приложения. Обоснована актуальность вопроса, роль экскурсий в процессе преподавания, история их возникновения. Представлены отличия виртуальных экскурсий от туризма и путешествия, преимущества. Раскрыты вопросы технологии их подготовки, а также применение на уроках литературы и во внеурочной деятельности. В приложениях представлены урок русского языка «Портретная лексика» и внеклассная работа «По следам экскурсионной поездки».

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/09>*

## **Мастер-класс «Система уровневых заданий при подготовке к ЕГЭ по литературе»**

*Ильинова Саргылана Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОБУ СОШ №20  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

В педагогическом материале раскрыты вопросы помощи учащимся 10–11 классов при выполнении заданий различного уровня сложности. Показана специфика госэкзамена, система подготовки, обозначена необходимость владения текстами произведений. Предложены примеры заданий из «Преступления и наказания», используемые в 10 и 11 классах, сопоставление с А. Болконским из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Рассмотрены варианты на анализ стихотворного текста, сравнение произведений, проблему выстраивания системы доказательств.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/04>*

## **Открытый урок по английскому языку «Введение лексики по теме "Защита окружающей среды"»**

*Кузнецова Кристина Васильевна,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ №5 им. Я.П. Сторчака  
ст. Октябрьская, Краснодарский край*

Разработка занятия для 7 класса состоит из технологической карты и хода урока. Показаны цели, задачи открытого урока, методы и приёмы работы. В течение урока проводится аудирование, фонетическая зарядка коммуникативной направленности, освоение нового лексического материала. На этапе закрепления грамматического материала запланировано говорение, чтение и письмо. Учащиеся угадывают зашифрованные слова, составляют словосочетания. В завершающей части занятия ребята получают домашнее задание, проводится рефлексия.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/29>

**Методическая разработка на тему  
«Структурирование лингвистического материала  
по средствам использования опорных схем и таблиц  
как механизм повышения эффективности и качества  
образования обучающихся на уроках английского языка»**

*Кузнецова Кристина Васильевна,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ №5 им. Я.П. Сторчака  
ст. Октябрьская, Краснодарский край*

Представленная разработка раскрывает особенности упрощения процесса изложения грамматики в рамках школьного курса английского языка. Особое внимание уделено систематизации учебного материала, расширению объема изучаемого материала по иностранному языку. Автор представила видение формирования разных компетенций: лингвистической, социолингвистической и дискурсивной. В работе приведены примерные упражнения для работы с текстом и схемами.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/y7>

**Открытый урок «Сложение и вычитание  
положительных десятичных дробей»**

*Косенко Татьяна Ивановна,  
учитель математики  
МБОУ «Чкаловская СОШ им. И.Т. Неровича»  
с. Чкалово, Республика Крым*

Занятие по математике для учащихся 6 класса носит патриотическую направленность и направлено на расширение умений работать с дробями и применять правила. Педагог приветствует ребят и проверяет наличие домашнего задания, объясняет тему и цель занятия при помощи исторических фактов. В течение урока учащиеся «зажигают звезду» в память

о погибших, «собирают» цветы для возложения, «осуществляют прорыв» в Сталинградской битве при помощи математических задач. Урок завершается самостоятельной работой и самооценкой.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/r0>

### **Эссе «Я — учитель!»**

*Малютин Андрей Анатольевич,*

*учитель математики*

*МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ им. И.С. Тургенева»*

*с. Спасское-Лутовиново, Орловская область*

В публикации описан педагогический опыт автора, его взгляд на профессиональную деятельность учителя. По мнению автора, задачей учителя является воспитание поколения, для которого труд станет творчеством. Описаны биографические факты и убеждения. Профессия учителя представлена как стиль жизни, как актёрское мастерство, дан ответ на вопрос о сущности деятельности педагога. Затронута проблема взаимодействия школы и семьи, самообразования и самообучения, педагогической философии и возвышающей роли школы.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/m2>

### **Внеклассное мероприятие «Поговорим о сквернословии?..»**

*Калетинец Ксения Андреевна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «ЧСШ №1 им. Н. Кудри»*

*пгт. Черноморское, Республика Крым*

Разработка предназначена для проведения занятия среди учащихся 6–8 классов и направлена на развитие речевой культуры подростков. Обозначены образовательные, развивающие, воспитательные задачи, методы обучения, этапы и ход внеклассного мероприятия. Педагог беседует с детьми о значении выражения «бранные слова», рассказывает историю возникновения идиомы «поле брани». Затрагивается вопрос мотивации ребят при употреблении бранных слов, проводится «Эстафета добрых слов» и дискуссия «Нужен ли нам мат?».

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/up>

### **Урок литературы «Н.А. Некрасов "Русские женщины". Технология критического мышления»**

*Будаговская Мария Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ №6 им. Героя Советского Союза Н.Ф. Гастелло»  
г. Долгопрудный, Московская область*

Разработка занятия для 7 класса состоит из аннотации, хода урока и самоанализа. На примере подвига жён декабристов педагог рассказывает о гражданском подвиге и бескорыстии любви. На стадии вызова учащиеся узнают о нравственном примере высоких стремлений декабристов, их целях и изгнании, а также об 11 героических женщинах, отправившихся в ссылку. Стадия осмысления проходит в обсуждении поэмы, обобщённого образа княгини Трубецкой. Урок завершается рефлексией, работой в парах и составлением кругов Эйлера.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/71>*

### **Методическая разработка открытого урока «Крещение Руси»**

*Катаева Кристина Андреевна,  
учитель истории и обществознания  
МОУ СОШ №2  
г. Чита, Забайкальский край*

Разработка урока истории для 6 класса включает аннотацию, ход занятия и 2 приложения. На занятии учащиеся узнают о крещении и его значении для дальнейшего развития Руси. Урок открывается приветствием, ученики обсуждают высказывание Сократа. На этапе мотивации необходимо указать торговый путь «из варяг в греки» на карте. Целеполагание проводится при помощи игры «Правда или ложь». Ребята смотрят видео «Сыновья Святослава», беседуют о «Повести временных лет». Урок завершается закреплением и рефлексией.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/uz>*

### **Урок «Путешествие по Липецкому краю»**

*Шальнева Ксения Ивановна,  
учитель географии  
МБОУ СОШ №40  
г. Липецк, Липецкая область*

Разработка урока географии для 8–9 классов состоит из презентации, включающей 35 слайдов. Во время «путешествия» учащиеся знакомятся с историей Липецкого края, его прошлым. Представлены достопримечательности городов Лебедянь, Ораниенбург, Данков, Елец, Задонск, Усмань.

Учащимся предлагается рассчитать расстояние путешествия между городами Липецкой области по карте. В завершение презентации показаны работа мастериц, производимые в области продукты, работающие производства.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ov>*

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности по географии «Моя малая Родина»**

*Волобуева Лариса Николаевна,  
учитель географии и биологии  
ГООУ РК «РЦО»  
г. Сыктывкар, Республика Коми*

Разработка программы духовно-нравственной направленности для учащихся 7–9 классов состоит из пояснительной записки, планируемых результатов, содержания курса и тематического планирования. Срок реализации запланирован на 1 год, учащиеся изучают материал о республике Коми: особенности природы, климата, почвенных и биологических ресурсов. Всего запланировано освоение 15 тем. По завершению курса ученики защищают проект, готовятся к экологической конференции «Республика любимая моя».

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/7x>*

### **Мастер-класс «Представление опыта работы по развитию читательской грамотности в работе с прагматическими текстами на уроках немецкого языка»**

*Силич Ильмира Дильяваровна,  
учитель иностранного языка  
БОУ «Знаменская средняя школа»  
с. Знаменское, Омская область*

Материал предназначен для проведения занятия с учащимися 6–8 классов. Автором обоснована актуальность работы, рассматривается вопрос обострения проблем в области чтения. Представлены разновидности прагматических текстов, описана специфика работы с ними. Для развития читательских навыков предлагается коммуникативное чтение, показаны его виды. В качестве примера взяты задания из УМК под руководством И.Л. Бима. Материал сопровождается иллюстрациями на различные темы для каждого класса.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/m9>*

---

## **Доклад «Формирование метапредметных УУД, влияющих на повышение учебной мотивации ребёнка»**

*Голубева Наталья Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СШ №14 им. Латамуева В.Н.»  
г. Ярославль, Ярославская область*

Публикация носит обобщающий характер и посвящена развитию умений, помогающих качественно освоить изучаемую тему. Дано понятие умений, их разновидности, такие как языковые, речевые и орфографико-пунктуационные. Представлены задания для развития опознавательного, классификационного умений, например, упражнение на определение основы группировки языковых явлений, аналитические (синтетические) упражнения. Рассмотрены основные орфографические и пунктуационные умения и задачи для их развития.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/08>*

## **Урок русского языка на тему «Употребление обращений»**

*Жебеленко Виктория Вячеславовна,  
учитель русского языка и литературы, учитель-логопед  
ГКОУ РО «Зерноградская специальная  
школа-интернат», Ростовская область*

Представленная разработка будет полезной учителям русского языка, работающим в 9-х классах. Урок ориентирован на закрепление знаний об обращениях и знаках препинания при них, совершенствование умений применять эти знания на письме, а также формирование навыков и умений употреблять обращения в устной и письменной речи, находить обращения в тексте, правильно ставить выделительные знаки препинания.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/yp>*

## **Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Измерение углов. Транспорт»**

*Марина Нина Викторовна,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ №11»  
пгт. Шеремеш, Кемеровская область*

Публикация ориентирована на учителей математики, работающих в 5-х классах. В ходе занятия педагог акцентирует внимание пятиклассников на умение строить, измерять и распознавать углы, а также на ознакомление

со свойствами углов треугольника. Автор четко определила метапредметные результаты (регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД).

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ln>

### **Методический материал для проведения урока экономики на тему «Доходы потребителя»**

*Колесникова Ольга Александровна,*

*учитель экономики*

*МАОУ СОШ №140 с УИОП*

*г. Екатеринбург, Свердловская область*

Разработка будет полезной учителям, преподающим курс «Основ экономической культуры». Автор подготовила технологическую карту урока открытия новых знаний, цель которого — раскрыть сущность экономического понятия «доходы потребителя». В ходе урока учащиеся учатся решать задачи из жизненных ситуаций, объяснять, что значит доходы неработающего населения и т.д. Автором подготовлена презентация к уроку, что способствует повышению внимания обучающихся к изучаемой теме.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/no>

### **Методическая разработка к уроку «Знакомство с современными профессиями» для 5–6 классов**

*Колесникова Ольга Александровна,*

*учитель экономики*

*МАОУ СОШ №140 с УИОП*

*г. Екатеринбург, Свердловская область*

Данная разработка ориентирована на педагогов, работающих в основной школе. Содержание урока нацелено на ознакомление пятиклассников с многообразием профессий, их особенностями и значимостью в современном мире. Материал подобран с учётом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Автором разработана презентация, которая может быть полезной в профессиональной деятельности другим педагогам, работающим в 5-х классах.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/56>

### **Внеклассное занятие «Мой родной край. Иваново в лицах»**

*Кащеева Елена Александровна,*

*учитель истории и обществознания  
МБОУ «Средняя школа №26 с УИП  
естественнонаучного цикла»  
г. Иваново, Ивановская область*

Авторская методическая разработка внеклассного мероприятия на тему «Мой край родной. Иваново в лицах» посвящена знаменитым людям Ивановского края. Содержание мероприятия ориентировано на формирование патриотизма и гражданственности, воспитание патриотических чувств, а также на привлечение внимания обучающихся к истории Ивановского края. Педагогом разработана презентация, иллюстрирующая тему внеклассного занятия.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/kr>*

### **Урок «Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ»**

*Жукова Татьяна Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ №7»  
г. Новодвинск, Архангельская область*

Авторская технологическая карта урока русского языка в 11-м классе посвящена вопросам подготовки старшеклассников к написанию сочинения в формате ЕГЭ. Занятие запланировано как урок комплексного применения знаний. В ходе урока педагог стремится научить обучающихся работать над созданием сочинения-рассуждения на основе прочитанного материала (на основе текста В. Солоухина). Педагогом использованы элементы ИКТ (видеоролик), что отлично иллюстрирует тему урока.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/8v>*

### **Методическая разработка «Оценка сформированности навыков читательской грамотности при выполнении теста»**

*Пичугина Галина Алексеевна,  
учитель технологии  
МБОУ Школа №16  
г. Саров, Нижегородская область*

Автором подготовлена методическая разработка, посвященная проблемам формирования навыков читательской грамотности при выполнении теста в рамках образовательного процесса по предмету «Технология». В качестве приложения представлен бланк ответов, критерии оценок. В ходе урока педагог акцентирует внимание на сформированности навыков чтения теоретического материала и умении применить его на практике.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/xw>*

## **Изучение темы Великой Отечественной войны на уроках истории и внеурочной деятельности**

*Зиновьева Татьяна Владимировна,*

*учитель истории*

*МБОУ «Губернаторский лицей №101 Им. Ю.И. Латышева»*

*г. Ульяновск, Ульяновская область*

В статье раскрыты актуальные проблемы изучения истории Великой Отечественной войны в современной школе как в рамках образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности. Особое внимание уделено проектной деятельности обучающихся по военной тематике. Представлен перечень тем творческих исследовательских ученических проектов, учитывающих региональную специфику. Раскрыты особенности работы с разными историческими источниками.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/vz>*

## **Методические разработки серии уроков географии для 7-х классов по теме «Африка»**

*Нагайник Дарья Дмитриевна,*

*учитель географии и биологии*

*МБОУ СОШ №1*

*с. Успенское, Краснодарский край*

Данная разработка предназначена для учителей географии, работающих в 7-х классах. Представлена серия технологических карт уроков по теме «Африка», раскрыты основные методические подходы, педагогические технологии, приёмы, способы и формы обучения с учётом специфики темы. Заслуживают внимания авторские подходы к организации урока-путешествия, применение карты исследования и т.д.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/0o>*

## **Применение технологий «Использование интерактивных методов обучения на уроке немецкого языка»**

*Михайлова Елизавета Николаевна,*

*учитель немецкого языка*

*МБОУ «СОШ №18»*

*г. Рубцовск, Алтайский край*

В статье раскрыты активные и интерактивные методы обучения немецкому языку. Особое внимание уделено разным формам обучения, используемым учителем в своей педагогической деятельности: «Охота за автографами»,

скачтение, пликерс и др. В статье определены специальные формы организации познавательной деятельности на уроках немецкого языка, приведены конкретные примеры организации учебной деятельности.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/8y>

### **Применение технологий «Как сделать урок событием жизни ученика? Приёмы и методы, формирующие УУД ученика на разных этапах урока»**

*Фальгот Любовь Викторовна,*

*учитель химии и биологии*

*МБОУ ООШ №16*

*с. Гыршелун, Забайкальский край*

В статье на основе личного педагогического опыта раскрыты основные подходы организации современного образовательного процесса по химии, применения оптимальных педагогических технологий, эффективных форм, методов, способов и приёмов обучения. Приведены конкретные примеры разработки уроков химии и практических заданий для 8–9-х классов, создания проблемных ситуаций.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/2v>

### **Доклад «Практика формирования функциональной грамотности на уроках английского языка»**

*Пантюхина Оксана Алексеевна,*

*учитель английского языка*

*МАОУ СОШ №9*

*г. Холмск, Сахалинская область*

В статье представлен анализ теоретико-методологических оснований для исследования проблемы развития формирования функциональной грамотности на уроках английского языка. Приведены основные подходы к формированию функциональной грамотности, а также результативность деятельности (устойчивые положительные результаты). Автор пришла к выводу о том, что при формировании функциональной грамотности на начальном этапе обучения английскому языку в образовательном процессе возрастает уровень познавательного интереса, качество знаний, повышается мотивация обучения.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/m0>

**Программа «Биогеоценозы Ленинградской области»  
летнего экологического лагеря «Симбиоз» для профильных  
5-х классов естественнонаучной направленности**

*Гуськова Светлана Анатольевна,  
учитель биологии и экологии  
МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с УИОП»  
г. Гатчина, Ленинградская область*

Представленная программа ориентирована на формирование у детей основ экологической культуры, ответственного отношения к природе и к человеку как части живой природы. Публикация включает план работы летнего экологического лагеря, основные виды деятельности, ожидаемые результаты и т.д. Особое внимание уделено организации экскурсий и походов, формированию навыков сбора и анализа информации, умениям формулировать экологические проблемы, предлагать пути их решения, прогнозировать последствия.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/y5>*

**Игра по станциям  
«Путешествие с Земли на Луну»**

*Жданова Мария Викторовна,  
учитель физики  
ГБОУ гимназия №171  
г. Санкт-Петербурга*

Игра по станциям проводится в рамках Недели естественных наук для учащихся 5–7 классов. Она нацелена на повышение интереса обучающихся к предметам естественнонаучного цикла (физика, биология, астрономия), развитие умения логически мыслить, лаконично выражать свои суждения, развитие навыков самостоятельного поиска информации и её преобразования в другие виды, активное развитие речевой деятельности на иностранном языке, интеграцию иностранного языка и предметов естественнонаучного цикла.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/yz>*

**Методическая разработка по русскому языку  
«Изводишь единого слова» кукарямба «ради»,  
или «Способы образования новых слов»**

*Никандрова Екатерина Андреевна,*

*учитель русского языка и литературы  
ГБОУ школа №483  
г. Санкт-Петербурга*

Представленный конспект урока нацелен на изучение способов образования новых слов в русском языке на основе имеющихся знаний о морфемах. В ходе урока педагог стремится научить обучающихся определять способ образования слов, развить умение выполнять словообразовательный разбор, закрепить умение выполнять морфемный разбор. При введении нового материала используется презентация «Основные способы образования слов в русском языке».

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/w7>*

### **Внеклассное мероприятие «Ветер перемен»**

*Антипина Марина Владимировна,  
преподаватель-организатор ОБЖ  
МБОУ «СОШ №20» им. И.И. Наймушина  
г. Братск, Иркутская область*

Данная публикация ориентирована на организаторов внеклассной и внешкольной работы, классных руководителей выпускных классов и других педагогов. В сценарий праздника последнего звонка включены стихи, вальс Дунаевского, выступление первоклассников, первых учителей, песни, видеозаписи и т.д. В сценарии мероприятия обыгрываются все школьные предметы. В качестве ведущих использованы персонажи фильма «Мэри Поппинс».

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/zs>*

### **Проверочная работа по информатике с дескрипторами по теме «Информация и информационные процессы»**

*Варганова Татьяна Борисовна,  
учитель информатики  
МАОУ гимназия №26 г. Томска  
Томская область*

Данная работа нацелена на измерение информации в различных единицах измерения информации, нахождение информационного объёма сообщения. Проверочная работа включает 2 варианта заданий. Представлены инструкция для обучающихся, планируемый результат, эталон ответов, а также критерии оценивания. В ходе проверочной работы учащиеся демонстрируют умение пересчитывать количество информации в различных единицах

(битах, байтах, Кб, М, Гб), измерять информационный объём текста в битах (при использовании компьютерного алфавита) и т.д.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/vr>

### **Проект «Сетевое партнёрство школы, вузов и бизнеса в профессиональной ориентации молодежи»**

*Мукминова Юлия Нургаяновна,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ №6» МО г. Ноябрьск  
Ямало-Ненецкий АО*

Представлено детальное описание проекта, реализуемого в сотрудничестве школы, высших учебных заведений и коммерческих организаций в сфере нефтегазодобычи. Отличительной особенностью публикуемой программы является то, что она построена на обучении в процессе практики. Раскрыты этапы подготовки к разработке и реализации проекта, ведущие концептуальные положения, бюджет, оценка эффективности проекта.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/62>

### **Статья «Формирование современной образовательной среды опорных школ как условие развития физико-математического и IT-образования»**

*Мукминова Юлия Нургаяновна,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ №6» МО г. Ноябрьск  
Ямало-Ненецкий АО*

В статье раскрыт опыт формирования образовательной среды учебного заведения для развития физико-математического и IT-образования. Раскрыты особенности изучения физики, математики и информатики на углублённом уровне в основной школе и профильном уровне в старшей школе. Особое внимание уделено развитию олимпиадного движения, организации тренингов, работе интенсивной школы по подготовке к ЕГЭ, а также деятельности постоянно действующего городского методического семинара.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/rs>

### **Урок русского языка «Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему»**

*Велисевич Елена Владимировна,*

*учитель русского языка  
МКОУ «Андрюшинская ООШ»  
с. Андрюшино, Иркутская область*

Урок-практикум по развитию речи нацелен на формирование навыков работы над сочинением-рассуждением в рамках подготовки девятиклассников к сдаче ОГЭ по русскому языку (задание 9;3). Акцентируется внимание на способности обучающихся аргументировать собственную точку зрения конкретными примерами из литературных произведений. Представлен алгоритм подготовки сочинения-рассуждения (тема открытого банка заданий ОГЭ «Сила духа»).

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/pt>*

### **Историко-экологическая тропа «Нижняя Санарка: от бронзового века до наших дней»**

*Игликова Кинжигуль Ергазеевна,  
учитель географии  
МБОУ «Нижнесанарская СОШ»  
с. Нижняя Санарка, Челябинская область*

Данный социально значимый исследовательский проект в форме туристического маршрута нацелен на разработку историко-экологической тропы на территории муниципального образования с целью изучения местных памятников истории и природы. В качестве объектов выбраны заповедник, геологический памятник, православная церковь, болотная экосистема, местные памятники и мемориальные доски и т.д. Материал ориентирован на учителей географии, истории, педагогов дополнительного образования.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/x0>*

### **Выступление «Вехи развития системы образования в селе Нижняя Санарка»**

*Игликова Кинжигуль Ергазеевна,  
учитель географии  
МБОУ «Нижнесанарская СОШ»  
с. Нижняя Санарка, Челябинская область*

В публикации представлена история становления и развития местной системы образования в селе Нижняя Санарка Троицкого района Челябинской области. Исследование базируется на архивных документах, материалах школьного музея, воспоминаниях земляков. Представлены сведения о директорах и выпускниках школы, раскрыты традиции учебного заведения. Материал расширяет информацию по краеведению родного края.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/wt>

### **Методическая разработка урока «Жизнь ратными подвигами полна»**

*Савченко Ольга Борисовна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»  
Чукотский АО*

Урок ОДНКНР в 5-м классе нацелен на формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями, как «ратный подвиг», «герой», «подвиг». В ходе урока учитель стремится развивать познавательный интерес обучающихся, их кругозор, интерес к чтению исторической литературы. Особое место на уроке занимают исследовательские проекты.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/nn>

### **Внеклассная работа по математике в общеобразовательной школе**

*Миронова Мария Анатольевна,  
учитель математики  
МАОУ «СОШ №29»  
г. Магадан, Магаданская область*

В публикации раскрыты научно-методические основы организации внеклассной работы по математике, представлена характеристика опытно-экспериментальной работы. Особое внимание уделено методике организации и проведения внеклассной работы по предмету, презентации авторских дидактических игр «Математический коммерсант» и «Математический поезд». Раскрыто содержание основных форм внеклассной работы по математике.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/1p>

### **Урок обществознания в 10 классе по теме «Нации и межнациональные отношения»**

*Владимирова Елена Валентиновна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СШ №30 г. Дзержинска  
Нижегородская область*

Урок нацелен на ознакомление обучающихся с основными тенденциями в развитии межнациональных отношений, актуальными проблемами межнациональных отношений в современной России, а также с основными принципами национальной политики в Российской Федерации. Содержание урока способствует формированию толерантности, осмыслению социально-практического опыта предшествующих поколений, а также необходимости ответственного поведения в современном многонациональном российском обществе.

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/66>

### **Статья «Развитие функциональной грамотности на уроках физики»**

*Каракешиян Анжела Валодьевна,  
учитель физики  
МБОУ Лесногородская СОШ  
п. ВНИИССОК, Московская область*

В публикации раскрыта сущность функциональной грамотности в рамках образовательного процесса по физике в современной школе. Приведены примеры типичных задач по предмету, способствующих формированию естественнонаучной грамотности, отмечена значимость читательской грамотности. Заслуживает внимания авторская позиция по внесению изменений в программы и учебники по физике с целью совершенствования навыков критического мышления, креативности, общения и взаимодействия.

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/rm>

### **Контрольная работа по английскому языку для 7 класса (Spotlight 7)**

*Колочкова Юлия Петровна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Школа №136» г. Казани  
Республика Татарстан*

В публикации представлен текст проверочной работы по английскому языку для 7-го класса. Контрольная работа разработана в двух вариантах. Содержание нацелено на проверку качества знаний по изученным темам (в частности, контроль знаний по употреблению Past Simple и Present Perfect, умению составлять словосочетания из представленных слов, употреблять формы сравнительной и превосходной степени и т.д.).

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/lr>

## **Статья «Использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках физики, в рамках создания единой информационно-образовательной среды школы»**

*Набродова Екатерина Геннадьевна,  
учитель физики  
ГБОУ СК «Гимназия №25»  
г. Ставрополь, Ставропольский край*

В статье представлен авторский опыт использования школьного и личного сайтов в целях совершенствования образовательного процесса. Отмечена возможность публикации методических материалов, видео физических опытов, проверочных заданий для обучающихся, статей с отзывом о проводимых мероприятиях. Раскрыта роль электронной почты, чатов, видеоконференций в педагогическом взаимодействии с обучающимися, а также компьютерного моделирования физических процессов и явлений.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/y8>*

## **Статья «"Лингвистический аквариум": опыт использования графических методов в обучении школьников»**

*Тютюнникова Татьяна Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
с дополнительной специальностью МХК  
МБОУ «СОШ №12» МО г. Ноябрьск  
Ямало-Ненецкий АО*

В статье раскрыты особенности дидактического пособия «Лингвистический аквариум». Цель авторского дидактического ресурса — систематизировать учебный материал, создать удобную для использования электронную версию плана морфологического разбора слов разных частей речи с простой и доступной навигацией, позволяющей получить быстрый доступ к научным сведениям. Также в материале описаны особенности применения диаграммы Каору Исикава «Fishbone» («рыбий скелет»).

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/69>*

## **Методическая разработка урока «В гаванях Афинского порта Пирей»**

*Позднякова Анна Владимировна,  
учитель истории и обществознания  
МОКУ «Соболевская средняя школа»  
с. Соболево, Камчатский край*

Урок посвящён изучению роли Афин в истории Древней Греции. Особое внимание отводится объяснению исторических процессов и явлений, исследованию роли порта Пирей в жизни афинского общества, военного и торгового флота, определению значения торговли в развитии Афин, источников рабства и положения рабов. В сценарий урока включены исторические задачи, ребус, работа с маршрутным листом и т.д.

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/yu>

### **Урок английского языка на тему «The Tate Gallery»**

*Унаньян Ася Арамовна,  
учитель английского языка  
ГБОУ РФМЛИ  
г. Владикавказ, РСО — Алания*

Урок по английскому языку ориентирован на учащихся 8 класса и направлен на развитие навыков разговорной речи. Занятие включает в себя организационные моменты, знакомство учеников с целями и задачами урока, подготовку к аудированию и само аудирование, а также тренировку разговорной речи, подведение итогов занятия и объяснение домашней работы. В процессе школьники знакомятся с новыми словами, связанными с темой урока, развивают умение выражать свою мысль, обобщать и сравнивать материал, отвечать на вопросы и понимать текст на слух.

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/0x>

### **Технологическая карта урока технологии для 6 класса на тему «Рубка металла»**

*Хайдаров Радик Ирекович,  
учитель технологии  
МБОУ «Школа №10»  
г. Казань, Республика Татарстан*

Урок ориентирован на формирование навыков выполнения слесарной операции рубки, обучение приёмам рубки металла с использованием режущего и ударного инструмента и приспособлений, выполнение задания по образцу, а также самостоятельную работу с письменными инструкциями на основе теоретических знаний. Материал предназначен для учителей технологии.

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/qs>

## **Статья «Специфика проектной деятельности обучающихся общеобразовательной организации на уроках информатики и внеурочной деятельности»**

*Никитина Татьяна Евгеньевна,  
учитель информатики  
МБОУ СОШ №32  
г. Сургут, Ханты-Мансийский АО*

В статье раскрыты особенности организации проектной деятельности в рамках школьного предмета «Информатика», а также внеурочной деятельности. Подчеркнута значимость знаний в области информационных технологий, в предметной области, а также формирования логического мышления и умения использовать научный метод исследования при реализации проекта по информатике.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/lk>*

## **Головоломка по географии «Животные Австралии»**

*Морозова Татьяна Леонидовна,  
учитель  
СП ГАПОУ СО «КГТТ»  
«Школа-интернат, реализующая АООП»  
г. Камышлов, Свердловская область*

В статье представлена головоломка по географии на тему «Животные Австралии», разработанная для закрепления знаний о представителях разнообразного животного мира этой страны. Цель разработки — закрепление и систематизация знаний о животном мире Австралии, воспитание любознательности, внимания, интереса к окружающему миру, урокам географии, мотивирование детей к поиску новых знаний, развитие навыков обобщения и анализа, умения узнавать и применять знания в разных вариантах, расширение кругозора учащихся, а также волевой сферы, аккуратности и усидчивости.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/nw>*

## **Методические рекомендации «Развитие читательской грамотности учащихся седьмого класса на уроках и во внеурочной деятельности»**

*Ляшко Оксана Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №10 имени С.И. Холодова  
ст. Новощербиновская, Краснодарский край*

Представленные методические рекомендации предназначены в помощь учителям русского языка и литературы по формированию читательских компетенций школьников в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации могут быть также использованы учителями-предметниками, реализующими программы основного и среднего (полного) общего образования, в рамках других учебных дисциплин, т.к. формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/x9>

### **Интеллектуальная игра «Биологический звёздный час»**

*Воротнева Наталья Андреевна,  
учитель биологии  
Филиал МОУ «Шило-Голицынская СОШ»  
с. Каменка, Саратовская область*

Интеллектуальная игра нацелена на закрепление, систематизацию и расширение знаний обучающихся о высших растениях и умение применять их в жизни. В ходе игры использованы репродуктивный и частично-поисковый методы. Вопросы и задания направлены на развитие нестандартного мышления и способности выдвигать ту или иную версию решения задач и ответов на вопросы.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/71>

### **Обмен опытом по теме «Блок уроков русского языка по подготовке к написанию сочинения на основе события. Сочинение на 5+»**

*Новосёлова Валентина Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Питлярская СОШ  
«Образовательный центр»  
с. Питляр, Ямало-Ненецкий АО*

В публикации на основе личного педагогического опыта представлена реализация событийно-блочного подхода в основной школе на примере уроков русского языка в 5-м классе в рамках изучения раздела «Синтаксис. Пунктуация». Автор расписал основные этапы блочной работы, алгоритм деятельности учителя и учащихся при подготовке к сочинению, мотивацию на успех через специальное обращение к учащимся.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/rx>

## **Презентация «Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка»**

*Ларькина Инесса Витальевна,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ с. Шебунино  
Сахалинская область*

Проект предлагает вариант развития коммуникативной компетенции, формирования коммуникативных умений и навыков путём обсуждения на уроках английского языка важных для ученика проблем взаимоотношений с родителями, учителями, друзьями и чтения отрывков из произведений английских и американских писателей в форме круглого стола. Процесс обучения чтению на иностранном языке призван обеспечивать рецептивное овладение языковым материалом и развивать познавательную компетентность учащихся, так как чтение является основой для формирования информационно-академических умений.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/5n>*

## **Рефлексивный анализ учебного занятия «А.С. Пушкин. "Евгений Онегин" в зеркале русской критики»**

*Акентьева Елена Ивановна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Лицей №7»  
г. Волгоград, Волгоградская область*

Проект учебного занятия, знакомящий с методом рефлексивного анализа на примере произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Данный метод помогает учащимся сопоставлять различные точки зрения и вырабатывать свой взгляд на художественное произведение в соответствии с авторской позицией и исторической эпохой, понимать ключевые проблемы изученного материала, осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, приобретать мотивацию на формирование положительных морально-нравственных качеств личности.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/64>*

## **Применение технологий «Использование фрагментов художественных фильмов на уроках»**

*Лобанова Татьяна Юрьевна,*

*учитель информатики  
ГБОУ АО «АКШИ им. П.О. Сухого»  
г. Ахтубинск, Астраханская область*

В публикации отражён опыт автора в использовании фрагментов художественных фильмов и других видеоматериалов с целью визуального дополнения и пояснения рассматриваемых на уроке тем. Поднимаются вопросы актуальности данного метода в эпоху глобальной информатизации и цифровизации, сложности выбора видеоматериала, планирования учебных занятий с использованием видеоматериалов, учёта возраста предполагаемой аудитории, а также разработки методики наиболее целесообразного использования видеоматериала для решения поставленных учебных и воспитательных задач.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ls>*

### **Статья «Система работы с одарёнными детьми на уроках английского языка в рамках компетентностно-деятельностного подхода к обучению»**

*Фирсова Наталья Михайловна,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ №65  
г. Новосибирск, Новосибирская область*

В статье рассматривается участие учителя в развитии личности одарённых детей в рамках компетентностно-деятельностного подхода к обучению на примере уроков английского языка. Поднимаются вопросы выявления одарённых детей, корректировки программ и тематических планов для работы с такими детьми, включения заданий повышенной сложности, творческого и научно-исследовательского уровней в процесс обучения, подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам, а также консультирования родителей одарённых детей по вопросам развития их способностей.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/o3>*

### **Статья «Памятники героям и событиям Великой Отечественной войны, как средство патриотического воспитания старших школьников»**

*Никитина Марина Александровна,  
учитель истории и обществознания  
МОУ «Новогореловская школа»  
п. Новогорелово, Ленинградская область*

В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения, влияние различных интернет-ресурсов на стирание памяти народа о Великой Отечественной войне. Поднимается вопрос роли и места памятников в патриотическом воспитании школьной молодежи, их воспитательная, познавательная и образовательная функции. Сделан акцент на значение памятников в культурно-исторической преемственности поколений в условиях современного мира и тотального превосходства интернет-пространства, как средства получения информации подростками над другими источниками информации.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/70>

### **Методическая разработка занятия «Статистика и теория вероятностей»**

*Крухмалева Марина Николаевна,  
учитель математики  
ГБОУ СОШ №238 с углублённым  
изучением английского языка  
г. Санкт-Петербурга*

Урок для учеников 9 классов посвящён подготовке к ОГЭ и развитию знаний по теме статистики и теории вероятностей. Изучение основ комбинаторики даёт возможность использования математических методов и технологии статистической обработки в различных исследованиях, позволяет учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе и в простейших прикладных задачах. Разработка включает в себя повторение теорем о вероятности, блоки классической и геометрической вероятности, а также практические задачи, встречающиеся на ОГЭ.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/w2>

### **Технологическая карта урока «Свойства степени с натуральным показателем»**

*Костицина Инна Геннадьевна,  
учитель математики и информатики  
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»  
с. Ивашка, Камчатский край*

Методическая разработка содержит авторскую программу урока по алгебре для учащихся 7 класса. Занятие направлено на изучение свойств степени с натуральным показателем, отработку умения систематизировать, обобщать знания и делать выводы, закрепление навыков простейших преобразований, развитие памяти, а также формирование умения работать в коллективе

и находить согласованные решения. Урок включает в себя вступительную беседу с учениками, актуализацию знаний по теме, изучение нового материала, физкультминутку и подведение итогов.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/7y>

## Классное руководство

### Внеклассное мероприятие «Масленица»

*Ведерникова Светлана Вячеславовна,  
воспитатель  
ГБОУ РМЭ «Новоторъяльская  
школа-интернат основного общего образования»  
п. Новый Торъял, Республика Марий Эл*

Мероприятие для учащихся 3 класса направлено на знакомство школьников с обычаями и традициями русского народа. В ходе занятия учащимся необходимо пройти 7 станций согласно дням недели: «Встреча», «Заигрыш», «Снежки», «Разгуляй четверток» и другие. Публикация содержит реплики главных действующих лиц, ведущих, красных девиц. Путешествие проходит по маршрутному листу, ребята отгадывают загадки, участвуют в командных соревнованиях. Звучат песни, частушки, запланированы сценки из русской жизни.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/pz>*

### Технологическая карта по страницам классных часов «Разговоры о важном». Квест «Единство времени»

*Валеева Елена Николаевна,  
учитель технологии  
МАОУ инженерно-технологическая  
школа №27 г. Липецка  
Липецкая область*

Квест проводится для учащихся 5–6 классов и направлен на формирование целостного представления об основах патриотизма и гражданского воспитания. Обозначены формирующиеся ценности, ответственная группа, используемое оборудование. В табличном формате показаны 3 этапа квеста, деятельность всех сторон, формы взаимодействия и формируемые УУД. Вводная часть направлена на подготовку участников, основная часть содержит задания для 9 станций квеста. На третьем этапе подводятся итоги. Материал завершается приложениями.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/qk>*

### Игра «Что? Где? Когда?»

*Пылаева Тахиря Ахатовна,*

*учитель информатики  
МБОУ Веренская СОШ  
с. Веренка, Иркутская область*

Разработка игры по литературе для учащихся 5 класса включает аннотацию, ход мероприятия, приложение с картинками. Автором обоснована актуальность темы, дано понятие игры и её важности в развитии детей, показаны цели и используемое оборудование. Игра включает оргмомент с описанием правил и 9 раундов. Учащимся необходимо знать произведения Андреева «Ангелочек», Куприна «Чудесный доктор», Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке». В каждом раунде присутствует персонаж, вопрос для знатоков, правильный ответ.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/5p>*

### **Классный час «Здоровые привычки»**

*Коноплева Кристина Викторовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СШ №155  
г. Красноярск, Красноярский край*

Мероприятие ориентировано на формирование у младших школьников бережного отношения к собственному здоровью, полезных привычек. В сценарий классного часа включены ребусы, что способствует развитию у детей наблюдательности, смекалки, логического мышления, творческой фантазии. Данная публикация будет полезной учителям начальных классов, воспитателям, педагогам дополнительного образования и т.д.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/sv>*

### **Программа воспитательной работы «Кадеты МЧС»**

*Юращук Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Октябрьская СОШ №1»  
р.п. Октябрьский, Архангельская область*

Воспитательная программа предназначена для кадетского класса общеобразовательной школы (1–4-е классы). Программа включает 3 блока: «Мы — кадеты», «Мы — спасатели», «Мы — граждане России». Она реализуется через мероприятия, нацеленные на формирование личностных результатов кадетов, готовых руководствоваться ценностями и приобретающих

первоначальный опыт деятельности в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания и т.д.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/3m>

### **Классный час на тему «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»**

*Любимова Ольга Валерьевна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Средняя школа д. Нагово»  
Новгородская область*

В методической разработке представлен проект классного часа, посвящённого пользе занятия спортом и профилактике возникновения пагубных привычек среди учащихся. Мероприятие включает презентацию и творческие задания для детей. Оно направлено на знакомство учеников с информацией о здоровом образе жизни, возможном вреде пагубных привычек и необходимости быть здоровым; приобщение детей к здоровому образу жизни; развитие их творческих способностей, памяти, внимания и познавательного интереса; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/m6>

### **Внеклассное мероприятие «Мы и выборы»**

*Луценко Ирина Васильевна,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»  
с. Шира, Республика Хакасия*

Мероприятие для учащихся старших классов и студентов профессиональных образовательных организаций, посвящённое выборам. Оно призвано пробудить интерес обучающихся к участию в политической жизни страны и специфике избирательного законодательства в РФ, способствовать воспитанию гражданственности, активной жизненной позиции молодежи, социализации личности и формированию политической культуры. Мероприятие включает в себя знакомство с темой, проведение ролевой игры «Мы и выборы», актуализацию полученных знаний и подведение итогов.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/02>

## Профессиональное образование

### Урок «Первый период Великой Отечественной войны»

*Забегалова Елена Геннадьевна,  
преподаватель  
ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-  
экономический колледж»  
г. Вязники, Владимирская область*

В методической разработке представлены материалы для изучения событий в период с июня 1941 по апрель 1942 года, технологическая карта, конспект занятия и документы в 8 приложениях. На занятии студенты изучают видеоматериалы с речью Молотова, материалы из воспоминаний Г. Жукова, выступления И.В. Сталина и А. Гитлера о начале военных действий. Учащиеся проводят анализ, формулируют выводы и заносят данные в таблицу событий. В завершение урока проводится игра «Историческое лото».

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/vu>*

### Статья «Опыт наставничества в образовании»

*Свиденко Ирина Владимировна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Школа №101 г. Донецка им. А.А. Удодова»  
Донецкая Народная Республика*

В материале рассматриваются вопросы наставничества как введения молодых специалистов в профессию. Дано его определение как разновидности профессионального обучения и сопровождения педагогов, подчёркивается, что наставничество перестало существовать в начале 1990-х годов. Приведены данные опыта зарубежных школ. Автор рассматривает отличия психологии школьников и студентов, специфику их обучения. Показаны категории наставничества, взаимное влияние наставника и подопечного, этапы работы. Сделаны выводы о необходимости возрождения наставничества.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/68>*

### Статья «Роль научно-исследовательской деятельности учащихся при изучении математики в развитии профессиональной компетентности будущих специалистов»

*Самохвалова Марина Владиславовна,*

*преподаватель математики  
СГБОУ ПО «Севастопольский медицинский  
колледж им. Жени Дерюгиной»  
г. Севастополь, Республика Крым*

Публикация носит теоретический характер. По мнению автора, преобразование общества предъявляют новые требования к уровню подготовки будущих специалистов. Дано объяснение понятия «профессия», а также качеств высокообразованного человека и основных характеристик ключевых компетенций. Научно-исследовательская деятельность показана как направление профессиональной ориентации математики в учебном процессе, как средство и метод активизации и оптимизации процесса обучения, обозначена её специфика.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ly>*

### **Статья «Психолого-методический портрет преподавателя вуза: профессионально-важные качества, индивидуальная система знаний, профессиональные умения, навыки педагогической деятельности»**

*Кондрашова Инна Александровна,  
преподаватель  
Профессионально-педагогический колледж  
СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
г. Саратов, Саратовская область*

Публикация носит обзорный характер. По мнению автора, высокие требования к педагогу в отношении его профессионально-важных качеств становятся реалиями сегодняшнего дня. Обозначены качества современного учителя, а также задачи при определении портрета преподавателя вуза. Показаны личностные качества, неотделимые от профессиональных, результаты анализа мировых тенденций и труды известных педагогов. Дается суть «мастерства», виды профессиональной работы педагога. В таблице показана структура педагогических умений.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/3p>*

### **План открытого урока «И. Бунин "Господин из Сан-Франциско"»**

*Коношевич Любовь Андреевна,  
преподаватель русского языка и литературы  
Емельяновский дорожно-строительный техникум  
р.п. Емельяново, Красноярский край*

Методическая разработка состоит из пояснительной записки и хода урока. Представлены цели, задачи, методы и формы, оборудование, планируемые результаты. Педагог проверяет готовность учащихся, ребята выступают с докладами, рассказывают о жизненных целях. На этапе открытия темы проводится прослушивание краткого содержания, учащиеся формулируют идеи произведения. После физминутки проводится групповая работа и закрепление материала при помощи сочинения-миниатюры. Урок завершается рефлексией.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/s9>

### **Интегрированное занятие по химии и информатике по теме «Оксиды»**

*Панов Егор Игоревич,*

*преподаватель*

*УИФ ГБПОУ «ИЭК»*

*г. Усть-Илимск, Иркутская область*

Разработка занятия предназначена для обучения студентов 1 курса колледжа и включает аннотацию, ход урока, список источников. Занятие нацелено на изучение основных понятий по теме «Оксиды», их классификации, химических свойств, получения и применения. В ходе занятия представлены стадии вызова, осмысления, рефлексии. Педагог предлагает учащимся использовать знания из курса информатики: определить тему с помощью ребуса, создать классификацию оксидов посредством логической схемы. Запланирована работа с учебником и составление конспекта.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/7z>

### **Рабочая программа «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) для специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, по направлению»**

*Тараканова Татьяна Анатольевна,*

*преподаватель английского языка*

*СПб ГБПОУ «АТТ»*

*г. Санкт-Петербурга*

Программа ориентирована на получение компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями получения образования. Ее содержание отвечает требованиям ФГОС СПО

нового поколения. Данная программа будет полезной преподавателям английского языка, работающим в учреждениях профессионального образования.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/8n>

### **Методическая разработка «Воспитание у учащихся СПО национального самосознания»**

*Перевалова Екатерина Николаевна,*

*преподаватель истории*

*ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания*

*Ярославская область*

Данная публикация посвящена проблемам формирования национального сознания у студентов учреждений профессионального образования. Автором приведены формы работы, направленные на идейно-эмоциональное отношение к национальной культуре. Определена роль предметов естественного, общественно-гуманитарного циклов в воспитании у студентов национального самосознания. Работа будет полезной преподавателям и мастерам производственного обучения техникумов и колледжей.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/pp>

### **Статья «Педагогические условия самореализации студентов колледжа в коллективе»**

*Перевалова Екатерина Николаевна,*

*преподаватель истории*

*ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания*

*Ярославская область*

В статье раскрыты условия формирования и развития социальной активности студентов системы среднего профессионального образования. Определены внутренние и внешние барьеры в стремлении подростка к самореализации. Подчеркнута особая роль внеклассной работы для приобретения студентом социального потенциала, а также отмечена необходимость создания специальных условий в педагогике для стимулирования самореализации обучающихся в период обучения в колледже.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/5l>

### **Дополнительная общеобразовательная программа «Открытая книга»**

*Манцрка Наталия Александровна,*

преподаватель русского языка и литературы  
КГБ ПОУ ВМК ЦПК  
п. Ванино, Хабаровский край

Представленная программа ориентирована на студентов 1-го курса учреждений профессионального образования. Курс нацелен на повышение уровня речевой культуры студентов, совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических, а также на формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой).

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/42>

**Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине  
ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной  
деятельности (английский язык) для специальности 08.02.09  
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий, по направлению»**

Тараканова Татьяна Анатольевна,  
преподаватель английского языка  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
г. Санкт-Петербург

Публикация включает в себя контрольно-оценочные средства (КОС), предназначенные для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебной дисциплине ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)». В неё входят условия, время и порядок проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, критерии и система оценивания учащихся, а также пакеты экзаменуемых с заданиями для студентов второго, третьего и четвёртого курсов.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/1u>

**Статья «Методические особенности изучения  
темы "Рынок труда при подготовке учителей  
обществознания и экономики"»**

Чучкалова Светлана Игоревна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ №1 им. Дудина Николая  
Максимовича Героя Советского Союза  
ст. Полтавская, Краснодарский край

Статья посвящена проблемам формирования умения анализировать изменения в структуре рабочей силы, законодательные акты в сфере труда, владеть разными способами решения задач (на определение потребности в рабочей силе при изменении факторов рынка труда), навыками целостного подхода к анализу механизмов взаимодействия рынка труда и системы экономического образования. Представлены тестовые задания по теме, раскрыты особенности применения кейс-метода.

Ссылка на материал: <https://yrok.pf/go/14>

### **Статья «Роль педагога в современном образовательном процессе. Педагог — инженер»**

*Дементьева Татьяна Анатольевна,  
преподаватель математики и астрономии  
СПб ГБПОУ «СПб ТКУиК»  
г. Санкт-Петербург*

В статье представлена демонстрация авторского видения роли и предназначения педагога в современном российском обществе. Также отражена значимость педагога и педагогической деятельности в трудах выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей, раскрыта роль и значение педагогической деятельности в современном образовательном процессе, значимость профессиональной компетентности современного педагога в соответствии с требованиями федеральных стандартов, учебно-нормативных документов.

Ссылка на материал: <https://yrok.pf/go/0t>

### **Методическая разработка занятия по английскому языку по теме «Нервная система»**

*Москаленко Анна Сергеевна,  
преподаватель иностранного языка  
СПб ГБПОУ «Медицинский техникум №2»  
г. Санкт-Петербург*

В публикации представлена технологическая карта занятия по английскому языку в группе студентов, обучающихся по специальности 34.02.01 — Сестринское дело на тему «Нервная система». Занятие ориентировано на формирование лексических навыков по теме, умение извлекать необходимую информацию из текста. На уроке используются раздаточный материал (тексты, лексические задания, кроссворд и т.д.), а также презентация.

Ссылка на материал: <https://yrok.pf/go/01>

## **Проект «Методы и приёмы развития познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ»**

*Антонова Валентина Генриховна,*

*преподаватель*

*ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»*

*г. Кингисепп, Ленинградская область*

Публикация посвящена исследованию особенностей развития познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ. В работе рассмотрены теоретические аспекты проблемы, а также представлен практический опыт. Обозначены авторские подходы к применению методов и приёмов развития познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ на уроках «Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены». Автором представлены дидактические игры и игровые моменты, используемые в образовательном процессе.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/um>*

## **Статья «Человек-творец и носитель культуры»**

*Берсеневская Наталья Александровна,*

*преподаватель общественных дисциплин*

*ГБПОУ АО «Техникум судостроения и машиностроения»*

*г. Северодвинск, Архангельская область*

В статье представлен педагогический опыт преподавания дисциплины «История» в техникуме. Особое внимание уделено применению системно-деятельностного подхода в обучении, а также проектной деятельности. Автор убедительно доказывает, что главной задачей преподавателя истории является повышение познавательного интереса учащихся, всестороннее развитие их личности и создание условий для творческого потенциала.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/87>*

## **Методическая разработка занятия «ANGLICISMS. Англицизмы»**

*Калягина Ирина Владимировна,*

*преподаватель дисциплины «Иностранный язык»*

*СПб ГБПОУ «СПб ТКУиК»*

*г. Санкт-Петербург*

Методическая разработка для учащихся старших классов и студентов по иностранному языку направлена на активизацию лексики на английском

языке и развитие умений подобрать русское соответствие англицизму. На занятии происходит знакомство со словами, относящимися к разговорному лексическому пласту, так называемому сленгу, в том числе заимствованными из английского языка. Проводится игра, заключающаяся в подборе эквивалентов англицизмам с последующим присуждением баллов ученикам, хорошо чувствующим и знающим родной язык, в качестве поощрения.

Ссылка на материал: <https://yrok.pф/go/zu>

**Рабочая программа учебного предмета ОУП 09.  
Математика для специальности 23.02.07  
«Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей»**

*Черникова Елена Сергеевна,  
преподаватель  
ОГАПОУ «Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»  
г. Шебекино, Белгородская область*

В статье представлена рабочая программа по математике для специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Описывается паспорт рабочей программы, структура и содержание, условия реализации, а также контроль и оценка результатов освоения учебного предмета. Главными задачами являются формирование представления о различных факторах становления математики, формирование основы логического, алгоритмического и математического мышления, а также умения применять полученные знания при решении различных задач.

Ссылка на материал: <https://yrok.pф/go/30>

**Статья «Особенности работы педагога  
в дистанционном формате»**

*Черникова Елена Сергеевна,  
преподаватель  
ОГАПОУ «Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»  
г. Шебекино, Белгородская область*

Статья носит обзорный характер и рассматривает вопрос работы педагога в дистанционном формате. Автор описывает особенности такой работы, перечисляет возможные причины переноса учебного процесса в дистанционный формат, рассматривает вопрос используемых материалов, программ и технологий. Подробно расписываются положительные и отрицательные

стороны онлайн-обучения, также ставится проблема составления расписания для дистанционных занятий с учётом санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу.

Ссылка на материал: <https://yrok.pф/go/z1>

## Психолого-педагогическое сопровождение

### **Конспект открытого внеклассного мероприятия «Дворовые игры нашего детства»**

*Кудряшова Наталья Юрьевна,  
воспитатель  
ГБОУ ООШ №11  
СП «Детский сад «Буратино»  
г. Новокуйбышевск, Самарская область*

В методической разработке представлен мастер-класс, проводимый во время родительского собрания в детском саду. Воспитатель приветствует собравшихся, проводит тренинг при помощи игры «Комплимент» для создания положительного настроения. Запланирована беседа о важности игры в детском возрасте, обязанностях родителей в процессе воспитания, опасности виртуального общения вместо реального. Совместно с детьми проводятся игры «Я садовником родился», «Колечко», «Краски (Монах)». Для каждой описаны правила.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/4x>*

### **Конспект детско-родительского занятия «Волшебные превращения»**

*Фомина Елена Владиславовна,  
педагог-психолог  
МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»  
г. Токсово, Ленинградская область*

Занятие для дошкольников направлено на гармонизацию взаимоотношений в диаде «родитель-ребёнок» и проводится посредством различных видов терапии. Ход урока включает три части: вводную, основную, заключительную. Психолог объясняет назначение занятия, предлагает ребятам представить своих мам, проводит упражнения на развитие эмоциональных связей, чувства безопасности, разрядку и другие. Для каждой игры прописана цель. На завершающем этапе участники «возвращаются» в зал. Проводится рефлексия.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/r4>*

### **Конспект занятия «Управляю эмоциями»**

*Богочанова Елена Владимировна,*

педагог-психолог  
ОГБУ «БРЦ ПМСС»  
п. г. т. Волоконовка, Белгородская область

Индивидуальное занятие с подростками направлено на развитие эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста, которые не могут контролировать свои эмоции, импульсивны, своевольны, имеют темперамент «холерик» или «сангвиник», сложную жизненную ситуацию, входят в группу риска и склонность к рискованному поведению. В ходе занятия выполняются упражнения, нацеленные на формирование позиции подростка к своему эмоциональному состоянию.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/6s>

## Коррекционная педагогика

### **Рабочая программа коррекционных занятий по коррекции высших психических функций, развитию сенсомоторной сферы, формированию коммуникативной деятельности, стабилизации эмоционально-аффективной сферы, социализации в обществе**

*Золотова Юлия Николаевна,  
педагог-психолог  
МБОУ «Большеулуйская СОШ»  
Белгородская область*

Программа для работы с ребёнком с интеллектуальными нарушениями включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, рекомендации по методическому обеспечению, средства обучения. Показана цель, общая характеристика коррекционной работы, принципы управления коррекцией. В планирование, рассчитанное на 68 часов, включены занятия в области эмоций, зрительного и слухового восприятия, мышления. Отдельно показаны прогнозируемые результаты коррекционных занятий.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/33>*

### **Статья «Использование игровых приёмов при изучении слов с непроверяемым написанием»**

*Гонечук Наталья Муратовна,  
учитель-логопед  
МБОУ «СОШ №3 им. Ю.И. Тлюстена»  
г. Адыгейск, Республика Адыгея*

В материале показаны практические способы проработки орфограмм, дающие положительный эффект и пробуждающие интерес. Предлагается использовать рифмованные строчки для запоминания безударной гласной, сконцентрировать внимание учащихся на орфограмме, закрепить написание при помощи ребусов или кроссвордов. В качестве примера показана работа со словами «ворона», «карандаш» и «капуста». Рассмотрена возможность применения шарад, польза письменной работы, картинок, стихов для запоминания словарных слов.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/37>*

---

**Статья «Из опыта работы в школе  
по гражданско-патриотическому воспитанию  
детей с интеллектуальными нарушениями»**

*Курбатова Татьяна Александровна,*

*воспитатель*

*ГБОУ Республики Марий Эл*

*«Косолаповская школа-интернат»*

*с. Косолапово, Республика Марий Эл*

Материал предназначен для работы с учащимися 7–9 классов. Автор поясняет актуальность вопроса патриотического воспитания как основы формирования будущего гражданина. Показана система работы с детьми с ОВЗ, направленная на знакомство с истоками национальной культуры, воспитание чувства гордости за свой народ. Представлена тематика бесед: мероприятия «Зарница» и «Весёлые старты», месячник «Мы — патриоты России». Обозначены предполагаемые результаты и тезисы автора в области воспитания патриотизма.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/uy>*

**Аппликация «Зимний пейзаж»**

*Конова Марина Вячеславовна,*

*учитель начальных классов*

*ОГКОУ «Измайловская школа-интернат*

*для обучающихся с ОВЗ»*

*р.п. Измайлово, Ульяновская область*

Конспект урока для детей с умственной отсталостью состоит из аннотации и хода образовательной деятельности. На занятии учащиеся изготавливают поделку, расширяют знания о пейзаже, создают сюжет в аппликации. Обозначены задачи и предварительная работа. Педагог проводит психогимнастику, беседует с детьми о зимнем времени года, рассказывает о зимних пейзажах в работах художников. После физминутки учащиеся выполняют работу по образцу: приклеивают сугробы, ёлочки, домики под звучание спокойной музыки.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/xr>*

**Обобщение опыта работы «Особенности реализации  
компетентного подхода на уроках природоведения  
и биологии в условиях организации ФГОС образования  
обучающихся с нарушениями интеллекта»**

*Фролова Елена Николаевна,  
учитель биологии  
МБОУ «Специальная (коррекционная) школа»  
г. Биробиджан, Еврейская АО*

В публикации представлен опыт учителя биологии об особенностях реализации компетентностного подхода в образовании обучающихся с нарушением интеллекта на уроках природоведения и биологии. Раскрыты особенности формирования ключевых компетенций на уроках биологии у обучающихся с ОВЗ, раскрыта сущность компетентностного подхода в образовании детей с ОВЗ. В публикации приведены конспекты уроков по природоведению в 5–6-х классах.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ss>*

### **Статья «Роль дидактической игры в учебно-воспитательном процессе специальных (коррекционных) школ»**

*Змитрович Елена Валериевна,  
учитель-дефектолог  
МБОУ «СШ №15 им. Героя  
Советского Союза Н. Токарева»  
г. Евпатория, Республика Крым*

В публикации рассматриваются вопросы игровых технологий, теории и практики игры, её ценности в воспитательном процессе. Дано понятие игры и дидактической игры, описан вклад таких исследователей, как В.А. Сухомлинский и К.Д. Ушинский. Отмечено значение игры как средства первоначального обучения, польза при накоплении чувственного опыта. Выделены следующие функции игр: дидактическая, воспитывающая, социализирующая и релаксационная. Показаны возможности при работе с детьми с умственной отсталостью.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ou>*

### **Педагогический проект «Использование народной тряпичной куклы как нетрадиционный метод коррекции при работе с детьми ОНР»**

*Жирова Ирина Владимировна,  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №20»  
г. Курск, Курская область*

Долгосрочный проект по работе с детьми с нарушениями направлен на коррекцию и развитие речевых навыков. Обозначена актуальность работы,

новизна, практическая значимость, задачи, методы и приёмы, ожидаемые результаты. Проект реализуется в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. Описаны мероприятия для каждого из них. Даны рекомендации по использованию материалов и список литературы. В первом приложении обозначен план мероприятий на период с октября по май.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/19>

### **Статья «Организация специальных образовательных условий для включения детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения»**

*Поспелова Наталья Юрьевна,*  
учитель-дефектолог  
МБОУ Средняя школа №5  
г. Архангельск, Архангельская область

*Наход Светлана Георгиевна,*  
учитель-дефектолог  
МБОУ Средняя школа №5  
г. Архангельск, Архангельская область

В материале рассматривается специфика коррекционной слуховой работы сурдопедагога. Описаны составляющие обучения детей со слуховыми проблемами, компоненты, требующие развития и совершенствования. Затронут вопрос комплексного обследования слуха и речи, диагностической и коррекционной работы. Показано развитие слухового восприятия на специально организованных индивидуальных занятиях, направленное на различение и опознавание знакомых звуков. Обозначена культурно-просветительская и методическая работа.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/p6>

### **Конспект коррекционного занятия учителя-логопеда «Обогащение и уточнение словаря по теме "Семья"»**

*Дехтярь Надежда Сергеевна,*  
учитель-логопед  
МБОУ «Большеотроицкая СОШ»  
с. Большеотроицкое, Белгородская область

Представленная публикация ориентирована на учителей-логопедов. Занятие направлено на обогащение и активизацию словаря по теме «Семья». Особое внимание уделяется правильному употреблению притяжательных местоимений, прилагательных и глаголов. В ходе занятия используются

элементы пальчиковой и артикуляционной гимнастики, разнообразные игры с учётом психофизических особенностей детей.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/17>

### **Статья «Социальное взаимодействие как ресурс гражданско-патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

*Бабий Светлана Ивановна,  
учитель-дефектолог  
КГКОУ «Школа-интернат №10»  
г. Бикин, Хабаровский край*

Статья посвящена проблемам социального партнёрства в процессе гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ. Раскрыта значимость патриотизма в процессе формирования личности ученика, приведены примеры совместной деятельности, а также исследовательских проектов, выполненных учениками. Особое внимание уделено мероприятиям, посвящённым участникам и событиям СВО.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/90>

### **Статья «Логоритмика и кинезиология — эффективные средства коррекционно-развивающей работы с дошкольниками»**

*Синько Алла Анатольевна,  
учитель-логопед  
ЧДОУ «Детский сад №93 ОАО «РЖД»  
г. Тихорецк, Краснодарский край*

В статье раскрыта работа кружка по логоритмике «Шаг вперед» в дошкольном учреждении по программе дополнительного образования. Кружок ориентирован на детей среднего дошкольного возраста. Программа позволяет в комплексе решать несколько задач: развивать речь детей, корректировать моторную сферу, нормализовать неречевые психические функции, формировать оптико-пространственный гнозис, а также социализировать в коллективе детей с ОВЗ.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/8x>

### **Статья на тему «Работа учителя начальных классов с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»**

*Чернявская Наталья Валерьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Лицей №113 г. Новосибирск  
Новосибирская область*

В статье раскрыты основные педагогические подходы в работе учителя начальных классов с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (прежде всего, с задержкой психического развития). Отмечена значимость принципа коррекционной направленности обучения, развития эмоционально-волевой сферы детей, формирования благоприятного психологического климата, взаимодействия с родителями, развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/wx>*

### **Статья «Формирование математических представлений у воспитанников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)»**

*Абрамова Ирина Владимировна,  
воспитатель группы компенсирующей  
направленности для детей с ТНР  
ДОУ №4 «Сказка»  
г. Заозерск, Мурманская область*

В статье рассмотрены основные подходы к формированию математических представлений у детей с ТНР, являющиеся эффективным средством коррекции, осуществления целенаправленных интеллектуальных действий. Раскрыты основные задачи формирования математических представлений детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, а также принципы организации образовательной деятельности. Особое внимание уделено взаимодействию педагога с родителями в процессе формирования математических представлений.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/0l>*

### **Эссе на тему «Педагог XXI века»**

*Воробьева Ирина Александровна,  
учитель-логопед  
ГКУСО ПК ЦПД г. Перми  
Пермский край*

В конкурсной работе учителя-логопеда в стихотворной форме показан путь в педагогическую профессию, интерес к которой стал проявляться ещё в раннем детстве. Раскрыты особенности педагогической деятельности,

её трудности и достоинства, видение профессионального предназначения. В стихах отражается любовь к детям, стремление им помочь в развитии, преданность выбранному жизненному пути.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/kv>

### **Статья «Методы и приёмы обучения чтению на английском языке детей с ОВЗ в начальных классах путём применения современных педагогических и информационных технологий в соответствии с ФГОС»**

*Белетова Сурая Николаевна,  
учитель английского языка  
Центр ДОТ БОУ РА  
«Республиканский классический лицей»  
г. Горно-Алтайск, Республика Алтай*

В статье раскрыты основные методические принципы, а также эффективные методы обучения чтению на английском языке обучающихся с ОВЗ (в частности, метод Монтессори, метод «целых слов», лингвистический метод, фонетический метод). Особое внимание уделено характеристике этапов обучения чтению, особенностям заучивания слов-исключений в английском языке, новых слов, а также приёмам формирования смыслового чтения.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ul>

### **Применение технологий «"Кейс-study" как инновационный метод преподавания географии обучающимся с интеллектуальными нарушениями»**

*Тихонова Ирина Анатольевна,  
учитель географии и биологии  
ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ»  
г. Няндом, Архангельская область*

В публикации раскрыты особенности применения технологии «Кейс-study» при обучении географии детей с ОВЗ. Автор раскрыла преимущества указанной технологии, её классификацию. Отмечена значимость технологии в рамках формирования коммуникативных, информационных, исследовательских действий и развития аналитико-статистических способностей путём сравнения, поиска закономерностей, классификации, обобщения.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/k5>

## **Статья «Занимательные задания на уроках географии как метод повышения успеваемости обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

*Тихонова Ирина Анатольевна,  
учитель географии и биологии  
ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ»  
г. Няндом, Архангельская область*

Статья поднимает проблему повышения эффективности учебного процесса и совершенствования методов обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Указывается на необходимость использования методов, которые смогли бы помочь активизировать познавательную деятельность детей, учитывая их индивидуальные особенности. Автор приводит примеры организации урока для обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии так, чтобы они способствовали улучшению восприятия учебного материала и активизации мыслительной деятельности.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/0r>*

## **Статья «Использование сенсорной интеграции в работе учителя-логопеда»**

*Карташова Ирина Алексеевна,  
учитель-логопед  
МАДОУ «ДС №329 г. Челябинска»  
Челябинская область*

В статье описывается теоретический аспект сенсорной интеграции, стимулирующий работу всех органов чувств и направленный на активизацию речевого развития, а также коррекцию речи. Автор делится своим опытом применения технологии сенсорной интеграции в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи путём снижения чувствительности ребёнка и оказания ему помощи в реорганизации чувственной информации, создания условий повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ux>*

## **Статья «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе»**

*Язенина Ольга Анатольевна,*

учитель начальных классов  
ОГБОУ «Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями  
г. Смоленска», Смоленская область

Разработка описывает опыт автора в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Рассказывается о применении игр, тренажёров, интерактивов и других Google-инструментов в онлайн-обучении детей с ОВЗ с целью поднятия интереса и повышения эффективности процесса обучения, формирования умений ориентироваться в бурном потоке информации, обобщать, выделять главное, делать выводы и развивать творческие способности при работе на компьютерной технике.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/84>

## Дополнительное образование

### **Статья «Воспитание патриотизма через совместные проекты музейной и театральной педагогики»**

*Куликова Ирина Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования,  
руководитель театра-студии «Креатив»  
МБОУ гимназия «Перспектива»  
г. Самара, Самарская область*

В публикации затрагиваются вопросы открытия музея в образовательных учреждениях. Автор рассказывает о роли экспозиций и научно-просветительской деятельности. Обозначены пути пополнения выставок, цели музейной педагогики, развитие поисковой деятельности среди учащихся. Описываются возможности слияния музейной и театральной педагогик, процесс организации чувств через культурно заданные формы. Показана необходимость создания сценариев, посвящённых теме музея при наличии экспозиций в школе, а также их воспитательный эффект.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/3y>*

### **Методическая разработка «Разминка по кругу»**

*Дешина Инна Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Дом детского творчества»  
с. Красное, Белгородская область*

Разработка предназначена для проведения музыкальных занятий в начальном классе. Дается понятие разминки, цели, виды и правила, особенности выполнения разминки по кругу. Показаны различные виды шагов: простой, танцевальный с носка, на полупальцах, шаги для дополнительной разминки стоп и бега. Описано музыкальное сопровождение, положение рук и дыхание. В разделе о хореографической комбинации «Разминка по кругу» показаны термины, музыка, последовательность выполнения и методические рекомендации.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/u4>*

### **Методический доклад «Методика развития гармонического слуха»**

*Эсаулова Полина Александровна,*

*преподаватель  
МБОУ ДО «Детская школа искусств»  
п. Камыши, Курская область*

Публикация посвящена развитию способности воспринимать множество звуков как единое целое. По мнению автора, работу над слухом необходимо начинать на начальных этапах обучения. Рассмотрены 3 стороны восприятия гармонии, основанные на эмоциональном ощущении и рациональном сознании. Показаны формы развития гармонического слуха и этапы работы над двухголосием. Описано развитие восприятия фоники гармонии, функциональных связей аккордов и умения определять звуки, составляющие созвучие.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/06>*

### **Технологическая карта занятия «Богатство земли Ямальной»**

*Долгушева Надежда Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО ГДТ «Академия талантов»  
г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий АО*

Занятие для учащихся 3–7 классов входит в программу «Этнография» и направлено на ознакомление учащихся с красотой родного края, платформой RuTube и другими онлайн-сервисами. Урок проводится в 5 этапов. Педагог объясняет тему, задачи, мотивирует детей. Проводится беседа о территории Ямала, его богатствах, полезных ископаемых. Ребята смотрят видео, выполняют задания на поиск данных в интернете, считывают QR-коды. После физминутки запланирован контроль усвоения материала, подведение итогов.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/4y>*

### **Статья «Пещерные храмы Придонья»**

*Аносова Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов,  
учитель физической культуры  
МКОУ Чертовицкая ООШ  
г. Воронеж, Воронежская область*

Публикация по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» предназначена для работы с учащимися 4–7 классов. Целью статьи является углубление знаний детей о родной земле, патриотическое воспитание. В материале рассказывается о монастыре, представленном как град

Небесный на земле, Дивногорье, расположенном на правом берегу Дона близ устья Тихой Сосны. Описана церковь в Больших Дивах, Белогорье, Костомарово. По мнению автора, для возрождения духовности детей необходимо знание истории народа.

Ссылка на материал: <https://urok.prf/go/t9>

### **Статья «Геймификация как средство повышения мотивации к обучению»**

*Афанасьева Ирина Васильевна,  
методист  
МБУДО «ДЮЦ «Развитие»  
г. Шебекино, Белгородская область*

*Горпинченко Наталья Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «ДЮЦ «Развитие»  
г. Шебекино, Белгородская область*

В статье раскрыта сущность геймификации как современного способа проведения занятий. Отмечены особенности применения игровых технологий по разным школьным предметам, их сильные и слабые стороны. Раскрыты психолого-возрастные возможности использования элементов игровых технологий в образовательном процессе, а также потенциал геймификации в интерактивном обучении. Подчеркнута роль геймификации как одного из самых оптимальных способов создания мотивации к изучению школьных предметов.

Ссылка на материал: <https://urok.prf/go/wn>

### **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Рубеж»**

*Быстрицкая Ирина Владимировна,  
учитель физической культуры  
МАОУ гимназия №13 г. Томска  
Томская область*

Физкультурно-спортивная программа рассчитана на 2 года обучения и работу с детьми 9–11 классов. Разработка включает аннотацию, пояснительную записку, учебно-тематическое планирование, содержание учебного плана, планируемые результаты. Обозначены организационно-педагогические условия, контрольно-измерительные материалы. Разделы программы включают военно-историческое прошлое, основы военной службы, туристскую,

медико-санитарную, краеведческую подготовку. В приложении представлены снимки учащихся.

*Ссылка на материал: <https://yrok.pф/go/pk>*

### **Тест «Знаменитые цитаты комедийных фильмов»**

*Спиридонова Тамара Ивановна,  
педагог высшей категории  
ДТО «ТЕЛЕ-КИНО», КИНОкомпания  
г. Москва*

Публикуемый тест нацелен на проверку знаний обучающихся по легендарным отечественным художественным фильмам комедийного и иного жанра (крылатые фразы). Данная публикация может быть использована в рамках дополнительного образования, тематических мероприятий, предметных недель и т.д. Мероприятие стимулирует интерес обучающихся к отечественному кинематографу, развивает память, наблюдательность, творческую фантазию.

*Ссылка на материал: <https://yrok.pф/go/zi>*

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Прикладная физика»**

*Хисамова Минзиля Флоритовна,  
учитель физики и астрономии  
МБОУ Гимназия Чимшинского района  
р.п. Чимшы, Республика Башкортостан*

Программа нацелена на выполнение обучающимися исследовательских проектов, на организацию опытно-экспериментальной работы, умение работать с разными источниками информации, включая электронные. Данная программа способствует развитию творческих способностей обучающихся, навыков решения задач исследовательского и экспериментального характера, самостоятельного поиска нужной информации. Работа ориентирована на учителей физиков.

*Ссылка на материал: <https://yrok.pф/go/uq>*

### **Выступление «Профессиональное развитие педагога — приоритетная задача современного этапа модернизации образования»**

*Любимова Кристина Ивановна,  
методист  
МБУДО «Центр внешкольной работы»  
г. Норильск, Красноярский край*

В статье раскрыта сущность антиципативной педагогики, базирующейся на предвидении изменений систем образования, изменений в едином образовательном процессе под влиянием будущего на настоящее в условиях стремительных изменений и неопределенности. Автор приводит направления и формы, способствующие профессиональному развитию педагога в современной школе.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/0w>*

### **Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа «Мой проект»**

*Юращук Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Октябрьская СОШ №1»  
р.п. Октябрьский, Архангельская область*

Разработка посвящена образовательной программе кружка «Мой проект» для учащихся начальной школы. Цель кружка — способствовать формированию проектных умений и навыков, помогающих развитию индивидуальности и творческой самореализации обучающихся, развитию ключевых компетентностей обучающихся, приобретённых в индивидуальной, совместной проектной деятельности и воплощённых в качественный продукт. Также в статье приводятся задачи программы, сроки и этапы реализации, ожидаемые результаты и формы их проверки.

*Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/5w>*

### **Доклад на тему «Организация работы в развивающих группах по программе социально-педагогической направленности»**

*Поляничко Наталья Ивановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3»  
Астраханская область*

Статья рассматривает работу в развивающих группах по программе социально-педагогической направленности. Поднимается вопрос организации мероприятий для дошкольников, которые стали бы интересны и полезны, способствовали их развитию, обогащали эмоционально, так как отношение ребёнка к процессу обучения и его хорошее настроение являются залогом

физического и нравственного здоровья, успехов в учёбе и труде. Предлагается использование различных дидактических игр, спортивных состязаний и эстафет, занятий и тематических мероприятий, а также бесед с педагогами и медицинскими работниками.

*Ссылка на материал: <https://yrok.pф/go/7r>*

## Практика управления

### **Статья «Педагогическое взаимодействие как процесс раскрытия творческого потенциала субъектов образовательной среды»**

*Щинова Наталья Андреевна,*

*учитель литературы*

*МБОУ г. Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа №27»*

*Новосибирская область*

В публикации затрагиваются вопросы взаимодействия учителя и учащегося, педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Автор описывает воздействие личности педагога на развитие детей, последствия смены модели культурно-исторического становления современного общества. Показаны негативные результаты изменений в социуме, особенности поведения различных категорий детей. Рассматриваются цели и задачи педагогического взаимодействия и семинар по работе вечерней школы.

*Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/6y>*

Сборник методических разработок  
и педагогических идей

Часть XVI

**Редактор-составитель:**

Хлытина Татьяна Юрьевна

**Корректор:**

Васенев Александр Владимирович

**Дизайн обложки:**

Берман Марк Антонович

**Вёрстка текста:**

Белоусов Николай Михайлович

Подписано в печать

06.06.2023 г.

ООО «Принтекс»

г. Йошкар-Ола

