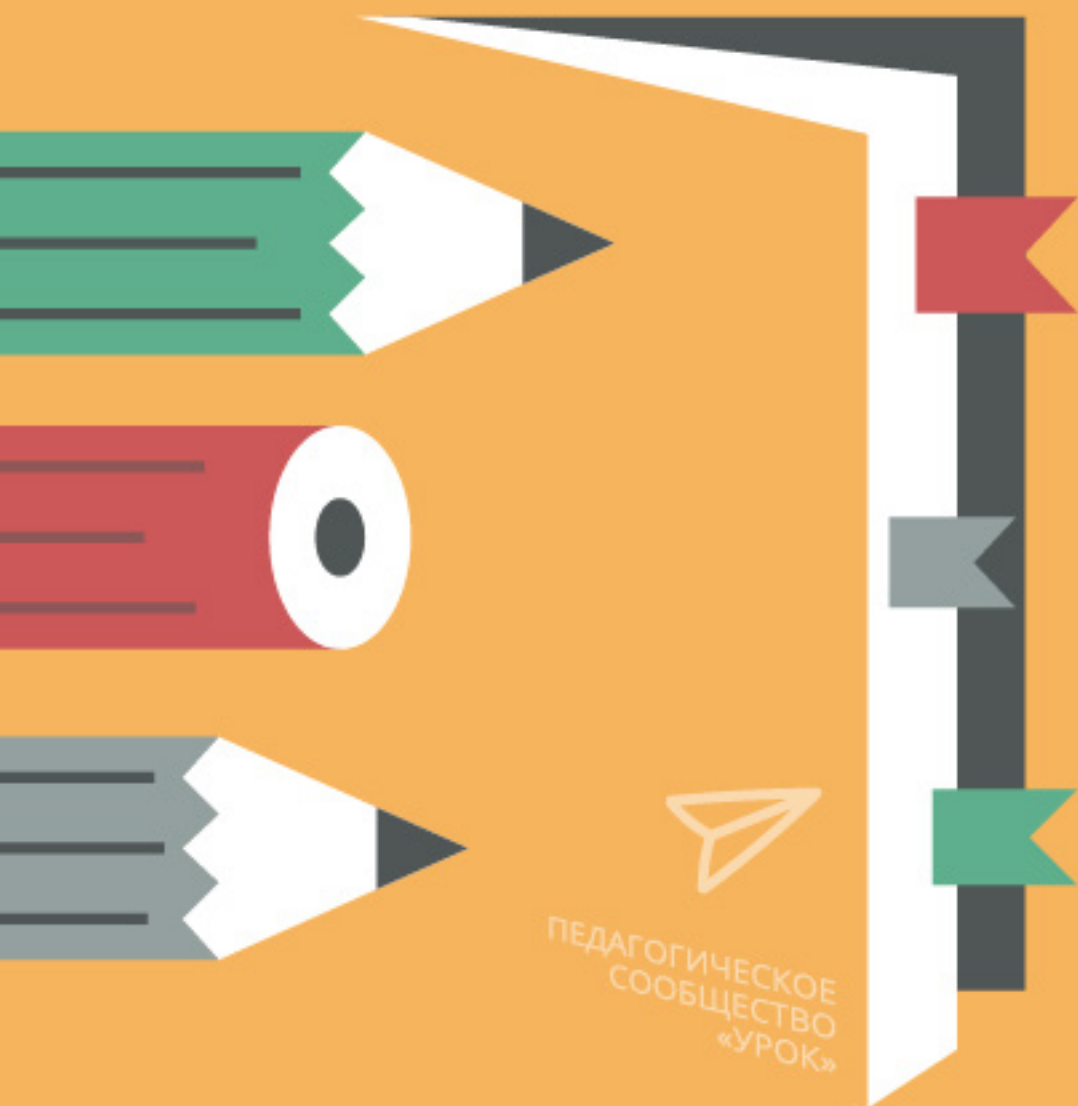


XXVIII часть

Сборник методических
разработок
и педагогических идей



УДК 373/377.01/.02(082)
ББК 74в.я43
С23

**Сборник методических разработок
и педагогических идей (Часть XXVIII);**
Ред.сост.: Т.Ю. Хлытина. — Й.: Вертола, 2026.
ISBN 978-5-6051436-8-0 (Часть XXVIII)
Ч.28: — 2026. — 50 с.
ISBN 978-5-6043496-0-1

В сборник вошли краткие описания лучших методических разработок и других педагогических материалов, опубликованных на сайте сообщества УРОК.РФ.

Цель сборника — систематизация и обобщение опыта методической работы педагогов сообщества УРОК.РФ, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в научной и учебной деятельности.

Содержание

Дошкольное образование

Проект «Русская изба» <i>Булаева Светлана Петровна</i>	10
Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи с использованием мнемотехники в старшей группе по теме «Весна» <i>Солдатова Татьяна Валерьевна</i>	10
Методические рекомендации для педагогов по проведению пробуждающей гимнастики с детьми дошкольного возраста <i>Глухова Оксана Викторовна</i>	10
Статья «Инициатива детей в дошкольном возрасте: почему важна и как поддержать» <i>Попова Наталия Ивановна</i>	11
Рабочая программа по финансовой грамотности для дошкольников <i>Сироткина Елена Михайловна</i>	11
Итоговое интегрированное занятие в старшей группе <i>Самбур Елена Юрьевна</i>	12

Начальная школа

Урок математики в начальных классах «Решение задач» <i>Гущина Светлана Владимировна</i>	13
Мастер-класс на тему «О сложном просто!» <i>Шаяхметова Валентина Владимировна</i>	13
Статья «Мотивация к обучению у младших школьников» <i>Мердякова Надежда Владимировна</i>	13
Статья «Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка на начальном этапе обучения» <i>Кириллова Татьяна Владимировна</i>	14
Проверочная работа по литературному чтению после изучения всех букв (1 класс, период обучения грамоте) <i>Фокина Лидия Петровна</i>	14
Урок английского языка на тему «Путешествие в Англию» <i>Благадырева Марина Владимировна</i>	15
Урок английского языка «Мой город» (1 класс) <i>Благадырева Марина Владимировна</i>	15

Методическая разработка уроков курса ОРКСЭ и ОДНКНР для начальной школы	
<i>Штерман Ольга Петровна</i>	16
Урок по окружающему миру «Родной край. Знаменитые люди Забайкальского края» (4 класс)	
<i>Мартыникова Елена Александровна</i>	16
Технологическая карта открытого урока «Умный дом» (4 класс)	
<i>Алвес ди Арагао Нето Алиса Дмитриевна</i>	16

Средняя и старшая школа

Статья «Внедрение инновационных педагогических технологий обучения на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)»	
<i>Киселева Лидия Николаевна</i>	18
Статья «Технология дифференцированного обучения на уроках математики в основной школе»	
<i>Шаповал Светлана Сергеевна</i>	18
Презентация к уроку математики «Медиана числового ряда»	
<i>Митюкова Анастасия Сергеевна</i>	19
Памятка по решению задач на вычисление полной вероятности	
<i>Закурдаева Наталья Сергеевна</i>	19
Статья «Проектная деятельность на уроках истории»	
<i>Федонина Елена Леонтьевна</i>	19
Статья «Специфика работы над индивидуальным проектом по отечественной истории в 10–11 классах»	
<i>Федонина Елена Леонтьевна</i>	20
Конспект урока литературы «Возвращение к себе/настоящему» (по рассказу Радия Погодина «Кирпичные острова»)	
<i>Тульская Анна Гарибальдиевна</i>	20
Статья «Духовно-патриотическое воспитание школьников через применение метода проектов на уроках иностранного языка»	
<i>Джуматаева Валерия Дмитриевна</i>	21
Статья «Формирование гражданских ценностей через уроки литературы»	
<i>Строганова Людмила Владимировна</i>	21
Статья «Понятие предела в школьном курсе математики: пропедевтика и первые шаги»	
<i>Борцова Екатерина Сергеевна</i>	22

Конспект урока по теме «Конституция Российской Федерации» (9 класс) <i>Алмазова Мария Михайловна</i>	22
Технологическая карта урока русского языка «Правописание слов с пол- и полу-» (6 класс) <i>Пономаренко Ольга Николаевна</i>	23
Технология развития критического мышления при работе над темой «Пого- да. Времена года» <i>Афанасьева Мария Геннадьевна</i>	23
<i>Устинова Марина Валентиновна</i>	23
Статья «Спортивные соревнования как метод формирования командного духа у школьников старших классов» <i>Тишаков Олег Игоревич</i>	24
Статья «Приёмы и технологии визуализации как средство повышения эффективности обучения на уроках химии» <i>Дробуш Лариса Станиславна</i>	24
Конспект урока русского языка «Дефис в наречиях» (7 класс) <i>Бабаева Светлана Игоревна</i>	24
Методическая разработка урока литературы «Военное блокадное детство в рассказе Т.А. Кудрявцевой "Детский дом. Лёка"» <i>Суслопарова Людмила Юрьевна</i>	25
Доклад «История буквы "ять": от древности до наших дней» <i>Магомедова Патимат Гаджимагомедовна</i>	25
Методическая разработка воспитательного мероприятия «Первый в косми- ческом пространстве!» <i>Коткина Марина Александровна</i>	26
Конспект урока с мультимедийным сопровождением по теме «Сосудистая система. Практическая работа "Измерение кровяного давления и пульса"» <i>Васильева Надежда Евдокимовна</i>	26
Технологическая карта урока геометрии «Построение сечений паралле- липеда» (10 класс) <i>Билинская Лариса Васильевна</i>	27
Конспект урока литературы «М.Ю. Лермонтов. Философский характер лири- ки поэта. "Выхожу один я на дорогу..."» <i>Кириченко Светлана Витальевна</i>	27
Внеклассное занятие «Путешествие в страну десятичных дробей» (5 класс) <i>Кричко Ирина Анатольевна</i>	28
Урок-обобщение русского языка в 5 классе по теме «Существительное» <i>Ивлиева Ольга Павловна</i>	28

Кроссворд по биологии на тему «Признаки живых и неживых организмов» (5 класс)	
Кузнецова Анна Сергеевна	28
Тест по биологии «Биология — система наук о живой природе» (5 класс)	
Кузнецова Анна Сергеевна	29
Статья «Социализация через профориентацию: опыт работы краевой инновационной площадки (из опыта работы)»	
Кунц Анна Ивановна	29
Портрет Свидригайлова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	
Таранова Татьяна Анатольевна	30
Программа интегрированного курса «Речевой этикет в русском и английском языках» (7–8 классы)	
Пермякова Мария Владимировна	
Озорнина Наталья Александровна	30
Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XIII–XIV вв.» (6 класс)	
Куликова Екатерина Анатольевна	31
Проверочная работа на тему «Репродуктивная система человека»	
Глушакова Татьяна Сергеевна	31
Презентация для подготовки к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по биологии на тему «Строение и функции клетки»	
Глушакова Татьяна Сергеевна	32
Технологическая карта урока физики по теме «Давление твёрдых тел» (7 класс)	
Барчук Алексей Андреевич	
Богданова Тамара Ивановна	32
Статья «Религиозно-философские идеи Ф.М. Достоевского в аспекте подготовки выпускников к итоговому сочинению»	
Афанасенко Оксана Борисовна	32
Методическая разработка «Использование приёмов и методов в преподавании немецкого языка как средств формирования поликультурной коммуникативной компетенции обучающихся»	
Смирнова Ольга Константиновна	33
Технологическая карта урока информатики «Алгоритмическая конструкция "Повторение"» (8 класс)	
Осипова Ольга Владимировна	33

Конспект урока «Исторический комментарий как способ объяснения правописания, или почему мы пишем не так, как слышим?» <i>Воробьева Анна Алексеевна</i>	34
Методическая разработка урока изобразительного искусства в 6 классе «Военный натюрморт» <i>Файзуллина Людмила Владиславовна</i>	34
Статья «Повышение качества знаний учащихся через применение методики таксономии Блума на уроках истории и истории родного края» <i>Кульбак Антонина Степановна</i>	35

Дополнительное образование

Статья «Теоретические и психологические основы развития творческих способностей младших школьников» <i>Бугрова Анастасия Олеговна</i>	36
Методическое пособие «Организация занятий по лепке из пластилина» <i>Бугрова Анастасия Олеговна</i>	36
Воспитательное мероприятие «Конфликтам — нет!» <i>Бугрова Анастасия Олеговна</i>	37
Сценарий концерта, посвящённого Международному женскому дню 8 Марта «Тайны женского счастья» <i>Каретная Сабина Ханларовна</i>	37
Статья «Лепка из глины как средство развития творческих способностей» <i>Бугрова Анастасия Олеговна</i>	37

Профессиональное образование

Статья «Архетипические сюжеты сквозь века: их эволюция в литературе, кинематографе, визуальном искусстве и рекламной коммуникации» <i>Гаврикова Зоя Владимировна</i>	39
Статья «Преодоление учебной демотивации у студентов СПО: эффективные стратегии для педагога» <i>Долгова Татьяна Владимировна</i>	39
Эссе «ИИ — заменит ли учителей?» <i>Белоусова Анастасия Станиславовна</i>	39

Коррекционная педагогика

Статья «Обучение детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития ориентированию на листе» <i>Донских Елена Валентиновна</i>	41
Методическая разработка «Использование игровых технологий во внеурочной деятельности с детьми с ТМНР при реализации СИПР» <i>Артеменко Елена Николаевна</i>	41
Занятие в коррекционной школе «Поделись своей добротой» <i>Юлмухаметов Рудамиль Шамилевич</i>	42
Статья «Игры для детей с РАС» <i>Пчелинцева Мария Андреевна</i>	42
Конспект урока по предмету «Математические представления» на тему «Решение арифметического примера на увеличение на 1, 2, 3 единицы (в пределах 20)» <i>Выборнова Екатерина Михайловна</i> <i>Демина Вероника Алексеевна</i>	42
Статья «Формирование пространственных представлений у младших школьников с ОВЗ: авторская копилка игр и упражнений» <i>Греецова Екатерина Андреевна</i>	43
Мероприятие для детей с ОВЗ в формате игры «Поезд "Здоровье"» <i>Золотова Юлия Николаевна</i> <i>Линиченко Наталья Павловна</i>	43
Коррекционно-развивающее занятие «Дифференциация В-В' в словах и словосочетаниях с применением игры В.В. Воскобовича "Игровизор"» (4 класс) <i>Наумова Лилия Владимировна</i>	44
Презентация «Особый ребёнок: понимание и поддержка» <i>Коновалова Ирина Викторовна</i>	44
Статья «Методические подходы к преподаванию основ робототехники обучающимся с интеллектуальными нарушениями» <i>Раева Ольга Константиновна</i> <i>Горькова Ирина Юрьевна</i>	45
Конспект урока географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Океаны на глобусе и карте полушарий» (6 класс) <i>Кучукова Рима Амирхановна</i>	45
Обучающая раскраска «Конфетки» <i>Морозова Татьяна Леонидовна</i>	46

Классное руководство

Классный час «Наследие Победы: что значит быть патриотом сегодня?» <i>Ставцева Ирина Владимировна</i>	47
--	----

Психолого-педагогическое сопровождение

Статья «Вместе к успеху: Психологическая поддержка детей с ОВЗ в образовательном пространстве» <i>Линиченко Наталья Павловна</i>	48
Статья «Работа с семьёй как одно из направлений деятельности психолого-педагогического консилиума» <i>Евдокимова Наталья Григорьевна</i> <i>Михайлова Ирина Алексеевна</i>	48
Статья «Влияние современных технологий на качество и доступность образования» <i>Лепилина Татьяна Александровна</i>	49

Дошкольное образование

Проект «Русская изба»

Булаева Светлана Петровна,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад №28»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Разработка представляет собой проектно-исследовательскую работу, посвящённую русской избе и традициям русского народа. Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и призван познакомить их с историей, культурой и бытом, а также сформировать духовно-нравственное начало в каждом ребёнке. В публикации перечисляются цели и задачи работы, описываются этапы её реализации и предполагаемый конечный продукт. Основное внимание уделяется подробному содержанию всех тем и занятий на протяжении 9 учебных месяцев с сентября по май.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/TWoZ>

Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи с использованием мнемотехники в старшей группе по теме «Весна»

Солдатова Татьяна Валерьевна,

воспитатель

МДОУ «Ряжский детский сад №10»

г. Ряжск, Рязанская область

Образовательная деятельность направлена на формирование у дошкольников старшей группы умения составлять связный рассказ о весне с помощью мнемосхем. В публикации перечисляются цели, задачи и планируемые результаты занятия, разбирается демонстрационный и раздаточный материалы, описывается подготовительная работа. Основное внимание уделяется самому ходу образовательной деятельности. Он состоит из организационного момента, основной части, заключительной части и подведения итогов. Отдельно приводятся различные вспомогательные игры и упражнения.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/MMVd>

Методические рекомендации для педагогов по проведению пробуждающей гимнастики с детьми дошкольного возраста

Глухова Оксана Викторовна,
воспитатель
МДОУ «Ряжский детский сад №10»
г. Ряжск, Рязанская область

Учебно-методический материал посвящён особенностям организации гимнастики для дошкольников после дневного сна. Данная разработка имеет научную и практическую ценность, представляя интерес для специалистов дошкольного образования, а применение здоровьесберегающих технологий повышает эффективность всего воспитательно-образовательного процесса. Основное внимание посвящается условиям проведения гимнастики, разбору гимнастического комплекса упражнений, а также адаптированной структуре занятий для возрастных групп 3–5 лет и 5–7 лет.

Ссылка на материал: <https://ypok.pф/go/OBTu>

Статья «Инициатива детей в дошкольном возрасте: почему важна и как поддержать»

Попова Наталия Ивановна,
воспитатель
ГБОУ Школа №2107
г. Москва

Статья посвящена вопросу развития и поддержания инициативы у дошкольников. В публикации дана характеристика поднятой темы, представлен анализ современных исследований по этому направлению и описаны ключевые признаки инициативы у детей. В работе формулируются основные правила развития такой инициативы, например приоритет процесса над результатом или постепенный переход от совместного к самостоятельному. Отдельно разбираются эффективные методы поддержки ребёнка, такие как создание подходящей среды или использование проблемных ситуаций.

Ссылка на материал: <https://ypok.pф/go/EdX2>

Рабочая программа по финансовой грамотности для дошкольников

Сироткина Елена Михайловна,
воспитатель
МДОУ Расловский ДС
п. Раслово, Костромская область

Рабочая программа для детей подготовительной группы нацелена на то, чтобы помочь учащимся 5–7 лет войти в социально-экономическую жизнь и на формирование у них основ финансовой грамотности. В публикации

дана характеристика курса, описана его актуальность, перечислены цели и задачи, рассмотрены возрастные особенности воспитанников группы и ожидаемые результаты. Программа состоит из четырёх блоков, связанных между собой задачами и содержанием. Отдельно выделен пункт, рассматривающий взаимодействие с семьями дошкольников, а также приложение с советами для родителей.

Ссылка на материал: <https://ypok.pф/go/ZLEF>

Итоговое интегрированное занятие в старшей группе

Самбур Елена Юрьевна,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад №58»

г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край

Итоговое занятие направлено на обобщение и закрепление знаний воспитанников старшей группы по пройденному за учебный год материалу через организацию различных видов деятельности. В мероприятие интегрированы социально-коммуникативная образовательная область, а также речевое и познавательное развитие. В публикации описаны обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятия, перечислено необходимое оборудование и приведён подробный сценарий работы. В процессе воспитанники выполняют различные задания, отвечают на вопросы и играют в игры.

Ссылка на материал: <https://ypok.pф/go/EKdV>

Начальная школа

Урок математики в начальных классах «Решение задач»

Гущина Светлана Владимировна,
учитель начальных классов
ГБОУ «РФМЛИ»
г. Владикавказ, РСО-Алания

Методическая разработка представляет собой конспект урока математики для учеников начальной школы. Занятие посредством решения задач учит детей рассуждать, наблюдать и анализировать, способствует развитию у них умения выполнять различные арифметические действия, а также повышает интерес и мотивацию к изучению предмета. Урок состоит из организационного момента и актуализации знаний, знакомства с новой информацией и физкультминутки, практической работы в группе и рефлексии. В процессе занятия, кроме решения задач, дети разгадывают ребусы и выполняют другие задания.

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/QKCr>

Мастер-класс на тему «О сложном просто!»

Шаяхметова Валентина Владимировна,
учитель химии и биологии
МБОУ Лицей №25 г. Димитровграда
Ульяновской области

Мастер-класс основан на опыте работы автора с учениками младших классов и адресован учителям начальной школы и учителям-предметникам. Разработка призвана познакомить педагогов с некоторыми педагогическими приёмами формирования исследовательской деятельности младших школьников. В публикации описываются цель и задачи мастер-класса, даётся характеристика выбранной темы и её актуальность. Отдельно перечисляются этапы учебно-исследовательской деятельности школьников и описываются различные методы и приёмы, которые можно использовать в образовательной деятельности.

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/Q66H>

Статья «Мотивация к обучению у младших школьников»

Мердякова Надежда Владимировна,

учитель начальных классов
г. Саянск, Иркутская область

Статья носит обзорный характер и посвящена вопросу адаптации младших школьников к учебной деятельности в школе после поступления в первый класс. В публикации даётся краткая характеристика вопроса, приводится общий психологический портрет младшего школьника, перечисляется ряд факторов, которые в разной степени отражаются на интересе к процессу обучения. Основное внимание уделяется эффективным сценариям, которые на практике повышают мотивацию детей к изучению школьных предметов, например, модель проблемной ситуации и стимулирование самостоятельности.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/i6o5>

Статья «Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка на начальном этапе обучения»

Кириллова Татьяна Владимировна,
учитель английского языка
ГБОУ «Школа №29 г.о. Енакиево»
г. Енакиево, Донецкая Народная Республика

В статье рассматриваются особенности преподавания английского языка в начальной школе и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги во время образовательного процесса. Успешность такого обучения зависит от ряда педагогических и психологических факторов, например, соответствия программы обучения возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся или эмоционально-волевым и личностным особенностям учащихся. Отдельное внимание уделяется такому фактору, как положительная мотивация к обучению и способам её развития.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/QJQt>

Проверочная работа по литературному чтению после изучения всех букв (1 класс, период обучения грамоте)

Фокина Лидия Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ ст. Евсино»
Новосибирская область

Разработка представляет собой учебно-дидактический материал к проверочной работе по литературному чтению для учеников 1 класса. Материал

призван проверить у детей сформированность навыков чтения и понимания текста, знание буквенно-звуковых соотношений, а также умение работать с элементарными текстовыми структурами. Работа состоит из 5 блоков и включает задания разного типа: закрытые, открытые, на сопоставление, с выбором ответа, практические. Отдельно даются методические рекомендации к проведению проверочной работы и критерии оценки заданий.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/GO9R>

Урок английского языка на тему «Путешествие в Англию»

*Благадырева Марина Владимировна,
учитель английского языка
МОУ «СОШ №1 г. Валуйки»
г. Валуйки, Белгородская область*

Урок английского языка для учеников начальной школы направлен на развитие у детей коммуникативных навыков. Занятие способствует расширению представлений школьников об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, совершенствованию их умений составлять логические связи, а также воспитанию интереса к изучению иностранного языка. Урок состоит из организационного момента, фонетической зарядки, знакомства с новым материалом, аудирования, физкультминутки, игр, подведения итогов и рефлексии.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/7uu>

Урок английского языка «Мой город» (1 класс)

*Благадырева Марина Владимировна,
учитель английского языка
МОУ «СОШ №1 г. Валуйки»
г. Валуйки, Белгородская область*

Методическая разработка представляет собой конспект урока английского языка для учеников 1 класса. Занятие направлено на улучшение у детей представлений о родном городе, формирование и закрепление у них навыков монологической и диалогической речи, а также на воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине. В работе перечисляются цели урока и приводится его ход. Занятие включает в себя приветствие и фонетическую зарядку, повторение изученного материала и знакомство с новым, физкультминутку, закрепление полученных знаний, подведение итогов и рефлексия.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/k19>

Методическая разработка уроков курса ОРКСЭ и ОДНКНР для начальной школы

*Штерман Ольга Петровна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Ольгино
Самарская область*

Учебный курс направлен на формирование у младших школьников фундаментальных знаний о многогранности культурного и духовного наследия России. Эти дисциплины ориентированы на развитие у детей понимания и уважения к традициям различных религиозных конфессий, а также к нравственным нормам, принятым в светском обществе. В публикации даётся краткая характеристика курса и разбирается его актуальность, изучаются предметные дисциплины и методологическая основа. Отдельно идёт интеграция нормативно-правовых документов и практические рекомендации по реализации курса.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/l3FW>

Урок по окружающему миру «Родной край. Знаменитые люди Забайкальского края» (4 класс)

*Мартыникова Елена Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №33»
г. Чита, Забайкальский край*

Урок окружающего мира для учеников 4 класса призван обобщить и закрепить знания детей о своей малой Родине — Забайкальском крае и познакомить с его знаменитыми людьми. Кроме того, занятие способствует формированию у детей грамотной речи, увеличению их словарного запаса, воспитанию патриотических чувств и гордости за свой край. Занятие состоит из организационного момента и актуализации знаний, целеполагания и изучения новой информации, выполнения заданий в группах и подведения итогов. Отдельно даётся несколько приложений.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/yxf8>

Технологическая карта открытого урока «Умный дом» (4 класс)

Алвес ди Арагао Нето Алиса Дмитриевна,

учитель английского языка
МБОУ «Школа №10 "Успех"» г.о. Самара
г. Самара, Самарская область

Разработка представляет собой технологическую карту открытого урока по английскому языку для учеников 4 класса. Занятие в формате ролевой игры направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся, освоение новых лексических единиц, а также воспитание интереса к изучению иностранного языка. В публикации перечисляются цель и задачи урока, описывается форма работы и планируемые результаты. Занятие состоит из организационного момента, актуализации знаний, ролевой игры, контроля, интеграции полученных знаний и рефлексии.

Ссылка на материал: <https://урок.рф/go/qkub>

Средняя и старшая школа

Статья «Внедрение инновационных педагогических технологий обучения на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)»

*Киселева Лидия Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «СШ №4 г.о. Макеевка»
г. Макеевка, Донецкая Народная Республика*

Статья посвящена вопросу использования инновационных технологий как средства повышения эффективности обучения на уроках русского языка и литературы. Основное внимание уделяется современной концепции развития Интернета — Web 2.0. Она позволяет оптимизировать учебный процесс, поднять интерес школьников к изучению предмета и увеличить объем самостоятельной работы. В разработке рассматриваются различные онлайн-сервисы и способы их применения. Кроме этого, разбирается метод использования инновационных жанров сочинений и примеры таких сочинений, написанных детьми.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/JJ4b>

Статья «Технология дифференцированного обучения на уроках математики в основной школе»

*Шаповал Светлана Сергеевна,
учитель математики
МБОУ СОШ №20 с. Линево-Озеро
Забайкальский край*

Статья основана на опыте работы автора и посвящена вопросу дифференцированного обучения на уроках математики. Данная технология обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых. В работе даётся краткая характеристика вопроса, рассматривается понятие дифференцированного обучения, этапы его появления и развития. Основное внимание уделяется примерам использования разноуровневых заданий и различных способов их дифференцирования (по уровню творчества, объёму учебного материала, самостоятельности и т.д.).

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/ujxf>

Презентация к уроку математики «Медиана числового ряда»

*Митюкова Анастасия Сергеевна,
учитель математики
МАОУ «Гимназия №1»
г. Новосибирск, Новосибирская область*

Методическая разработка представляет собой вспомогательную презентацию к уроку математики для учеников 7 класса. Она будет полезна учителям математики на уроках вероятности и статистики при начале изучения темы «Медиана числового ряда». В теоретической части презентации даётся характеристика числовой медианы, разбирается алгоритм её нахождения и примеры применения этого знания в реальной жизни. Практическая половина состоит из различных заданий по теме и отдельных задач для самостоятельного закрепления полученной информации.

Ссылка на материал: <https://urok.urfk.ru/MKIn>

Памятка по решению задач на вычисление полной вероятности

*Закурдаева Наталья Сергеевна,
учитель математики
МОУ «Лесно-Конобеевская СШ»
с. Лесное Конобеево, Рязанская область*

Разработка представляет собой справочный материал по математике для учеников 10–11 классов. Памятка состоит из краткого описания теоретической части, разбора задачи из открытого банка заданий ЕГЭ по профильной математике ФИПИ тремя способами и нескольких заданий для самостоятельного решения. Она может быть использована в качестве опорного конспекта как для отработки навыков решения задач при изучении темы «Формула полной вероятности» в 10 классе, так и во время повторения материала при подготовке к ЕГЭ в 11 классе.

Ссылка на материал: <https://urok.urfk.ru/zcr2>

Статья «Проектная деятельность на уроках истории»

*Федонина Елена Леонтьевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ Выездновская СШ
пгт Выездное, Нижегородская область*

Статья представляет собой методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках истории. Метод проектов применим к изучению любой школьной дисциплины и может использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке. В разработке даётся характеристика вопроса и описывается его актуальность, разбирается структура проекта, стадии выполнения и виды. Основное внимание уделяется примерам использования проектов в зависимости от возрастных особенностей школьников и изучаемых тем. Отдельно рассматривается метод индивидуального проекта.

Ссылка на материал: <https://ypok.ppf/go/5O53>

Статья «Специфика работы над индивидуальным проектом по отечественной истории в 10–11 классах»

*Федонина Елена Леонтьевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ Выездновская СШ
пгт Выездное, Нижегородская область*

Статья посвящена новому курсу исторической направленности для учеников старшей школы — «Индивидуальный проект». Проект представляет собой комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. В разработке рассматривается специфика работы над индивидуальным проектом, перечисляются возможные проблемы с выбором темы проекта и его конечного продукта, разбирается вопрос постановки целей и задач, предмета и объекта исследования.

Ссылка на материал: <https://ypok.ppf/go/RapC>

Конспект урока литературы «Возвращение к себе/настоящему» (по рассказу Радия Погодина «Кирпичные острова»)

*Тульская Анна Гарибальдиевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №6 с УИОП»
г. Реутов, Московская область*

Урок литературы для учеников 6 класса призван показать через изучение рассказа «Кирпичные острова» ценность детства как чудесного и важного времени в жизни каждого человека. Кроме того, на занятии школьники учатся работать с текстовой информацией, развивают творческое мышление

и воображение. В публикации описывается цель урока, его предметные и личностные планируемые результаты, перечисляются развиваемые УУД. В ходе урока дети знакомятся с текстом рассказа, работают с ним, заполняют таблицы и выполняют другие задания.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/IQAC>

Статья «Духовно-патриотическое воспитание школьников через применение метода проектов на уроках иностранного языка»

*Джуматаева Валерия Дмитриевна,
учитель английского языка
МОУ Гимназия №45
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край*

Статья посвящена особенностям использования метода проектов в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе с целью развития духовно-патриотических качеств личности обучающихся. В публикации даётся характеристика вопросов духовно-патриотического воспитания и проектной деятельности, описывается история их изучения отечественными и зарубежными педагогами и учёными. Основное внимание уделяется классификации проектов по разным признакам и способам их использования в учебной деятельности. В заключении приводится анализ практических результатов проделанной работы.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/DcSz>

Статья «Формирование гражданских ценностей через уроки литературы»

*Строганова Людмила Владимировна,
учитель русского языка и литературы
Пронинский филиал ГБОУ СОШ №2
им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино
Самарской области*

Статья посвящена роли уроков литературы в духовно-нравственном и гражданском становлении школьников в рамках требований ФГОС. Изучение литературы в том числе направлено на формирование у детей уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей развитию патриотизма и гуманистического мировоззрения. Основное внимание уделяется методам, которые способствуют формированию гражданских ценностей, таким как изучение биографического

материала, анализ эпизода произведения, изучение произведений о войне и другие.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/y2GU>

Статья «Понятие предела в школьном курсе математики: пропедевтика и первые шаги»

Борщова Екатерина Сергеевна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин

ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум»

г. Павловский Посад, Московская область

Данная статья посвящена методике поэтапного введения понятия предела в школьном курсе математики от пропедевтической подготовки в средних классах до формального изучения в старших. Методическая разработка адресована учителям математики общеобразовательных школ, преподавателям профильных классов и педагогам, работающим с одарёнными детьми. В работе подробно раскрывается система работы учителя, приводятся конкретные методические приёмы и примеры учебных заданий. Особое внимание уделяется способам преодоления типичных трудностей учащихся, связанных с этой темой.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/bWta>

Конспект урока по теме «Конституция Российской Федерации» (9 класс)

Алмазова Мария Михайловна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №49»

г. Шахты, Ростовская область

Разработка представляет собой конспект занятия для учеников 9 класса. Урок призван раскрыть сущность Конституции РФ как основного закона страны, имеющего высшую юридическую силу, а также создать условия для понимания ценностей демократии и воспитания уважения к закону. В публикации перечисляются цель и задачи занятия, разбираются используемые методы обучения. Урок состоит из организационного момента, актуализации ранее изученного материала, знакомства с новой информацией и её закрепления, подведения итогов и выдачи домашней работы.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/QLai>

Технологическая карта урока русского языка «Правописание слов с пол- и полу-» (6 класс)

*Пономаренко Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ с. Укурей
Забайкальский край*

Методическая разработка представляет собой технологическую карту занятия по русскому языку для учеников 6 класса. Урок призван сформировать у учащихся навык правописания слов с приставками пол- и полу- в соответствии с орфографическими нормами. В публикации описываются цель и планируемые результаты занятия, перечисляется необходимое оборудование и даётся ход работы. Урок состоит из организационного момента и актуализации знаний, изучения нового материала, первичного закрепления, практической работы, контроля усвоения, рефлексии и подведения итогов.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/2IJB>

Технология развития критического мышления при работе над темой «Погода. Времена года»

*Афанасьева Мария Геннадьевна,
учитель английского языка
МБОУ Школа №10 «Успех» г.о. Самара
Самарская область*

*Устинова Марина Валентиновна,
учитель английского языка
МБОУ Школа №10 «Успех» г.о. Самара
Самарская область*

Публикация посвящена использованию в образовательном процессе технологии развития критического мышления. В качестве примера приводится урок английского языка для учеников 5 класса. Данная технология учит детей критически рассматривать новые идеи с различных точек зрения, делать выводы относительно точности и ценности информации. В публикации перечисляются цель и задачи урока, описываются планируемые УУД и необходимое оборудование. Само занятие состоит из организационного момента, этапов вызова, осмысления, рефлексии и выдачи домашней работы.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/f5Vj>

Статья «Спортивные соревнования как метод формирования командного духа у школьников старших классов»

*Тишаков Олег Игоревич,
учитель физической культуры
ГБОУ «Белгородский инженерный
юношеский лицей-интернат»
г. Белгород, Белгородская область*

Методическая разработка рассматривает групповые спортивные соревнования как эффективный метод формирования командного духа у школьников старших классов. Такие игры помогают развивать у детей социальные навыки, такие как коммуникация, способность к сотрудничеству, улучшают физические показатели, а также воспитывают чувство ответственности. В публикации даётся краткая характеристика выбранной темы, описывается её актуальность. Основное внимание уделяется примерам спортивных игр и методическим советам преподавателям при их проведении.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/X5L7>

Статья «Приёмы и технологии визуализации как средство повышения эффективности обучения на уроках химии»

*Дробуш Лариса Станиславна,
учитель химии
ГБОУ СОШ №90
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Статья посвящена методам визуализации в процессе обучения химии как эффективному инструменту повышения качества образования. Визуализация обеспечивает синтез знаний, позволяет опосредованно и наглядно представить изучаемые явления в тех областях, в которых непосредственно наглядное восприятие затруднено или вообще невозможно. В материале раскрывается важность использования наглядных методов в современном образовательном процессе, но основное внимание уделяется способам реализации таких методов на уроках химии, например, презентации, анимации, интерактивные плакаты и др.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/l5FD>

Конспект урока русского языка «Дефис в наречиях» (7 класс)

Бабеева Светлана Игоревна,

*учитель русского языка и литературы
ГКОУ «С(к)ШИ №5» города Оренбурга
Оренбургская область*

Методическая разработка представляет собой конспект урока русского языка для учеников 7 класса. Занятие призвано познакомить школьников с дефисным написанием наречий, скорректировать и развить устную речь, аналитическое мышление на основе выполнения различных упражнений, память, а также сформировать интерес к изучению предмета. В публикации перечислены цель и задачи урока, приведён ход работы. Занятие состоит из организационного момента и актуализации знаний, изучения новой темы, её закрепления, подведения итогов урока и рефлексии.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/NVMZ>

Методическая разработка урока литературы «Военное блокадное детство в рассказе Т.А. Кудрявцевой "Детский дом. Лёка"»

*Суслопарова Людмила Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»
Кировская область*

Урок литературы для учеников 6 класса призван познакомить детей с рассказом Т.А. Кудрявцевой и раскрыть тему военного блокадного детства. Кроме того, занятие способствует развитию у учащихся читательской грамотности, формирует у них эмоциональную отзывчивость и уважение к истории своей страны. В публикации перечисляются цели, задачи и планируемые результаты урока, приводится сценарий работы с вспомогательными слайдами и приложениями. Занятие включает в себя организационный момент и актуализацию знаний, изучение нового материала, работу с текстом, рефлексию и подведение итогов.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/efxj>

Доклад «История буквы "ять": от древности до наших дней»

*Магомедова Патимат Гаджимагомедовна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Гутатлинская СОШ»
с. Гутатли, Республика Дагестан*

Доклад посвящён удивительной судьбе одной из самых загадочных и знаковых букв русского алфавита — буквы «ять». Работа призвана проследить

историю этой буквы от её возникновения до наших дней и понять, почему она стала настоящим символом старой России. В публикации разбирается происхождение и древнее звучание буквы, описывается отношение к ней в XVIII веке и влияние реформы 1917–1918 годов, в ходе которой буква была упразднена. Отдельное внимание уделяется последствиям этого события, например общему упрощению письма, но появлению различных омонимов.

Ссылка на материал: <https://ypok.ppf/go/UOvv>

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Первый в космическом пространстве!»

*Коткина Марина Александровна,
учитель информатики и математики
ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино им. Н.Н. Змывалова»
Ненецкий АО*

Методическая разработка воспитательного мероприятия для учеников 5–6 классов имеет гражданско-патриотическое направление. Она нацелена на воспитание у школьников патриотических ценностей и гражданской позиции, а также формирование у них интереса к достижениям нашей страны в области космонавтики. В публикации перечисляются цели и задачи мероприятия, описываются его актуальность, роль и место в системе работы классного руководителя. Основное внимание уделяется ходу работы, содержащему интеллектуальный конкурс и интерактивную игру.

Ссылка на материал: <https://ypok.ppf/go/scNG>

Конспект урока с мультимедийным сопровождением по теме «Сосудистая система. Практическая работа "Измерение кровяного давления и пульса"»

*Васильева Надежда Евдокимовна,
учитель биологии и химии
МОБУ СОШ с. Кош-Елга
Республика Башкортостан*

Методическая разработка представляет собой конспект комбинированного урока биологии для учеников 9 класса. Занятие призвано сформировать у детей представление о кровяном давлении и пульсе, научить школьников определять их, а также воспитать у детей положительное отношение к своему здоровью, систематическим занятиям физкультурой и спортом. В публикации описываются цели работы и планируемые результаты, перечисляются методы, технологии и средства обучения. Основное внимание

уделяется полной структуре урока с указанием всех этапов деятельности учителя и учеников.

Ссылка на материал: <https://ypok.pф/go/ssds>

Технологическая карта урока геометрии «Построение сечений параллелепипеда» (10 класс)

*Билинская Лариса Васильевна,
учитель информатики и математики
МБОУ «Гимназия №5»
г. Мурманск, Мурманская область*

Разработка представляет собой технологическую карту урока геометрии для учеников 10 класса. Занятие позволяет обобщить, систематизировать и дать практическое применение полученной ранее информации. В ходе урока учащиеся должны объединиться в пары и в процессе совместной практической работы решить поставленную перед ними задачу. При выполнении задания они наглядно видят, как проходят различные сечения параллелепипеда, проводят анализ и выполняют построения в тетради. Основное внимание в разработке уделяется содержательной части занятия и приложениям для практической работы.

Ссылка на материал: <https://ypok.pф/go/wnDg>

Конспект урока литературы «М.Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу..."»

*Кириченко Светлана Витальевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Александровская школа г.о. Донецк»
пгт Александровка, ДНР*

Урок литературы для учеников 9 класса посвящён анализу лирического произведения М.Ю. Лермонтова «Выхожу один я на дорогу...». В публикации описываются образовательная, развивающая и воспитательная цели занятия, перечисляются планируемые результаты и даётся его ход. Урок состоит из организационного момента и актуализации знаний, работы по теме занятия и выполнения практических заданий, заключительного этапа и рефлексии. Основное внимание уделяется разбору произведения: первичному восприятию, анализу композиции и образной системы, обобщению полученной информации.

Ссылка на материал: <https://ypok.pф/go/N11X>

Внеклассное занятие «Путешествие в страну десятичных дробей» (5 класс)

*Кричко Ирина Анатольевна,
учитель математики
МКОУ Новобирюсинская СОШ
п. Новобирюсинский, Иркутская область*

Внеклассное мероприятие для учеников 5 класса направлено на формирование у них первичного понимания понятия десятичной дроби, её связи с обыкновенной дробью и практического применения этих знаний через игровую и познавательную деятельность. В публикации рассмотрена актуальность темы занятия, его роль и место в образовательной системе, перечислены цель, задачи и планируемые результаты. Основное внимание уделяется описанию хода мероприятия с перечислением всех этапов, различных заданий и игр. Отдельно приведены примеры оформления раздаточного материала.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/c2Gh>

Урок-обобщение русского языка в 5 классе по теме «Существительное»

*Ивлиева Ольга Павловна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ п. Новопушкинское»
Саратовская область*

Урок русского языка для учеников 5 класса призван систематизировать изученное о грамматических значениях имени существительного. Занятие закрепляет орфографические навыки школьников, развивает их речь, обогащает словарный запас, а также воспитывает любовь и интерес к русскому языку. В публикации перечислены цель и задачи урока, приведён его ход. Занятие представляет собой путешествие с различными станциями. Каждая станция отвечает за определённый этап урока, например, «Словарная» призвана актуализировать знания, а «Практическая» — закрепить полученную ранее информацию.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/pd37>

Кроссворд по биологии на тему «Признаки живых и неживых организмов» (5 класс)

Кузнецова Анна Сергеевна,

учитель химии и биологии
СОШ с. Натальино — филиал
МАОУ СОШ №28 г. Балаково
Саратовская область

Учебно-дидактический материал по биологии для учеников 5 класса представляет собой кроссворд из 12 вопросов. Данная работа содержит разнообразный материал и позволяет обучающимся закрепить и отработать полученные знания. В кроссворде использованы важные определения и расширяющие кругозор факты о признаках живых и неживых организмов. В публикации перечисляются цели и задачи материала, приведены пояснительная записка и советы по использованию. Основное внимание уделяется схеме кроссворда, вопросам и ответам к нему.

Ссылка на материал: <https://ypok.pf/go/0Jvc>

Тест по биологии «Биология — система наук о живой природе» (5 класс)

Кузнецова Анна Сергеевна,
учитель химии и биологии
СОШ с. Натальино — филиал
МАОУ СОШ №28 г. Балаково
Саратовская область

Учебно-дидактическая работа представляет собой тест по биологии для учеников 5 класса. Содержание вопросов полностью соответствует требованиям ФГОС и направлено на формирование у детей понятийного аппарата: понимание разницы между ботаникой, зоологией, микологией, микробиологией и экологией. Тест содержит 7 вопросов закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных. Кроме самих заданий, в публикации приведены ответы к ним и методические рекомендации по оценке результатов работы.

Ссылка на материал: <https://ypok.pf/go/8x5f>

Статья «Социализация через профориентацию: опыт работы краевой инновационной площадки (из опыта работы)»

Кунц Анна Ивановна,
воспитатель
КГБОУ, реализующее АООП «Школа-интернат №1»
г. Хабаровск, Хабаровский край

В статье представлен опыт работы краевой инновационной площадки на базе школы-интерната по использованию игровых и интерактивных методов

в профориентации старшеклассников с нарушениями слуха. Основное внимание уделяется описанию структуры и содержания профильных профориентационных каникул, например «Университетские каникулы» и лагерь «Лабиринт профессионального выбора». Такие мероприятия направлены не только на знакомство с миром профессий, но и на социальную адаптацию обучающихся.

Ссылка на материал: <https://ypok.pф/go/h6dz>

Портрет Свидригайлова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

*Таранова Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ с. Каменушка»
с. Каменушка, Приморский край*

Методическая разработка представляет собой литературное исследование для уроков в 10 классе. Работа призвана раскрыть своеобразие портрета Свидригайлова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». В публикации подробно разбирается понятие портрета с точки зрения литературоведения, даётся классификация портретов в произведениях, например, по положению в тексте, по характеру, по особенностям авторской манеры. Отдельное внимание уделяется характеристике психологического портрета в творчестве Достоевского и, в частности, описанию Свидригайлова.

Ссылка на материал: <https://ypok.pф/go/Zhgy>

Программа интегрированного курса «Речевой этикет в русском и английском языках» (7–8 классы)

*Пермякова Мария Владимировна,
учитель английского и немецкого языков
МАОУ «Школа №58»
г. Камышлов, Свердловская область*

*Озорнина Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Школа №58»
г. Камышлов, Свердловская область*

Программа интегрированного курса разработана для учащихся 7–8 классов. Она направлена на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции детей посредством изучения разнообразных форм речевого этикета в условиях диалога культур. В публикации разбирается актуальность курса, приводится его содержание и методическое сопровождение. Основное

внимание посвящается подробному разбору всех занятий. Для каждого урока даётся тема, перечисляются цели и задачи, описывается ход со всеми этапами, обсуждениями, заданиями, исследовательской и проектной деятельностью.

Ссылка на материал: <https://ypok.ppf/go/zWFi>

Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XIII–XIV вв.» (6 класс)

*Куликова Екатерина Анатольевна,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ №9»
г. Энгельс, Саратовская область*

Учебно-дидактический материал представляет собой контрольную работу по истории для учеников 6 класса. Она проводится в целях мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в рамках реализации образовательной программы. В публикации приведены цель контрольной работы и её краткое описание. Для каждого задания указан тип и сценарий выполнения, например, первое задание нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом. Основное внимание уделяется тексту самих заданий, а также необходимым картинкам и таблицам.

Ссылка на материал: <https://ypok.ppf/go/FnzS>

Проверочная работа на тему «Репродуктивная система человека»

*Глушакова Татьяна Сергеевна,
учитель биологии
МОУ СОШ №31 г. Комсомольск-на-Амуре
Хабаровского края*

Учебно-дидактический материал представляет собой проверочную работу по биологии для учеников 9 класса. Набор заданий призван оценить уровень усвоения школьниками пройденной темы, проверить знания анатомического строения, понимание физиологических процессов, умение работать с терминологией и т.д. Проверочная работа представлена в двух вариантах. Она состоит из заданий в тестовой форме и заданий на установление верной последовательности. В публикации даётся краткая характеристика материала, перечисляются его цели и задачи, приводятся сами вопросы.

Ссылка на материал: <https://ypok.ppf/go/Py6J>

Презентация для подготовки к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по биологии на тему «Строение и функции клетки»

*Глушакова Татьяна Сергеевна,
учитель биологии
МОУ СОШ №31 г. Комсомольск-на-Амуре
Хабаровского края*

Презентация разработана для учащихся 9 и 11 классов и предназначена для систематизации и углубления знаний по теме «Строение клетки» в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по биологии. Рассматриваемая тема является одной из ключевых в школьном курсе биологии и на экзамене встречается в заданиях разного типа. Материал, представленный в формате презентации, способствует лучшему усвоению сложной информации, наглядно показывает строение, функции и типы клеток, а также позволяет отработать навыки работы с иллюстративным материалом.

Ссылка на материал: <https://yrok.pf/go/FDy4>

Технологическая карта урока физики по теме «Давление твёрдых тел» (7 класс)

*Барчук Алексей Андреевич,
учитель физики
МБНОУ «Гимназия №44»
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

*Богданова Тамара Ивановна,
учитель математики
МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

Занятие по физике для учеников 7 класса направлено на формирование понятия «давление твёрдых тел» и умения применять формулу для расчёта такого давления. В технологической карте урока перечисляются его цели, задачи и планируемые результаты, описывается дидактическая структура и используемые педагогические технологии. Занятие состоит из мотивационного этапа и актуализации знаний, целеполагания и знакомства с новой информацией, её первоначального закрепления, самостоятельной работы, включения полученных знаний в систему и подведения итогов.

Ссылка на материал: <https://yrok.pf/go/ooKp>

Статья «Религиозно-философские идеи Ф.М. Достоевского в аспекте подготовки выпускников к итоговому сочинению»

*Афанасенко Оксана Борисовна,
учитель русского языка и литературы
МБНОУ «Гимназия №44»
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

Статья основана на многолетнем опыте автора в преподавании литературы в школе и посвящена вопросу подготовки выпускников к итоговому сочинению. В качестве примера выбрано творчество Ф.М. Достоевского, потому что его религиозно-философские идеи перекликаются с анализом разделов и тем сочинений прошлых лет. Основное внимание в публикации уделяется разбору литературного материала писателя, анализу его персонажей и вложенных смыслов. В заключении разбираются существующие проблемы в изучении творчества Достоевского и возможные способы их решения.

Ссылка на материал: <https://yrok.pf/go/01Y9>

Методическая разработка «Использование приёмов и методов в преподавании немецкого языка как средств формирования поликультурной коммуникативной компетенции обучающихся»

*Смирнова Ольга Константиновна,
учитель немецкого языка
МБОУ школа №2
г. Кинешма, Ивановская область*

Разработка посвящена новому подходу в обучении иностранному языку, направленному на формирование у школьников навыков поликультурной компетенции. Для этого предлагается использовать современные технологии как на уроках, так и во время внеурочной деятельности. В публикации рассмотрены цель и задачи этого учебного подхода, дана его подробная характеристика и обоснована актуальность, описаны используемые методы, например технологии проблемного обучения или проектной деятельности. Отдельно представлены выводы по результативности выбранного подхода.

Ссылка на материал: <https://yrok.pf/go/hB2a>

Технологическая карта урока информатики «Алгоритмическая конструкция "Повторение"» (8 класс)

*Осипова Ольга Владимировна,
учитель информатики
МБОУ «СОШ №7 г. Лениногорска»
Республика Татарстан*

Урок информатики для учеников 8 класса направлен на изучение алгоритмов с повторениями и их видов. Занятие способствует развитию у школьников мышления, речи и навыков работы с интерактивными средствами, а также формированию творческого воображения и воспитанию интереса к изучению информатики. В публикации перечислены цель, задачи и планируемые результаты урока, описаны основные термины и понятия темы, приведены структура и ход работы. Занятие состоит из организационного момента и целеполагания, изучения нового материала и физкультминутки, закрепления полученной информации и рефлексии.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/bWSV>

Конспект урока «Исторический комментарий как способ объяснения правописания, или почему мы пишем не так, как слышим?»

*Воробьева Анна Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Хетовская СШ»
п. Хетово, Архангельская область*

Урок русского языка для учеников старшей школы направлен на формирование у них представления об историческом комментарии и его помощи в решении орфографических задач. Также занятие способствует развитию у школьников лингвистического мышления, демонстрирует язык как живую развивающуюся систему, воспитывает интерес к его истории. В публикации перечислены цели и задачи урока, описаны планируемые результаты, приведены его ход и структура. Занятие состоит из организационного момента и целеполагания, актуализации знаний, объяснения нового материала, закрепления и подведения итогов.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/0u6e>

Методическая разработка урока изобразительного искусства в 6 классе «Военный натюрморт»

*Файзуллина Людмила Владиславовна,
учитель ИЗО и МХК
МАОУ «Гимназия №56»
г. Ижевск, Удмуртская Республика*

Разработка представляет собой урок изобразительного искусства для учеников 6 класса. Занятие направлено на создание рисунков военных натюрмортов на основе знакомства с типами и символикой голландских натюрмортов. Кроме того, оно способствует воспитанию у школьников

патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству. В публикации описаны цель и задачи методической разработки, рассмотрены используемые приёмы и формы организации групповой деятельности. Основное внимание уделяется технологической карте урока, его этапам и необходимым приложениям.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/roR2>

Статья «Повышение качества знаний учащихся через применение методики таксономии Блума на уроках истории и истории родного края»

*Кульбак Антонина Степановна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин, учитель истории
ГБУ ОО ЗО «СОШ №4»
г. Мелитополь, Запорожская область*

В статье рассматривается сочетание таксономии Бенджамина Блума в образовательном процессе на уроках истории и истории родного края как средство активизации познавательной деятельности школьников. Этот метод позволяет упорядочить конкретные когнитивные задачи в иерархической последовательности, что способствует более эффективному планированию учебного процесса. В публикации дана характеристика темы, рассмотрены способы использования таксономии Блума и проблемы готовности учащихся к новым стандартам, решить которые помогает данный подход.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/UXTF>

Дополнительное образование

Статья «Теоретические и психологические основы развития творческих способностей младших школьников»

*Бугрова Анастасия Олеговна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»,
обособленное СП детский клуб «Луч»
г. Нижний Новгород*

Публикация носит обзорный характер и посвящена вопросу формирования и развития творческих способностей у учеников младших классов. Данный возраст у детей считается наиболее благоприятным периодом для закладки основ креативного мышления. В статье даётся теоретическая часть вопроса, разбираются понятия «творчество», «творческие способности» и «креативность». Основное внимание уделяется психологическим основам и конкретным методам стимулирования творчества, например, мозговому штурму и методу контрольных вопросов. В завершении даётся заключение и список использованной литературы.

Ссылка на материал: <https://ypok.pф/go/ZlOB>

Методическое пособие «Организация занятий по лепке из пластилина»

*Бугрова Анастасия Олеговна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»,
обособленное СП детский клуб «Луч»
г. Нижний Новгород*

Материал предназначен для организации систематической и развивающей работы по лепке с детьми дошкольного возраста, а также может использоваться в дополнительном образовании, начальной школе и в семейном воспитании. Лепка способствует развитию у детей мелкой моторики, координации движений, воображения, речи, эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия. В публикации описываются виды, способы и основные приёмы работы с пластилином, даются методические рекомендации и структура занятий, разбираются вопросы безопасности и гигиены.

Ссылка на материал: <https://ypok.pф/go/53sz>

Воспитательное мероприятие «Конфликтам — нет!»

*Бугрова Анастасия Олеговна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»,
обособленное СП детский клуб «Луч»
г. Нижний Новгород*

Внеклассное мероприятие в рамках учреждения дополнительного образования представляет собой беседу с элементами игры. Мероприятие знакомит детей с различными стратегиями поведения во время конфликта, расширяет и систематизирует их знания по теме, а также обучает применять эти знания на практике. В публикации описываются цели и задачи занятия, разбираются форма и виды деятельности, перечисляется необходимое оборудование. Воспитательное мероприятие состоит из организационного момента, введения в тему, основной части и рефлексии.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/6O99>

Сценарий концерта, посвящённого Международному женскому дню 8 Марта «Тайны женского счастья»

*Каретная Сабина Ханларовна,
методист
МБОУ ДОД «Дворец детского и
юношеского творчества г. Донецка»
г. Донецк, Донецкая Народная Республика*

Мероприятие нацелено на создание праздничной атмосферы, а также условий для творческой самореализации обучающихся и укрепление детско-родительских отношений через приобщение к культуре празднования Международного женского дня. В основе сценария праздника лежит поиск ответа на вопрос: «В чем же кроется тайна женского счастья?». В ходе программы через творческие номера и выступления предлагаются различные ответы, например: любовь детей, тепло домашнего очага, радость творчества и т.д. В разработке даётся пояснительная записка и подробный сценарий мероприятия со всеми репликами и номерами.

Ссылка на материал: <https://urok.pф/go/Y09X>

Статья «Лепка из глины как средство развития творческих способностей»

Бугрова Анастасия Олеговна,

*педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»,
обособленное СП детский клуб «Луч»
г. Нижний Новгород*

Статья носит обзорный характер и посвящена лепке из глины в рамках учреждения дополнительного образования. Работа с пластичными материалами способствует развитию творческих способностей, сенсорного восприятия и мелкой моторики у детей разных возрастов. Кроме того, глина обладает терапевтическим эффектом. В публикации даётся краткая характеристика вопроса, перечисляются материалы и инструменты, разбираются основные техники лепки. Основное внимание посвящается различным аспектам таких занятий и их роли в образовательном процессе.

Ссылка на материал: <https://ypok.ppf/go/40iO>

Профессиональное образование

Статья «Архетипические сюжеты сквозь века: их эволюция в литературе, кинематографе, визуальном искусстве и рекламной коммуникации»

*Гаверикова Зоя Владимировна,
преподаватель
КМПО РАНХиГС
г. Москва*

Статья посвящена исследованию архетипических сюжетов как устойчивых нарративных моделей. Работа призвана выявить универсальные закономерности функционирования архетипов и показать, как они адаптируются к разным медиаформатам и культурно-историческому контексту. В публикации даются основные типы бродячих сюжетов, разбираются особенности их проявления в литературе, кинематографе и визуальном искусстве, например, живописи и скульптуре. Отдельное внимание уделяется видам, принципам и условиям работы таких сюжетов в рекламе.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/rUvA>

Статья «Преодоление учебной демотивации у студентов СПО: эффективные стратегии для педагога»

*Долгова Татьяна Владимировна,
преподаватель математики
СПб ГБПОУ «СПб ТКУиК»
г. Санкт-Петербург*

В статье рассматривается вопрос мотивации и демотивации у студентов СПО. При работе с такой аудиторией педагог должен не только дать им новые знания, но и поднять интерес к учебному процессу и будущей профессии через порой непростую психологическую работу. В материале даётся краткая характеристика выбранной темы, перечисляются возможные причины демотивации учащихся и стратегии, которые может использовать педагог, чтобы решить эти проблемы. Основное внимание уделяется примерам практического применения эффективных методов работы со студентами СПО.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/cxAY>

Эссе «ИИ — заменит ли учителей?»

Белоусова Анастасия Станиславовна,

воспитатель

МБДОУ №30

п. Буланаш, Свердловская область

Публикация посвящена вопросу замены учителей искусственным интеллектом. В статье приводятся аргументы в пользу использования ИИ в образовательном процессе, например для адаптации учебного материала под каждого ученика или мгновенной проверки тестов и домашней работы. Вместе с этим автор считает, что образование — это не только передача знаний, но и формирование и воспитание личности ребёнка, что подразумевает живое общение, учёт эмоционального состояния и поддержку. В конце работы сделан вывод о синергии человека и технологии, а не замене первого вторым.

Ссылка на материал: <https://ypok.pф/go/sFfl>

Коррекционная педагогика

Статья «Обучение детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития ориентированию на листе»

*Донских Елена Валентиновна,
учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
ГБОУ ТРОЦ «Солнышко»
г. Троицк, г. Москва*

Статья отображает практический опыт по обучению детей с ТМНР ориентированию на листе с учётом специфики таких детей и адаптации к их индивидуальным потребностям. В ней представлены детализированные рекомендации по формированию пространственных представлений. Отдельно описываются различные дидактические материалы, игры и упражнения, которые могут быть использованы для достижения поставленных задач. Работа будет полезна специалистам, работающим с такими детьми, а также родителям при закреплении пространственных представлений.

Ссылка на материал: <https://ypok.pf/go/UaC2>

Методическая разработка «Использование игровых технологий во внеурочной деятельности с детьми с ТМНР при реализации СИПР»

*Артеменко Елена Николаевна,
учитель начальных классов
ГКОУ РО Красносулинская
школа-интернат №1 Ростовской области*

Публикация основана на опыте работы автора с детьми с ТМНР и посвящена использованию игровых технологий в образовательном процессе. Обучающие, развивающие и воспитывающие игры можно применять как в урочное, так и во внеурочное время. Они способствуют расширению у детей опыта поведения, деятельности и общения, а также творческой самореализации в комфортной развивающей среде. Основное внимание в публикации уделяется разбору игровых технологий, которые можно использовать во внеурочной деятельности с описанием и конкретными примерами.

Ссылка на материал: <https://ypok.pf/go/PGax>

Занятие в коррекционной школе «Поделись своей добротой»

*Юлмухаметов Рудамиль Шамилевич,
воспитатель
МБОУ «Школа-интернат» д. Березовка
Челябинская область*

Учебно-методический материал представляет собой презентацию к занятию в коррекционной школе. В работе рассматривается значение доброты в коррекционной работе и особенности специализированных образовательных учреждений. Основное внимание уделяется методикам проведения занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Отдельно разбирается вопрос психолого-педагогического сопровождения и долгосрочное влияние таких инициатив на социализацию и развитие личности ребёнка.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/cwz7>

Статья «Игры для детей с РАС»

*Пчелинцева Мария Андреевна,
тьютор
ОГБОУ «Школа-интернат "Вера"»
г. Рязань, Рязанская область*

Публикация носит обзорный характер и посвящена играм для детей с расстройством аутистического спектра. Именно игра становится мощнейшим инструментом установления контакта, развития навыков и снижения тревожности у таких детей. В публикации даётся краткая характеристика вопроса, разбирается его актуальность и описываются главные принципы игры с ребёнком с РАС. Основное внимание уделяется различным категориям игр и практическим идеям, например, сенсорным или социально-ролевым играм. В завершении даются краткие методические рекомендации.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/5WHh>

Конспект урока по предмету «Математические представления» на тему «Решение арифметического примера на увеличение на 1, 2, 3 единицы (в пределах 20)»

*Выборнова Екатерина Михайловна,
учитель-дефектолог
ОГБОУ «Школа-интернат "Вера"»
г. Рязань, Рязанская область*

Демина Вероника Алексеевна,
учитель-дефектолог
ОГБОУ «Школа-интернат "Вера"»
г. Рязань, Рязанская область

Разработка представляет собой конспект индивидуального дефектологического занятия по математике для учеников 6 класса. Урок призван закрепить умение детей решать арифметические примеры на увеличение на 1, 2, 3 единицы в пределах 20. В публикации перечисляются образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, даются необходимые материалы и оборудование. Основное внимание посвящается содержанию занятия с описанием всех этапов, деятельности учителя и ученика, а также уточняющих примечаний для каждого пункта работы.

Ссылка на материал: <https://ypok.pf/go/GJAr>

Статья «Формирование пространственных представлений у младших школьников с ОВЗ: авторская копилка игр и упражнений»

Гревцова Екатерина Андреевна,
учитель-дефектолог
ГБОУ РОЦ №76
г. Москва

В статье раскрывается важность развития пространственных представлений для успешного обучения младших школьников, особенно детей с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра. В ней представлен структурированный практический материал, который можно интегрировать как в коррекционные занятия, так и в динамические паузы. Основное внимание уделяется этапам коррекционной работы, примерам игр и упражнений для каждого из этих этапов, а также рекомендациям для коллег.

Ссылка на материал: <https://ypok.pf/go/XOnc>

Мероприятие для детей с ОВЗ в формате игры «Поезд "Здоровье"»

Золотова Юлия Николаевна,
педагог-психолог
МБОУ «Большетицкая СОШ»
с. Большетицкое, Белгородская область

*Линиченко Наталья Павловна,
педагог-психолог
МБОУ «Большеотроицкая СОШ»
с. Большеотроицкое, Белгородская область*

Мероприятие для учащихся коррекционных классов направлено на формирование у детей желания вести здоровый образ жизни. Занятие способствует укреплению здоровья школьников через физические минутки и спортивные игры, а также воспитывает чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. В работе разбираются особенности адаптации заданий для детей с ОВЗ, описываются все станции, которые проходят дети в ходе мероприятия. Основное внимание посвящается играм, заданиям и загадкам, с которыми сталкиваются дети во время игрового занятия.

Ссылка на материал: <https://ypok.pf/go/wvFR>

Коррекционно-развивающее занятие «Дифференциация В-В' в словах и словосочетаниях с применением игры В.В. Воскобовича "Игровизор"» (4 класс)

*Наумова Лилия Владимировна,
учитель-логопед
ГКОУ РО Новочеркасская школа-интернат №1
г. Новочеркасск, Ростовская область*

Разработка представляет собой конспект коррекционно-развивающего занятия с логопедом для учеников 4 класса. Автор предлагает использовать в образовательном процессе игру «Игровизор». Занятие направлено на развитие у детей навыков слуховой и произносительной дифференцировки звуков в словах и словосочетаниях, улучшение речеслуховой памяти и воспитание контроля за речью. В публикации описываются цель и задачи мероприятия, перечисляются необходимые материалы, даётся его ход. Занятие состоит из организационного момента, основной части с различными заданиями и играми, подведения итогов.

Ссылка на материал: <https://ypok.pf/go/3Ojx>

Презентация «Особый ребёнок: понимание и поддержка»

*Коновалова Ирина Викторовна,
педагог-психолог
ГКОУ РО «Новочеркасская школа-интернат №1»
г. Новочеркасск, Ростовская область*

Учебно-методический материал представляет собой вспомогательную презентацию для занятия с педагогом-психологом. Занятие посвящено

рассмотрению, преодолению и разрушению стереотипов о детях с различными особенностями. В презентации представлены виды особенностей у детей, проанализированы различные стереотипы и причины их возникновения. Отдельным блоком приведены примеры ребят, преодолевших такие стереотипы. Также описано влияние школы и отдельных людей (педагогов, родителей, друзей), которые окружают ребёнка.

Ссылка на материал: <https://yrok.pф/go/9B28>

Статья «Методические подходы к преподаванию основ робототехники обучающимся с интеллектуальными нарушениями»

*Ряева Ольга Константиновна,
методист
ГБОУ школа №657
Приморского района Санкт-Петербурга*

*Горькова Ирина Юрьевна,
методист
ГБОУ школа №657
Приморского района Санкт-Петербурга*

В статье представлен опыт внедрения робототехники в образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ. В ней описана программа коррекционного курса для учащихся 5–12 классов с лёгкой умственной отсталостью. Главной целью курса является социализация и коррекция психофизических недостатков школьников через конструктивную деятельность. В публикации перечисляются специфические методические принципы, разбираются используемые методы и приёмы обучения, приводятся этапы введения в робототехнику и критерии эффективности курса.

Ссылка на материал: <https://yrok.pф/go/0cyE>

Конспект урока географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Океаны на глобусе и карте полушарий» (6 класс)

*Кучукова Рима Амирхановна,
учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
МБОУ «Школа-интернат»
г. Березовка, Челябинская область*

Методическая разработка представляет собой конспект урока географии для учеников 6 класса с интеллектуальными нарушениями. Занятие направлено на формирование у детей знаний о Мировом океане, а также

развитие у них умения показывать океаны на глобусе и карте полушарий. В публикации описываются цели и задачи урока, перечисляется необходимое оборудование и даётся его ход. Занятие состоит из организационного момента и целеполагания, объяснения нового материала и физкультминутки, закрепления полученной информации и подведения итогов работы.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/fHa4>

Обучающая раскраска «Конфетки»

*Морозова Татьяна Леонидовна,
учитель домашнего обучения
ГАПОУ СО «КГТТ» СП школа-интернат,
реализующая АООП
г. Камышлов, Свердловская область*

Обучающая раскраска разработана для формирования у первоклассников навыка чтения, а также развития речи, восприятия, произвольного внимания и памяти. Учебно-дидактический материал можно использовать на уроках чтения, русского языка или в коррекционном образовании. В публикации даётся краткое описание обучающей раскраски, перечисляются цели и задачи её использования в образовательном процессе. В разработке приводятся несколько вариантов карточек-раскрасок и задания с их использованием, например, ребёнок должен раскрасить картинки, ориентируясь на представленный цветовой ключ.

Ссылка на материал: <https://urok.pf/go/j5Hi>

Классное руководство

Классный час «Наследие Победы: что значит быть патриотом сегодня?»

*Ставцева Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Школа №78 г.о. Донецк»
Донецкая Народная Республика*

Разработка представляет собой конспект классного часа для учеников 7–9 классов. Мероприятие направлено на формирование у учащихся понимания значения патриотизма в современном обществе, осознания своего долга перед Родиной и уважения к истории своей страны. В публикации перечисляются цели, задачи и планируемые результаты классного часа, разбирается его актуальность и практическое значение. Занятие состоит из мотивационно-целевого этапа с просмотром видеофрагмента, основного этапа с беседой и практическими заданиями, заключительного этапа и рефлексии.

Ссылка на материал: <https://ypok.pф/go/skJb>

Психолого-педагогическое сопровождение

Статья «Вместе к успеху: Психологическая поддержка детей с ОВЗ в образовательном пространстве»

Линиченко Наталья Павловна,

педагог-психолог

МБОУ «Большеотроицкая СОШ»

с. Большеотроицкое, Белгородская область

Статья основана на опыте работы автора и адресована педагогам, психологам и родителям детей с ОВЗ. В ней разбирается вопрос психологической поддержки таких детей в образовательном процессе. Такая поддержка направлена на создание безопасной и принимающей среды, развитие у ребёнка самооценки и уверенности в себе, формирование у него социальных навыков и т.д. В публикации даётся краткая характеристика выбранной темы, разбираются ключевые принципы и практические шаги в образовательном пространстве. Отдельно отмечается важность родительской роли в этом вопросе.

Ссылка на материал: <https://yrok.pf/go/zWAG>

Статья «Работа с семьёй как одно из направлений деятельности психолого-педагогического консилиума»

Евдокимова Наталья Григорьевна,

социальный педагог

МБОУ «Холмовская СШ им. Героя

Советского Союза П.М. Михайлова»

пгт Холм-Жирковский, Смоленская область

Михайлова Ирина Алексеевна,

учитель-дефектолог

МБОУ «Холмовская СШ им. Героя

Советского Союза П.М. Михайлова»

пгт Холм-Жирковский, Смоленская область

Публикация посвящена такой форме взаимодействия всех участников педагогического процесса, как психолого-педагогический консилиум. Эта организация способствует созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации школьников посредством психолого-педагогического сопровождения. Отдельно выделяется работа специалистов консилиума с родителями детей с ОВЗ. В статье даётся подробная характеристика данного вопроса, разбираются направления и особенности

совместной работы педагогов, психологов и родителей, рассматривается инклюзивное образование.

Ссылка на материал: <https://yrok.pf/go/6fTO>

Статья «Влияние современных технологий на качество и доступность образования»

*Лепилина Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя школа №2
им. академика В.Ф. Уткина»
г. Касимов, Рязанская область*

Статья посвящена вопросу влияния современных технологий на изменения в образовательном процессе. Главная цель публикации — всесторонний анализ влияния цифровых технологий на два основных аспекта образования: его качество и доступность. Основное внимание уделяется положительным сторонам применения цифровых инструментов и методов в учёбе: адаптивные образовательные платформы для персонализации обучения, иммерсивные технологии для практических задач и т.д. Отдельным блоком рассмотрены возможные риски данного процесса и пути их преодоления.

Ссылка на материал: <https://yrok.pf/go/XdNn>

Сборник методических разработок
и педагогических идей

Часть XXVIII

Редактор-составитель:

Хлытина Татьяна Юрьевна

Корректор:

Васенев Александр Владимирович

Дизайн обложки:

Берман Марк Антонович

Вёрстка текста:

Белоусов Николай Михайлович

Подписано в печать

01.06.2026 г.

ООО «Вертола»

г. Йошкар-Ола

